



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58-А от «27» августа 2020 года
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета  
«История России. Всеобщая история»  
для 5-9 классов

2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Программа по истории для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 6 – 9 классов под редакцией А.А.Данилова, О.Н.Журавлёвой, И.Е.Барыкиной, Л.А. Тростенцовой и др., 2017

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 класс, Просвещение, 2019;
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М., История средних веков. 6 класс, Просвещение, 2019;  
Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., История России, 6 класс, 2016;
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени, 7 класс, Просвещение, 2017;  
Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Курукин.А.Я., Токарева А.Я., История России, 7 класс, 2017;
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени, 8 класс, Просвещение, 2018;  
Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Курукин.А.Я., Токарева А.Я., История России, 8 класс, Просвещение, 2018;
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С., История нового времени, 9 кл., Просвещение, 2019;  
Арсентьев Н.М, Данилов А.А. Левандовский А.А., Токарева А.Я., История России, 9 класс, Просвещение, 2019.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение истории 374 часа, которые распределяются по классам следующим образом: 5 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю), 6 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю), 7 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю), 8 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю), 9 класс – 102 ч. (3 ч. в неделю).

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

##### Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> <p>Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире</p> <p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p> <p>Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней</p> <p>Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p>
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	

<b>Смыслообразование</b>	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i>	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b>, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</li> <li>*Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</li> <li>*Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</li> <li>*Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</li> <li>*Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</li> <li>*Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</li> </ul>
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</li> <li>*Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</li> <li>*Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</li> <li>*Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</li> <li>*Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</li> <li>*Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> <li>*Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</li> <li>*Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</li> <li>*Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul>
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</li> <li>*Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</li> <li>*Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</li> <li>*Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> <li>*Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся си-</li> </ul>

<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>туации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</li> <li>*Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</li> <li>*Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</li> </ul>
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</li> <li>* Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</li> <li>* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</li> <li>* Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</li> <li>* Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</li> <li>* Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</li> </ul>
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</li> <li>*Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</li> <li>* Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</li> <li>* Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</li> <li>* Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</li> <li>* Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</li> <li>* Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</li> <li>* Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</li> <li>* Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</li> <li>* Выделять явление из общего ряда других явлений</li> <li>* Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> <li>* Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</li> <li>* Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</li> <li>* Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</li> <li>* Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</li> <li>*Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</li> <li>* Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</li> <li>* Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</li> <li>* Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</li> </ul>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</li> <li>* Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</li> <li>* Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</li> <li>* Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</li> <li>* Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением сущест-</li> </ul>

<p>тельных задач (знаково-символическое моделирование)</p>	<p>венных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</li> <li>* Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</li> <li>* Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</li> <li>* Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</li> <li>* Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</li> </ul>
<p>8.Смысловое чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>* Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>* Резюмировать главную идею текста;</li> <li>* Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>* Критически оценивать содержание и форму текста.</li> <li>*Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</li> <li>* Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</li> <li>* Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</li> </ul>
<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Определять свое отношение к природной среде</li> <li>* Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</li> <li>* Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</li> <li>* Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</li> <li>* Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</li> <li>* Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</li> </ul>
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</li> <li>* Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</li> <li>* Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</li> <li>* Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Определять возможные роли в совместной деятельности</li> <li>* Играть определенную роль в совместной деятельности</li> <li>* Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</li> <li>* Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</li> <li>* Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</li> <li>* Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</li> <li>* Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</li> <li>* Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</li> <li>*Выделять общую точку зрения в дискуссии</li> <li>* Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</li> <li>* Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</li> <li>* Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</li> </ul>

<p><b>12.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</li> <li>* Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</li> <li>* Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</li> <li>* Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>* Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</li> <li>* Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> <li>* Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</li> <li>* Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</li> <li>* Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</li> <li>* Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</li> </ul>
<p><b>13.</b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</li> <li>* Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</li> <li>* Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</li> <li>* Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</li> <li>* Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</li> </ul> <p>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>

#### Предметные планируемые результаты

Тема	Предметные планируемые результаты
<p><b>5 класс.</b> <b>История Древнего мира</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;</li> <li>– комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);</li> <li>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;</li> <li>– различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику общественному строю древних государств;</li> <li>– сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>– видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории России</li> </ul>
<p><b>6 класс</b> <b>История Средних веков</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;</li> <li>– выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);</li> <li>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>– сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение, способствовать их охране, в том числе на территории России</li> </ul>
<p><b>7 класс. История</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p>

