

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских <i>Н.Н. Ленских</i> «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина <i>М.И. Кочкина</i> приказ № 58-А от «27» августа 2020 года
---	--	---



Рабочая программа курса по выбору  
«Права человека»  
для 9 класса

2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по выбору «Права человека» ориентирована на учащихся 9 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Рабочая программа обеспечена учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. 9 класс. М., Просвещение. 2019

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение курса по выбору 17 часов (1 ч. в неделю).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ курса по выбору «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

#### Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	- составить относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - воспитание морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи; - формирование знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах правовой дееспособности; - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека. - умение применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
	Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	
	Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, -развития опыта участия в социально значимом труде	
	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
Смыслообразование	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации правовой информации. Формирование умений и навыков использования разнообразных правовых знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности. Овладение четкими ценностными ориентирами гуманистической направленности; четкими установками на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка; представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; - владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях
	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
	Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан; - строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата; - проводить самооценку собственных знаний и умений; - принимать решения, принимать ответственность на себя; - реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности; - устанавливать конструктивные отношения с людьми; - выполнять творческие задания.
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Формирование представлений о правах человека, их роли в жизни человека и общества, о правовых знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и целесообразного поведения в обществе.

#### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	

<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  Выделять явление из общего ряда других явлений  Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические моделирование)</p>	<p>Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<p>Смысловое чтение</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  Резюмировать главную идею текста;  Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  Критически оценивать содержание и форму текста.  Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-</p>

	<p>символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>Определять свое отношение к природной среде Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>Определять возможные роли в совместной деятельности Играть определенную роль в совместной деятельности Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации Выделять общую точку зрения в дискуссии Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его Организация учебного сотрудничества. Дискуссия</p>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-)</p>	<p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для</p>

компетентность)	<p>передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
-----------------	--

### Предметные планируемые результаты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
9 класс	
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, анализа и использования правовой информации;</li> <li>- анализа текстов законодательных актов по правам человека с точки зрения конкретных условий их реализации; <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях, связанных с реализацией прав человека;</li> </ul> </li> <li>- осуществление учебных исследований и проектов по тематике курса; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора, соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Характеризовать: систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России;</p> <p><i>объяснять:</i> содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений;</p> <p>- различать: полномочия Российских институтов и международных органов защиты прав человека;</p> <p>- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики.</p> <p>обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.</p>

### Содержание учебного курса «Права человека»

9 класс (17час)

#### Тема 1. Понятие прав человека. Роль права в жизни человека и общества.

Что такое человек? Человек и общество.

Человек - биосоциальное существо. Человеческое достоинство как фундаментальная основа прав человека. Понятие прав человека. Многозначность определений понятия «права человека». Права человека и права гражданина. Права человека, льготы и привилегии. Человек, закон, правосудие. Объективное право и субъективные права. Права человека как средство защиты человечества от угрожающих ему проблем. Права человека как общечеловеческие принципы.

#### Тема 2. Становление и развитие прав человека. Как и почему зарождается право?

Из истории правовых идей: власть, государство, общество. Государство и право. Право и несправедливость. Формирование представлений о ценности человеческой личности. Библия о человеке. Человек в античном мире. Римское право: права личности. Правовое положение человека в средневековом обществе. Великая хартия вольности 1213г. Теория естественного права. Проблема достоинства человека в трудах французских и немецких просветителей. Права человека в условиях буржуазных революций 18 века. Декларация независимости США 1176г. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789г. Американский Билль о правах 1791 г. Права человека в начале 20 века. Лига наций и защита прав человека. Социалистические учения о правах человека. Фурье, Маркс, Энгельс.

#### Тема 3. Проблема прав человека в нашей стране и в мире. Я – гражданин страны.

Права человека и гражданина в современном мире. Обострение проблем прав человека в условиях глобализации. Интернет, клонирование, голод, нищета. Преступления, наркомания и права человека. Подъем массовых демократических движений, их роль в борьбе за права человека.

Права гражданина и практика их осуществления в развитых странах Запада. Теория естественных и неотъемлемых прав человека в настоящее время. Борьба в мире за право на свободу от эксплуатации. Декларация прав и свобод человека СССР 1991год, Декларация прав и свобод человека РСФСР 1991 год, Конституция РФ 1993 года. Учреждение поста Уполномоченного по правам человека в России 1998 год, его правовой статус и формы деятельности.

Вступление России в Совет Европы ( 1996г.). Взаимодействие России с Европейским судом по правам человека Право на гражданство. Права иностранцев и лиц без гражданства. Конвенция о статусе лиц без гражданства (1954г.). Закон

РФ « О гражданстве». Право на убежище в других странах. Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Неприкосновенность жилища, тайна корреспонденции.

