



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58 от «01» сентября 2020 года
---	--	--



**Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
для 4 класса**

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом МО РФ от 6.10.2009 г. №373, авторской программы Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Марченко О. Н. и др. «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник рабочих программ. 4 класс М. «Просвещение»

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Беглов А.Л. «Основы мировых религиозных культур» Учеб. 4 класс М. «Просвещение» 2018г.
2. Кураев А.В. «Основы православной культуры» Учеб. 4 класс М. «Просвещение»
3. Латышина Д.И «Основы исламской культуры» Учеб. 4 класс М. «Просвещение»
4. Шапошникова Т.Д. «Основы буддийской культуры» Учеб. 4 класс М. «Просвещение»
5. Шемшурина А.И. «Основы светской этики» Учеб. 4 класс М. «Просвещение»
6. Членов М.А., Миндрин Г.А. «Основы иудейской культуры» Учеб. 4 класс М. «Просвещение»

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю: 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Предметные планируемые результаты

Модуль: Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль: Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль: Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

–на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль: Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль: Основы светской этики

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль: Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-понимание чувств других людей и сопереживание им;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы православной культуры»

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 1ч.

Россия — наша Родина.

Введение в православную культуру 27ч.

Культура и Религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств.

Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде.

Любовь и уважение к Отечеству 6ч.

Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1 ч.

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую культуру 28 ч.

Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся.

Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству 5 ч.

Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1 ч.

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую культуру 29 ч.

Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и

взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман.

Любовь и уважение к Отечеству 4ч.

Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1 ч.

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию 28 ч.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

Духовные традиции многонационального народа России 5ч.

Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 1ч.

Россия — наша Родина.

Основы религиозных культур и светской этики 26 ч.

Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и достоинство. Совесть. Образцы нравственности. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет.

Духовные традиции многонационального народа России 7 ч.

Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 1ч.

Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия – наша Родина. 1ч.

Основы религиозных культур. 29ч.

Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния, покаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. История религии в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд.

Духовные традиции многонационального народа России. 4 ч.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ урока	Название изучаемой главы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества(1час)			
1	Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия-наша Родина.	1	Понимают и принимают ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Осуществляют информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную задачу.
Раздел 2 .Основы религиозных культур (29 часов)			
2-3	Культура и религия	2	Понимают, что такое религия, мировые и национальные религии. Составляют предложения со словами культура, религия; работают с источниками информации
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2	Осуществляют поиск об основателях религий мира, как начало распространяться христианство. Анализируют, сравнивают, обобщают. Принимают и сохраняют учебную задачу
6-7	Священные книги религий мира	2	Различают священные книги. Тора, Библия, Коран. Обнаруживают связи в священных книгах. Работают в группе, соблюдая правила совместной работы, контролируют себя в процессе совместной работы,

			оценивают результаты труда.
8	Хранители предания в религиях мира	1	Планируют учебную деятельность на уроке. Формулируют собственное мнение. Использовать речевые средства для решения познавательных задач. Ведут диалог.
9-10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния, покаяния	2	Имеют представление о понятиях греха, раскаяния, воздания. Определяют цель учебной деятельности. Владеют навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками. Работают в группе, соблюдая правила совместной работы, контролируют себя в процессе совместной работы, оценивают результаты труда.
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Имеют представление о понятиях: молитва, таинства, намаз, мантра. Понимают цель и задачи учебной деятельности. Оценивают себя на основе критериев успешности учебной деятельности.
12-13	Священные сооружения.	2	Имеют представление какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. Определяют ориентиры действия в новом учебном материале. Признают о возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную.
14-15	Искусство в религиозной культуре	2	Имеют представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находят общее и особенное. Сравнивают и находят отличительные черты в предметах и произведениях культуры народов своего края
16-17	Творческие работы учащихся. Презентация творческих работ	2	Составляют план, таблицу, презентацию. Владеют навыками выступления.
18-19	История религии в России	2	Имеют представление когда и почему выбрали христианство на Руси, какую роль сыграло православие в истории России. Работают в группе, соблюдая правила совместной работы, контролируют себя в процессе совместной работы, оценивают результаты труда.
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	Имеют представление о ритуалах в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Планируют учебную деятельность на уроке. Излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения и оценку событий.
22	Паломничества и святыни.	1	Имеют представление о понятиях паломничество, реликвии, мощи, о главных святынях мировых религий. Работают в группе, соблюдая правила совместной работы, контролируют себя в процессе совместной работы, оценивают результаты труда.
23-24	Праздники и календари.	2	Имеют представление о религиозных праздниках народов России, иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находят общее и особенное.
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	Имеют представление что такое мораль, нравственность, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме, христианств, каково нравственное учение ислама, что является основой поведения для буддистов. Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в

			соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находят общее и особенное.
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Имеют представление о том, как разные религии учат милосердию, состраданию, и помощи людям. Работают в группе, соблюдая правила совместной работы, контролируют себя в процессе совместной работы, оценивают результаты труда.
28	Семья. Семейные ценности.	1	Имеют представление о том, как традиционные религии России относятся к семье, о семейных ценностях. Находят общее и особенное. Работают в группе, соблюдая правила совместной работы, контролируют себя в процессе совместной работы, оценивают результаты труда.
29-30	Долг, свобода ответственность, труд.	2	Имеют представление о долге, свободе, ответственности, труде.
Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России 4 ч			
31-32	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Понимают, что Отечество, семья, религия – основы религиозно- культурных традиций многонационального народа. Принимают и сохраняют учебную задачу. Анализируют, сравнивают, обобщают, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Ведут диалог.
33-34	Творческие проекты учащихся. Итоговая контрольная работа.	2	Защищают творческие проекты, оценивают себя и других.