Тема	Предметные планируемые результаты
<p><b>Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы истории мира, России в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</li> <li>– проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России в период Раннего Нового времени;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;</li> <li>– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;</li> <li>- описывать памятники истории и культуры стран мира, России в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России в период Раннего Нового времени;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</li> </ul>
	<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>– <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>– <i>сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>– <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового</i></li> </ul>



Тема	Предметные планируемые результаты
<b>8 класс. История Нового времени (XVIII век)</b>	<p><i>времени, способствовать их охране, в том числе на территории России</i></p> <p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</li> <li>– проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России в период Нового времени;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;</li> <li>– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;</li> <li>– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</li> </ul>
	<p><b>Обучающиеся получат возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>– применять новые знания и умения по истории России в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников, в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками исто-</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<i>рии Нового времени, способствовать их охране, в том числе и в России</i>
<b>9 класс</b> <b>История Нового времени (XIX – начало XX века)</b>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</li> <li>– проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);</li> <li>– сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;</li> <li>– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России в XIX – начале XX века;</li> <li>– соотносить единичные события в зарубежных странах, России в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>– <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>– <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>– <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового</i></li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<i>времени, способствовать их охране, в том числе на территории России</i>

## Содержание учебного предмета « История России. Всеобщая история»

### История России

#### От Древней Руси к Российскому государству

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Основные этапы развития исторической мысли в России. Историко-географические координаты.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннего железного века. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.* Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Связи населения степей с античными городами-государствами Северного Причерноморья. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Финно-угры и тюрки – соседи славян. Хозяйство, общественный строй и политическая организация.

#### Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

#### Образование государства Русь

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.* Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство.** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.* Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве».* Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII-XIV в.** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.* Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государство стеной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*.

**Культурное пространство.** *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке.** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.* Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-

освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке.** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

### **Россия в конце XVII-XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. **Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). **Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Раздел I.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Раздел I.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».** Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.* Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.* Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. *Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в станов-

лении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I.** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. **Отечественная война 1812 г.** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастающие роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город.** Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневноности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны.** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.** Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры.* *Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской

войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III.** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи.** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.** Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».* *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале XX века.** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе.* *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.* *Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения».* *«Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г.* *Избирательная кампания в I Государственную думу.* *Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.



«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мирозренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция.** Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим.** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье.** Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье.** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и право-

славие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.* Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов.* Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV – начале XVII в.** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI– начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.** Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI-XVIII вв.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.** Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.** Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай:

империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке.** Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время.** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.** Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Селекционизация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.** Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900-1914 гг.** Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс (68 часов)

#### Всеобщая история. История Древнего мира

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Введение в предмет	2 часа	
1-2	Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	2 часа	Раскрывать значение терминов. История, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Показывать, как ведётся счёт лет «до н.э.» и «н.э.», используя линию времени.
	Раздел 1. Первобытность.	6 часов	
3	Расселение древнейшего человека (п.1)	1 час	Научить определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.
4	Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей (п.2)	1 час	Самостоятельно выделяют и формулируют цель.
5	Верования первобытных людей (п.3)	1 час	Показывать на карте места расселения древнейших людей
6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения (п.4)	1 час	Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.
7	От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций (п.5)	1 час	Выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.
8	Повторение «Значение первобытной эпохи в истории человечества». Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1 час	
	Раздел 2. Древний Восток	20 часов	
9	Введение в историю Древнего мира.	1 час	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
10	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения (пп.6,7).	1 час	Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства.
11	Управление государством (фараон, чиновники) (п.8)	1 час	Раскрывать значение понятий и терминов «фараон», «жрец», «раб», «пирамида», «папирус».
12	Религиозные верования египтян. Жрецы (п.10)	1 час	Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;
13	Фараон – реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы (п. 9)	1 час	2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.
14	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды (п.п.11,12)	1 час	Объяснять, в чем заключалась роль религии жрецов в древнеегипетском обществе.
15	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения (п.13).	1 час	Рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.
16	Города – государства. Мифы и сказания. Письменность. (п.13)	1 час	Показывать на карте местоположение

