

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено:<br>на заседании ШМО<br>МКОУ «Вяткинская ООШ»<br>Протокол №1<br>от «27» августа 2020 года | Согласовано:<br>зам.директора по УВР<br>Н.Н. Ленских <br>«27» августа 2020 года | Утверждаю:<br>директор МКОУ «Вяткинская<br>ООШ»<br>М.И. Кочкина <br>приказ № 58-А<br>от «27» августа 2020 года |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Рабочая программа курса  
«Учимся учиться»  
для 7-8 классов

2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учимся учиться» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы курса внеурочной деятельности «Учимся учиться» Н.А. Криволаповой, - Курган: ГАОУ ДПО «ИРОСТ», 2011 г.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий**. Общий объем учебного времени составляет 68 часов, в 7 классе рассчитан на 34 часа, в 8 классе - 34 занятия за учебный год

### Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей;
- формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

#### Метапредметные результаты:

##### регулятивные

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

##### коммуникативные

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

##### познавательные

- владение общепредметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в бытовой речи и в научном контексте;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде.

### Предметные планируемые результаты

#### 7 класс

| Разделы программы                   | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                        | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творчество.<br/>Воображение.</b> | Учащиеся знают:<br>- что такое творчество, воображение;<br>- методы решения творческих задач;<br>- виды воображения;<br>- приёмы развития воображения.<br>Учащиеся умеют:<br>- анализировать, сравнивать, классифицировать, | Познавательные общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"><li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li><li>• выделение познавательной цели;</li><li>• выбор наиболее эффективного</li></ul> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | обобщать и систематизировать;<br>- работать с источником информации (чтение текста);<br>- выделять главную мысль;<br>- формулировать выводы;<br>- выявлять закономерности;<br>- строить умозаключения;<br>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;<br>- владеть монологической и диалогической речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | способа решения поставленной задачи;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul>                                 |
| <b>Конструирование на плоскости и пространстве</b>                                      | Учащиеся знают:<br>- понятия танграм, головоломок;<br>- методы их решения.<br>Учащиеся умеют:<br>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;<br>- выявлять закономерности;<br>- строить умозаключения;<br>- проводить наблюдения, измерения;<br>- владеть монологической и диалогической речью.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> <li>• умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция);</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>                                                                                       |
| <b>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</b> | Учащиеся знают:<br>- положительные и отрицательные стороны явлений;<br>- методы разрешения проблемных ситуаций;<br>- методы разрешения противоречий.<br>Учащиеся умеют:<br>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;<br>- работать с источником информации (чтение текста);<br>- выделять главную мысль, абстогировать;<br>- формулировать выводы;<br>- устанавливать причинно-следственные связи;<br>- выявлять закономерности;<br>- строить умозаключения;<br>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;<br>- владеть монологической и диалогической речью. | Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция;</li> <li>• прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>• оценка;</li> <li>• коррекция.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Метод решения изобретательских задач</b>                                             | Учащиеся знают:<br>- метод контрольных вопросов;<br>- метод синектики;<br>- метод преобразования свойств.<br>Учащиеся умеют:<br>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;<br>- работать с источником информации (чтение текста);<br>- выделять главную мысль, абстогировать;<br>- формулировать выводы;<br>- устанавливать причинно-следственные связи;<br>- выявлять закономерности;<br>- строить умозаключения;<br>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;<br>- владеть монологической и диалогической речью.                                            | Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за общее благополучие;</li> <li>• развитие этических чувств;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• самоопределение;</li> </ul> |

#### 8 класс

|                   |                      |                                |
|-------------------|----------------------|--------------------------------|
| Разделы программы | Ожидаемые результаты | Универсальные учебные действия |
|-------------------|----------------------|--------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чтение как способ получения информации</b>                    | <p>Учащиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чтения;</li> <li>- правила быстрого чтения;</li> <li>- чтение укороченной строки.</li> </ul> <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• выделение познавательной цели;</li> <li>• выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;</li> <li>• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> |
| <b>Приёмы работы с текстом. Недостатки традиционного чтения.</b> | <p>Учащиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гипертекстовое представление информации;</li> <li>- метод толстых и тонких вопросов;</li> <li>- чтение с пометками, чтение с пропусками;</li> <li>- метод смысловой догадки;</li> <li>- интегральный алгоритм чтения;</li> <li>- правила выделения ключевых слов;</li> <li>- выделение основного смысла отрезков текста.</li> </ul> <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul> | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> <li>• умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция);</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция;</li> <li>• прогнозирование уровня усвоения;</li> <li>• оценка;</li> <li>• коррекция.</li> </ul>                                |
| <b>Способы обработки полученной информации</b>                   | <p>Учащиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия.</li> </ul> <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- составлять тезисы;</li> <li>- представлять информацию в различных видах;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за общее благополучие;</li> <li>• развитие этических чувств;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• самоопределение;</li> </ul>                                                                                                                                                            |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Способы представления информации в различных видах</b>                        | <p>Учащиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический;</li> <li>- графические методы;</li> <li>- кодирование и декодирование информации.</li> </ul> <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение текста);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический);</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul> |  |
| <b>Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература</b> | <p>Учащиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила дискуссии;</li> <li>- виды каталогов;</li> <li>- правила работы с каталогами;</li> <li>- роль и назначение справочников;</li> <li>- правила работы со справочной литературой.</li> </ul> <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</li> <li>- работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа со справочником);</li> <li>- выделять главную мысль;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- строить умозаключения;</li> <li>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</li> <li>- владеть монологической и диалогической речью.</li> </ul>                                                                                                   |  |