#### **Тема 4. За всё ли мы в ответе?**

Что такое человек? Человек и общество. Понятие прав человека. Права человека и права гражданина. Человек, закон, правосудие. Объективное право и субъективное право. Права человека как средство защиты человечества от угрожающих ему проблем. Права и обязанности человека и гражданина.

Конституционные права и обязанности личности. Их взаимосвязь. Нет прав без обязанностей. Конституция России.

#### **Тема 5-6. Право и организация бизнеса. Гражданские права человека.**

Право собственности: право владения, пользования и распоряжении. Право предпринимательства. Закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности». Право наследования. Пакт о гражданских и политических правах. Право на жизнь - неотъемлемое право человека. Смертная казнь. Обстоятельства, исключающие вынесение смертного приговора. Проблема отмены смертной казни. Свобода от жестокостей. Конвенция против пыток. Право на достоинство и честь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Равенство людей перед законом. Право на охрану брака и семьи. Права задержанных лиц. Право на гласное рассмотрение любого дела. Право на свободное передвижение. Свобода выбора места жительства в пределах каждого государства. Право на гражданство. Права иностранцев и лиц без гражданства. Конвенция о статусе лиц без гражданства (1954г.). Закон РФ « О гражданстве». Право на убежище в других странах. Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Неприкосновенность жилища, тайна корреспонденции.

#### **Тема 7. Работодатели и работники на рынке труда.**

Право собственности. Право на труд, свободный выбор занятий, благоприятные условия труда. Защита от безработицы. Право на забастовки. Право на отдых. Право на достойный уровень жизни. Неравномерность развития разных стран мира. Право на физическое и психическое здоровье.

#### **Тема 8. Правовые основы брака. Родители и дети. Права детей**

*Семейное право.* Семья и брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. *Права детей. Декларация прав ребёнка.*

Отличие прав ребенка от прав взрослых. Международные стандарты по правам детей: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Ребенок как субъект права. Основные личные, политические, социальные, экономические, культурные права детей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: социальная адаптация, социальная реабилитация ребенка, социальные службы для детей, социальная инфраструктура для детей. Дополнительные гарантии реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов. Защита прав ребенка. Детский фонд (ЮНИСЕФ) Комитет по правам ребенка (1989)

#### **Тема 9. Судопроизводство в нашей стране**

Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды Российской Федерации. Судьи. Участие граждан в отправлении правосудия.

#### **Тема 10. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность**

Признаки правонарушения (действие или бездействие, противоправность, виновность). Деликтоспособность, невменяемость лица. Виды правонарушений.

Понятие юридической ответственности. Цели, виды юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

#### **Тема 11. Мировое сообщество на защите прав человека**

Система мировой защиты прав человека. Источники права в этой сфере. Международные организации в борьбе за права человека. *Понятия:* международное право, ООН.

#### **Всеобщая декларация прав человека 1948 года.**

ООН и ее деятельность в области прав человека. Совет Европы и Европейский Союз. Нормы и механизмы правовой защиты прав человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 года, ее содержание и историческое значение. Посвяательства на права человека. Принятие международных пактов о правах человека в 1966 году. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Международный пакт о гражданских и политических правах. Обязательства государств- участников пактов и конвенций. Единство прав и свобод. Недопустимость отмены или умаления прав и свобод.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
<b>9 класс 17 часов</b>			
1	1	Проблема 1. Роль права в жизни человека и общества	Работа в группах, эссе.
2	1	Проблема 2. Как и почему зарождается право?	Работа с локальными актами, практическое занятие.
3-4	2	Проблема 3. Я – гражданин страны.	Деловая игра «Гражданином быть обязан». Эссе «Что мне даёт гражданство России?»
5-6	2	Проблема 4. За всё ли мы в ответе?	Дискуссия.
7 - 8	2	Проблема 5. Право и организация бизнеса. Гражданские права человека.	Тест «Ваши шансы стать богатым»
9 - 10	2	Проблема 6. Работодатели и работники на рынке труда.	Лабораторное занятие.
11	1	Проблема 7. Правовые основы брака. Родители и дети. Права детей.	Деловая, ролевая игра. Диктант с правовыми понятиями.



12	1	Проблема 8. Судопроизводство в нашей стране.	Ролевая игра «Справедливое наказание». Тест «Справедливый ли вы человек?»
13 - 14	2	Проблема 9. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность	Анкетирование. Встреча с работниками правоохранительных органов.
15 - 16	2	Мировое сообщество на защите прав человека.	Работа в группах. Конференция. Творческие проекты.
17	1	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.	
<b>ИТОГО:</b>	<b>17час.</b>		