17	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи (п.14)	1 час	Древнейших государств Месопотамии. Определять условия жизни, занятия населения в городах Древней Месопотамии.
18	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона (п.14)	1 час	Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).
19	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит (п.15)	1 час	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.
20	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания (п. 16)	1 час	Определять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)
21	Израильское царство.	1 час	Характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)
22	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи (п.18)	1 час	
23	Персидская держава: военные походы, управление империей (п.19)	1 час	Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.
24	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны (п.20)	1 час	
25	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (п.21)	1 час	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. Определять значение понятий «империя», «конфуцианство».
26	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство) (п.22)	1 час	Характеризовать занятия, положение населения в Древнем Китае, его вклад в мировую культуру.
27	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи (п.23)	1 час	Определять значение конфуцианства.
28	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Античный мир: понятие. Карта античного мира.	1 час	
	<b>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</b> <b>Раздел 3. Древняя Греция.</b>	<b>23 часа</b>	
29	Население Древней Греции: условия жизни и занятия (п.24)		Показывать на карте территорию греческих городов-государств.
30	Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i> (п.25)	1 час	Характеризовать условия жизни, занятия населения Древней Греции.
31	Троянская война. «Илиада» (п.26)	1 час	
32	«Одиссея» (п.27)	1 час	Характеризовать политический строй греческих городов – государств (Афины, Спарта)
33	Верования древних греков. Сказания о богах и героях (п.28)	1 час	
34	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла (п.29)	1 час	Определять значение понятий «полис», «демократия», «олигархия», «колонизация», «метрополия».
35	Великая греческая колонизация (п.32)	1 час	Определять, как утверждались демократические порядки в Афинах.
36	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> (п.30)	1 час	Давать сравнительную характеристику общественно – политического устройства Афин и Спарты.
37	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела (п.31)	1 час	Характеризовать спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Определять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие города-государства.
38	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои (п.34)	1 час	
39	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, ге-	1 час	

	рой. Причины победы греков (п.35)		
40	Афинская демократия при Перикле (п.40)	1 час	Характеризовать афинскую демократию при Перикле.
41	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство (п.40)	1 час	Определять о развитии наук, образовании в Древней Греции. Определять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировую культуру.
42	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии (п.41)	1 час	
43	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия (п.38)	1 час	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.
44	Школа и образование. Литература (п.38)	1 час	
45	Архитектура и скульптура (п.37)	1 час	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.
46	Быт и досуг древних греков. Театр (п.39)	1 час	
47	Спортивные состязания; Олимпийские игры (п.33)	1 час	
48	Период эллинизма. Македонские завоевания (п.42)	1 час	Определять причины распада державы Александра Македонского.
49	Держава Александра Македонского и ее распад (п.43)	1 час	
50	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира (п.43)	1 час	Определять значение понятия «эллинизм».
<b>51</b>	<b>Повторение и обобщение по разделу «Древняя Греция»</b>	1 час	
	<b>Раздел «Древний Рим»</b>	<b>16 часов</b>	
52	Население Древней Италии: условия жизни и занятия (п.44)	1 час	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии.
53	Завоевание Римом Италии (п.45)	1 час	
54	Римская республика. Управление и законы древних римлян (п.46)	1 час	Раскрывать значение понятий «патриций», «плебс», «республика». Определять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.
55	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия (п.47)	1 час	
56	Установление господства Рима в Средиземноморье (п.48)	1 час	Характеризовать верования жителей Древней Италии. Раскрывать значение понятий «консул», «трибун», «сенат», «диктатор», «легия».
57	Реформы Гракхов (п.50)	1 час	
58	Рабство в Древнем Риме (п. 49, 51)	1 час	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.
59-60	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август (п. 52, 53)	1 час	
61	Возникновение и распространение христианства (п.56)	1 час	Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов .Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий «император», «провинция».
62-63	Разделение Римской империи на Западную и Восточные части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи (п. 59, 60)	2 часа	
64	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон (п.57)	1 час	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. Характеризовать, как строились отношения между Римом и провинциями. Определять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме.
65	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон (п.57, 58)	1 час	
66	Быт и досуг римлян (п.58)	1 час	Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
67	Повторение и обобщение по разделу «Древний Рим».	1 час	
<b>68</b>	<b>Итоговое повторение и обобщение «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций»</b>	<b>1 час</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>	

6 класс (68 часов)

Всеобщая история. История Средних веков (V – XV в в.) (30 часов)