### Содержание курса «Учимся учиться» 7 класс

#### МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

##### Творчество.

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

##### Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

##### Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

##### Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

##### Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

##### Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

### 8 класс

#### УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

##### Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

##### Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

### Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

### Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

### Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

### Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

### Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

### Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

### Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

##### **7 класс**

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия                               | Всего часов | Из них |          |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|
|       |                                                                  |             | теория | практика |
| 1     | Секреты и методы творчества                                      | 2           | 0,5    | 1,5      |
| 2     | Поиск закономерностей                                            | 2           | 0,5    | 1,5      |
| 3     | Логические цепочки                                               | 2           |        | 2        |
| 4     | Логические цепочки. Причинно–следственные связи                  | 2           | 0,5    | 1,5      |
| 5     | Как решать изобретательские задачи                               | 2           | 0,5    | 1,5      |
| 6     | Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности                        | 2           | 0,5    | 1,5      |
| 7     | Развитие воображения                                             | 2           |        | 2        |
| 8     | Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 9     | Изобретательское творчество                                      | 2           | 0,5    | 1,5      |
| 10    | Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий | 2           | 0,5    | 1,5      |
| 11    | Решение задач методом разрешения противоречий                    | 1           |        | 1        |
| 12    | Решение задач методом разрешения противоречий                    | 1           |        | 1        |
| 13    | Творчество и фантастика                                          | 2           | 0,5    | 1,5      |
| 14    | Метод решения творческих задач                                   | 2           |        | 2        |
| 15    | Методы решения творческих задач: Преобразование свойств          | 1           |        | 1        |
| 16    | Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов        | 1           |        | 1        |
| 17    | Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат    | 2           | 0,5    | 1,5      |
| 18    | Методы решения творческих задач: морфологический ящик            | 2           | 0,5    | 1,5      |
| 19    | Методы решения творческих задач                                  | 2           |        | 2        |
| 20    | Резерв                                                           | 1           |        | 1        |
| 21    | Итого                                                            | 34          |        |          |

##### **8 класс**

| № п/п | Наименование раздела, тема занятия     | Всего часов | Из них |          |
|-------|----------------------------------------|-------------|--------|----------|
|       |                                        |             | теория | практика |
| 1     | Что мы знаем о чтении                  | 2           | 1      | 1        |
| 2     | Чтение как способ получения информации | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 3     | Выявление навыков традиционного чтения | 1           |        | 1        |
| 4     | Компьютерный практикум                 | 1           |        | 1        |
| 5     | Интегральный алгоритм чтения           | 2           | 0,5    | 1,5      |

|    |                                              |    |     |     |
|----|----------------------------------------------|----|-----|-----|
| 6  | Дифференциальный алгоритм чтения             | 1  |     | 1   |
| 7  | Изучающее чтение                             | 2  | 0,5 | 1,5 |
| 8  | Понимание смыслового содержание текста       | 2  | 0,5 | 1,5 |
| 9  | Приёмы работы с текстом                      | 1  |     | 1   |
| 10 | Учимся задавать и отвечать на вопросы        | 2  | 0,5 | 1,5 |
| 11 | Поисково-смотровое чтение                    | 2  | 0,5 | 1,5 |
| 12 | Конспектирование при чтении                  | 2  | 0,5 | 1,5 |
| 13 | Учимся готовить сообщение                    | 1  |     | 1   |
| 14 | Учимся вести диалог                          | 2  | 0,5 | 1,5 |
| 15 | Компьютерный практикум                       | 4  | 0,5 | 3,5 |
| 16 | Библиографический поиск. Каталог             | 2  | 0,5 | 1,5 |
| 17 | Справочник. Работа со справочной литературой | 2  | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Компьютерный практикум                       | 3  | 0,5 | 2,5 |
| 19 | Итоговое занятие                             | 1  |     | 1   |
| 20 | Итого                                        | 34 |     |     |