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки	1 час	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
	<b>Раздел I. Раннее Средневековье</b>	<b>10 час</b>	
2.	Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки	1 час	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий «соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.» Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.
3.	Христианизация Европы. Светские правители и папы	1 час	Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.
4.	Карл Великий. Распад Каролингской империи	1 час	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.
5.	Складывание феодальных отношений в странах Европы	1 час	Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1 час	Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.
7.	Византийская империя в IV-XI вв.	1 час	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.
8.	Культура Византии	1 час	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам,
9.	Ранние славянские государства	1 час	Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.
10.	Арабы в VI-XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1 час	Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.
11.	Арабская культура	1 час	Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.
	<b>Раздел II. Зрелое средневековье</b>	<b>16 часов</b>	
12.	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община	1 час	Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах).
13.	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1 час	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.
14.	Города – центры ремесла, торговли, культуры.	1 час	Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.
15.	Облик средневековых городов. Быт горожан	1 час	
16.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.	1 час	
17.	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1 час	
18.	Государства Европы в XII-XV вв. Сословно-представительная монархия. Франция.	1 час	
19.	Столетняя война	1 час	
20.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1 час	
21.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1 час	
22.	Германские государства в XII-XV вв. Итальянские республики в XII-XV вв.	1 час	
23.	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Гуситское движение в Чехии.	1 час	
24.	Экспансия турок-османов и падение Византии.	1 час	
25.	Культура средневековой Евро-	1 час	

	пы. Образование: школы и университеты		<p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) Показывать на карте древние государства Америки.</p> <p>Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.</p>
26.	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	1 час	
27.	Романский и готический стили в художественной культуре. Раннее Возрождение	1 час	
	<b>Раздел III. Страны Востока в средние века</b>		
28.	Китай, Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств.	1 час	
29.	<b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1 час	
30.	<b>Итоговое повторение и обобщение «Историческое и культурное наследие Средневековья»</b>	<b>1 час</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>30 часов</b>	

### 6 класс

#### История России с древности до начала XVIв. (38 часов)

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Введение</b>	1 час	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>
1	Роль и место России в мировой истории.		
	<b>Тема I Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5 часов</b>	
2	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век, п.1	1 час	
3	Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства, стр.15-19	1 час	
4	Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент, п.2	1 час	
5	Финно-угры и тюрки –соседи славян. Хозяйство, общественный строй и политическая организация, п.3	1 час	
6	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме I</b>	<b>1 час</b>	
	<b>Тема II. Русь в конце X – начале XII в.</b>	<b>9 часов</b>	
7	Первые известия о Руси, п.4	1 час	
8	Формирование территории государства Русь, п.5	1 час	
9	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси, п. 6	1 час	
10	Территория и население государства Русь. Ярослав Мудрый, п.7	1 час	

11	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах, п.8	1 час	<p>Рассказывать о культуре Древней Руси и описывать исторические памятники; характеризовать картину мира средневекового человека; сравнивать особенности городского и сельского быта средневекового человека. Называть и характеризовать основные идеи памятников древнерусской литературы.</p> <p>Составлять рассказ о памятниках архитектуры и иконописи Древней Руси. Составлять рассказ о развитии ремесла, военного дела Древней Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p> <p>Называть причины и особенности возникновения Золотой орды. Показывать на карте территорию Золотой Орды и подвластных ей земель. Называть причины ослабления государства Золотой Орды во второй половине XIV в. Называть причины распада Золотой Орды.</p> <p>Показывать на карте территории татарских ханств, образовавшихся после распада Орды. Рассказывать о народах Северного Кавказа, занятиях, образе жизни, обычаях, религии. Называть и показывать на карте итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Характеризовать культурное взаимодействие цивилизаций (русской и культур народов Евразии).</p> <p>Характеризовать литературные памятники эпохи, особенности русской иконописи. Составлять таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XV вв.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателей</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, смысл понятия централизованное государство.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства. Выяв-</p>
12	Русская церковь. Общественный строй Руси, п.9	1 час	
13	Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура, п.10	1 час	
14	Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины, п.11	1 час	
15	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Повторительно-обобщающий урок по теме	1 час	
	<b>Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	<b>5 часов</b>	
16	Формирование системы земель – самостоятельных государств, п.12	1 час	
17	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Суздальская, п.13	1 час	
18	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская, п.14	1 час	
19	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, стр.123-128	1 час	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 час	
	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV вв.</b>	<b>9 часов</b>	
21	Возникновение Монгольской империи, п.15	1 час	
22	Походы Батые на Восточную Европу, п.16	1 час	
23	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская, п.17	1 час	
24	Возникновение Золотой орды, п.18	1 час	
25	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель, п.19	1 час	
26	Усиление Московского княжества, п.20	1 час	
27	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей, п.21	1 час	
28	Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Культурное пространство, п.22	1 час	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1 час	



	<b>Тема V. Формирование единого Русского государства в XV веке.</b>	<b>8 часов</b>	лять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.
30	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы, п.24	1 час	Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.
31	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире, п.23	1 час	Объяснять значение понятий ересь, «Москва - Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
32	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств, п.25	1 час	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.
33	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды, п.26	1 час	Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).
34	Установление автокефалии русской церкви, стр.96-101	1 час	Систематизировать знания об исторической эпохе
35	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды, стр.101-107	1 час	
36	Развитие культуры единого Русского государства, п.27	1 час	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1 час	
<b>38</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1 час</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>38 часов</b>	

**7класс (68 часов)**

**Всеобщая история. История Нового времени (XVI—XVII вв.) (28 часов)**

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1 час	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.
	<b>Раздел I. Европа в конце XV — начале XVII в</b>	<b>12 часов</b>	
2-3	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты, п.1	2 часа	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.
4	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий, п.2	1 час	Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
5	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка, п.4	1 час	Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.
6	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — нач. XVII в. Образование национальных государств в Европе, п.3	1 час	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
7	Великие гуманисты Европы, п.7	1 час	Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм,
	Высокое Возрождение: ху-	2 часа	

8-9	дожники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра, п.8,9		лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.
10	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели, п.10	1 час	Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.
11	Начало Реформации. Религиозные войны, п.11	1 час	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.
12	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны, п.12	1 час	Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира
13	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции, п.15	1 час	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.
	<b>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII вв.</b>	<b>11 часов</b>	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.
14-15	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы О. Кромвель. Итоги и значение революции, п.16, 17	2 часа	Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.
16-17	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир, п.18-19	2 часа	Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.  Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
18	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	1 час	
19-20	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в., п.20,21	2 часа	
21	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели», п.24	1 час	
22	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало, п.25	1 час	Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.
23-24	Основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Революционные войны</i> . Итоги и значение революции, п.26, 27	2 часа	Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.
	<b>Раздел III. Страны Востока в XVI-XVIII вв.</b>	<b>3 часа</b>	
25	Страны Востока в XVI-	1 час	

	XVIII вв., п.28		Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия для современного мира
26-27	Колониальные захваты европейских держав, п. 29-30	2 часа	
28	<b>Итоговое повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</b>	<b>1 час</b>	
<b>Итого:</b>		<b>28 часов</b>	

**7 класс**

**История России (XVI—XVII вв.) (40 часов)**

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	<b>Введение.</b> Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в., п.1,2.	1 час	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.
	<b>Тема 1. Россия в XVI веке</b>	<b>(19 ч.)</b>	
2.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы, п.4	1 час	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
3.	Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти, п.3	1 час	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
4.	Российское государство в первой трети XVI в., п.4	1 час	Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию. Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в., п.5	1 час	Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.
6-7	Регентство Елены Глинской. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в., п.6	2 часа	Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.
8-9	Начало присоединения к России Западной Сибири. Народы Поволжья после присоединения к России, страницы 50 - 58	2 часа	Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
10-11	Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в., п.7 - 8	2 часа	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Характеризовать источники по российской истории.
12-13	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые.</i> Начало закрепощения крестьян, п.9	2 часа	Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
14-15	Опричнина, п.10	2 часа	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси личностей.
16	Россия в конце XVI в., п.11	1 час	Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.
17	Русская Православная церковь, п.12	1 час	Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелцкое войско, заповедные лета.
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в., стр 100 - 112	2 часа	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
20	Повторительно-обобщающий урок по теме	1 час	Составлять характеристику Ивана IV Грозного.
	<b>Тема 2. Смута в России.</b>	<b>20 часов</b>	
21-22	Смутное время начала XVII в., п.14 - 15	2 часа	Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.
23	Итоги и последствия Смутного времени, п.16	1 час	Использовать историческую карту для характеристики роста
24	Восстановление экономического потенциала страны. Экономическое развитие России в XVII в., п. 17	1 час	
25	Россия при первых Романовых, п.18	1 час	
26	Социальная структура россий-	1 час	

	ского общества, п.19		территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
27	Городские восстания середины XVII в., Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина, п.20	1 час	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.
28-29	Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты, п.21 - 22	2 часа	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.
30	Вхождение Украины в состав России, п.23	1 час	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.
31	Патриарх Никон. Раскол в церкви, п. 24	1 час	Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.
32	Русские географические открытия, п.25	1 час	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.
33	Культура народов России в XVII веке, п. 26	1 час	Составлять описание памятников культуры XVII в.
34-35	Изменение в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь, стр.103 - 121	2 часа	Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
36 - 37	Повторительно-обобщающие уроки по теме	2 часа	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия для современного мира.
38 - 40	Итоговое повторение	3 часа	
	<b>Итого:</b>	<b>40 часов</b>	

#### 8 класс (68 часов)

##### Всеобщая история. История Нового времени (1800-1900гг.). (28 часов)

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному, стр.5-8	1 час	Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.
	<b>Глава I. Становление индустриального общества.</b>	<b>9 часов</b>	Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе, проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.
2-3	Индустриальные революции: достижения и проблемы, п.1-2	2 часа	Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.
4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности, п.3	1 час	Объяснять значение понятий: фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.
5	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность, п.4	1 час	Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.
6	Наука: создание научной картины мира, п.5	1 час	Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
7	XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература, п. 6	1 час	Раскрывать значение понятий и терминов: чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.
8	Искусство в поисках новой картины мира, п.7-8	1 час	Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.
9	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство, п.9-10	1 час	Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.
10	Контрольно – обобщающий урок	1 час	Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.
	<b>Глава II. Строительство новой Европы</b>	<b>7 часов</b>	
11	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский кон-	1 час	

	гресс, п.11,12		<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.</p> <p>Систематизировать знания об исторической эпохе.</p>
12	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию, п.13	1 час	
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису, п.14	1 час	
14	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя, п.15	1 час	
15	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?», п. 16, 17	1 час	
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна, п.18	1 час	
17	Контрольно-обобщающий урок	1 час	
	<b>Глава " " " . Страны Западной Европы в конце в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.</b>	<b>5 часов</b>	
18	Германская империя: борьба за «место под солнцем», п.16	1 час	
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи, п.20	1 час	
20	Франция: Третья республика, п.21	1 час	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса, п.22,23.	1 час	
22	Контрольно – обобщающий урок	1 час	
	<b>Глава " V. Две Америки</b>	<b>3 часа</b>	
23	США в XIX в.	1 час	
24	Латинская Америка в XIX в.: время перемен, п.26	1 час	
25	Контрольно – обобщающий урок	1 час	
	<b>Глава V. Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма</b>	<b>2 часа</b>	
26	Япония на пути модернизации. Китай, п.27, 28	1 час	
27	Индия, Африка, п.29,30	1 час	
	<b>Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий</b>	<b>1 час</b>	
28	Международные отношения: дипломатия или войны?, п.31		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28 час</b>	

### 8 класс

#### История России XVII вв. (40 часов)

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	<b>1</b>	Актуализировать знания из курсов истории России с ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVII в.
	<b>Раздел I.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I	<b>13</b>	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
2	Россия и Европа в конце XVII века, п.1	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.
3	Причины и предпосылки преобразований, п.2	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.
4	Начало царствования Петра I, п. 3	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
5	Северная война 1700—1721 гг., п.4	1	Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.
6	Реформы управления Петра, п.5	1	Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подуш-
7	Экономическая политика Петра, п.6	1	
8	Российское общество в Петров-	1	

	скую эпоху, п.7		ной подати.
9	Церковная реформа, п.8	1	Использовать тексты исторических источников
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам, п.9	1	(отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
11	Преобразования Петра в области культуры, п.10	1	Характеризовать значение реформ местного управления, губернской реформы. Давать оценку созданию регулярной армии.
12	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения, п.11	1	Давать оценку упразднению патриаршества. Характеризовать положение конфессий.
13	Итоги, последствия и значение петровских преобразований, п.12	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.
14	Повторительно-обобщающие уроки по теме 1	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.
	<b>Раздел 11. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».</b>	<b>6</b>	Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать внешнеполитической деятельности Петра I.
15-16	Эпоха «дворцовых переворотов», п.13 – 14	2	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг., п.15	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.
18	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг., п.15	1	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории
19	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг., стр.105 – 111	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.
20	Повторительно-обобщающий урок по теме « »	1	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
	<b>Раздел III. Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II .</b>	<b>9</b>	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I . Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
21	Россия в системе международных отношений, п.17	1	Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
22	Внутренняя политика Екатерины II., п.18	1	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).
23	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века, п.19	1	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в., п. 20	1	Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.
25	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева, п.21	1	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II, стр.32 – 37	1	Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.
27	Внешняя политика Екатерины II, п. 22	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
28	Начало освоения Новороссии и Крыма, п.23	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.
29	Повторительно-обобщающий урок по теме « »	1	Раскрывать причины восстания и его значение.
	<b>Раздел IV. Правление Павла I.</b>	<b>2</b>	Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
30	Внутренняя политика Павла I, п.24	1	
31	Внешняя политика Павла I, п. 25	1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.
	<b>Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.</b>	<b>9</b>	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской импе-
32	Общественная мысль, публици-	1	

	стика, литература, стр.,72-77		рии в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.
33	Образование в России в XVIII веке, стр.77 – 81	1	Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
34	Российская наука и техника в XVIII веке, стр.81- 86	1	Рассказывать об общественной мысли в России во второй по XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Р
35	Русская архитектура XVIII века, стр.86 - 91	1	ва. Составлять описание отдельных памятников культуры XVI
36	Живопись и скульптура, стр.91 – 97	1	основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, мате
37	Музыкальное и театральное искусство, стр.97 - 101	1	найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдени
38	Народы России в XVIII веке, стр. 101 - 105	1	водить поиск информации для сообщений о деятелях науки и ку
39	Перемены в жизни российских сословий, стр.105 - 110	1	XVIII в. Систематизировать материал о достижениях
40	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу IV и разделу V.</b>	1	культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад н
			России в мировую культуру XVIII в. Систематизировать знания
			торической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значен
			следия нового времени для современного мира
			Характеризовать основные мероприятия внутренней и
			внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет I
			на основе информации учебника и дополнительных источников.
			Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных
			тий и явлений, а также отдельных представителей отечественно
			рии XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности ист
			ского развития России и других стран мира в XVIII в.
			Рассказывать о составе населения, изменениях в составе нас
			края в XVIII веке. Рассказывать о развитии сельского хозяйстве
			мыслов, торговли. Называть причины и характер социальных
			ний в XVIII - первой половине XIX в. в.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40ч</b>	

#### 9класс (102 часа)

#### Всеобщая история. История Нового времени в XIX – начале XX в. (34 часа)

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	<b>Раздел I. Начало индустриальной эпохи</b>	<b>8 часов</b>	
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в., §1	1	Объяснять значение понятий: фабричное производство, индустриализация, пролетариат.
3	Меняющееся общество, §2	1	Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
4	Век демократизации, § 3	1	Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
5	«Великие идеологии», § 4	1	Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе, прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.
6	Образование и наука, § 5	1	Раскрывать значение понятий: индустриальное общество, модернизация.
7	XIX век в зеркале художественных исканий, § 6	1	
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века, §7	1	
9	Повторительно - обобщающий урок по теме 1	1	
	<b>Раздел 11. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>	<b>8 часов</b>	
10	Консульство и империя, § 8	1	Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.
11	Франция в первой половине XIX в., §9	1	Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию.
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы, §10	1	Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии, §11	1	Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1 861 -1 865) в США.
14	Германия в первой половине XIX в., § 12	1	Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1 861 -1 865) (в форме таблицы, тезисов и др.).
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в., §13	1	Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабо-
16	США до середины XIX в.: рабо-	1	

	владение, демократия и экономический рост, §14		чье законодательство, юнкерство, автономия, национализм	
17	Повторительно - обобщающий урок по теме 11	1		
	<b>Раздел 111. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</b>	4 часа		
18	Страны Азии в XIX – начале XX в §15	1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии, Африки, Латинской Америки в XIX в. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии, Африки, Латинской Америки в XIX – начале XX в. в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока. Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке, странах Азии, Латинской Америке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских и др. обществ.	
19	Африка в XIX – начале XX в. §16	1		
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости, § 17	1		
21	Повторительно-обобщающий уроки по теме . . .	1		
	<b>Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.</b>	<b>8 часов</b>		
22	Великобритания до Первой мировой войны, §18	1	Раскрывать значение понятий и терминов: критический реализм, натурализм, консерватизм, анархизм, марксизм, либерализм.	
23	Франция: Вторая империя и Третья республика, §19	1		
24	Германия на пути к европейскому лидерству, §20	1		
25	Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны, §21	1		
26	Италия: время реформ и колониальных захватов, §22	1		
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры», §23	1		
28	Международные отношения в XIX – начале XX в., § 24	1		
29	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV	1		
30-34	<b>Итоговое повторение</b>	<b>5</b>		Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия для современного мира.
	<b>Итого:</b>	<b>34 час</b>		

#### 9класс

#### История России в XIX – начале XX в. (68 часов)

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<b>Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.</b>	<b>1</b>	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).
	<b>Раздел I. Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>16 часов</b>	
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв., §1	1	Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Называть либеральные и консервативные меры Александра I.
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского, §2	2	
5-6	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг., §3	2	
7-8	Отечественная война 1812, § 4	2	
9-10	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг., § 5	2	
11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг., § 6	1	
12	Национальная политика Алексан-	1	



	дра ", материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.		Объяснять причины изменения его внутривластного курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	
13-14	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в., §7	2	Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.	
15-16	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов, §8 - 9	2		
17	Повторительно - обобщающий урок по теме 1	1		
	<b>Раздел 11. Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>14 часов</b>		
18	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I, § 10	1		Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.
19-20	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в., §11	2		
21-22	Общественное движение при Николае I, §12	2		Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности
23-24	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны, стр.80 - 86	2		
25-26	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг., § 13 - 14	2		
27-28	Крымская война 1853— 1856 гг., §13 - 14	2		
29-30	Культурное пространство империи в первой половине XIX в., §15 - 16	2		
31	Повторительно - обобщающий урок по теме 11	1		
	<b>Раздел 11. Россия в эпоху Великих реформ</b>	<b>15 часов</b>		
32	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России, §17	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Раскрывать значение понятий и терминов: критический реализм, натурализм, консерватизм, анархизм, марксизм, либерализм. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.	
33-34	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г., §18	2		
35-37	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация, § 19	3		
38	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период, §20	1		
39-40	Общественное движение при Александре II и политика правительства, §21 - 22	2		
41-42	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе, § 23	2		
43-45	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., §24	3		
46	Повторительно - обобщающий урок по теме 11	1		
	<b>Раздел IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в.</b>	<b>10 часов</b>		
47	Александр III: особенности внутренней политики, §25	1		
48	Перемены в экономике и социальном строе, §26	1		
49-	Общественное движение при	2		

50	Александре III, §27		
51	Национальная и религиозная политика Александра III, §28	1	<p>Называть народы России, характеризовать многообразие культур и религий Российской империи.</p> <p>Давать характеристику положению православной церкви и основных конфессий в империи.</p> <p>Раскрывать особенности административного управления на окраинах империи.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России, основные цели внешней политики в начале XX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в коалициях.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории начала XX века.</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая 2.</p>
52-53	Внешняя политика Александра III, §29	2	
54	Культурное пространство империи во второй половине XIX в., §30 - 32	1	
55	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в., стр.54 - 62	1	
56	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV.	1	
	<b>Тема V. Кризис империи в начале XX в.</b>	<b>10</b>	
57	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития, §33	1	
58	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв., §34	1	
59	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг., §35	1	
60-61	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905, §36	2	
62	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг., §37	1	<p>Называть основные достижения в области культуры.</p> <p>Характеризовать национальные корни отечественной культуры, влияние на отечественную культуру культуры стран Запада.</p> <p>Рассказывать о вкладе народов России в мировую культуру.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников архитектуры и живописи первой половины XIX в.</p> <p>Характеризовать культуру повседневности в городе и усадьбе, в крестьянском социуме.</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры.</p> <p>Использовать карту в рассказах о географических открытиях и экспедициях, деятельности Русского географического общества.</p> <p>Давать оценку месту российской культуры в мировой культуре</p>
63	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина, §38	1	
64	Политическое развитие страны в 1907 – 1914гг., §39	1	
65	Серебряный век российской культуры, §40	1	
66	Повторительно - обобщающий урок по теме V	1	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68 час</b>	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия для современного мира.