Модуль «Основы православной культуры»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Название изучаемой главы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1 час)			
1	Россия — наша Родина.	1	Понимают и принимают ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Осуществляют информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную задачу.
Раздел 2. Введение в православную культуру (27 ч.)			
2	Культура и Религия.	1	Изучают основы духовной традиции православия.
3	Человек и Бог в православии.	1	Дают определения основных понятий православной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры. Осуществляют информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную задачу.
4	Православная молитва	1	
5	Библия и Евангелие.	1	
6	Проповедь Христа.	1	
7	Христос и Его крест.	1	
8	Пасха.	1	
9	Православное учение о человеке.	1	
10	Совесьть и Раскаяние.	1	
11	Заповеди.	1	
12	Милосердие и сострадание.	1	
13	Золотое правило этики.	1	
14	Храм.	1	
15	Икона.	1	
16-17	Творческие работы детей. Подведение итогов.	2	Защищают творческие проекты, оценивают себя и других.
18	Как христианство пришло на Русь.	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.
19	Подвиг.	1	Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и
20	Заповеди блаженств.	1	
21	Зачем творить добро?	1	
22	Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде.	1	

23	Таинство причастия.	1	др.).
24	Монастырь.	1	
25	Отношение христианина к природе.	1	
26	Христианская семья.	1	Имеют представление о том, как традиционные религии России относятся к семье, о семейных ценностях. Находят общее и особенное. Работают в группе, соблюдая правила совместной работы, контролируют себя в процессе совместной работы, оценивают результаты труда.
27	Защита Отечества	1	Приводят примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивают их.
28	Христианин в труде.	1	
Раздел 3. Любовь и уважение к Отечеству (6ч.)			
29-30	Любовь и уважение к Отечеству.	2	Понимают, что Отечество, семья, религия – основы религиозно- культурных традиций многонационального народа. Принимают и сохраняют учебную задачу. Толерантно относятся к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
31	Итоговая контрольная работа.	1	
32-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	3	

Модуль «Основы исламской культуры»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Название изучаемой главы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1 час)				
1	Россия — наша Родина.	1	Понимают и принимают ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Осуществляют информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную задачу.	
Раздел 2. Введение в исламскую культуру (29 ч.)				
2	Колыбель ислама.	1	Знакомятся с историей Возникновения и распространения исламской культуры	
3	Пророк Мухаммад — основатель ислама.	1		
4	Начало пророчества.	1	Изучают основы духовной традиции ислама Дают определения основных понятий исламской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной исламской культурой и поведением людей	
5	Чудесное путешествие пророка.	1		
6	Хиджра.	1		
7	Коран и Сунна.	1		
8	Вера в Аллаха.	1		
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	1		
10	Вера в Судный день и судьбу.	1		
11	Обязанности мусульман.	1		
12	Поклонение Аллаху.	1		
13	Пост в месяц рамадан.	1		
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1		
15	Паломничество в Мекку.	1		
16-17	Творческие работы учащихся.	2		Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).
18	История ислама в России.	1		
19	Нравственные ценности ислама.	1	Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, священных сооружений,	
20	Сотворение добра.	1		
21	Дружба и взаимопомощь.	1		
22	Семья в исламе.	1		
23	Родители и дети.	1		
24	Отношение к старшим.	1		

25	Традиции гостеприимства.	1	<p>религиозных праздников и святых исламской культуры .</p> <p>Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей общества.</p> <p>Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций Учатся приводить примеры явлений исламской или другой религиозной традиции светской культуры и сравнивать их Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.</p>
26	Ценность и польза образования.	1	
27	Ислам и наука.	1	
28	Искусство ислама.	1	
29-30	Праздники мусульман.	2	
Раздел 3. Любовь и уважение к Отечеству 4ч.			
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Понимают, что Отечество, семья, религия – основы религиозно- культурных традиций многонационального народа. Принимают и сохраняют учебную задачу.
32-34	Итоговая контрольная работа. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	3	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).

Модуль «Основы буддийской культуры»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Название изучаемой главы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)				
1	Россия — наша Родина	1	Понимают и принимают ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Осуществляют информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную задачу.	
Раздел 2. Введение в буддийскую культуру (28 ч.)				
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1	<p>Формируют представление о Родине, как совокупности жизненно важных ценностей, что создает желание изучать духовное и культурное наследие, приобщаться к нему и сохранять. Создают мотивацию и механизм восприятия всего курса учебно-воспитательной программы, как единого процесса усвоения ценностей буддийской культуры.</p> <p>Формируют понимание культуры как совокупности результатов материальной и духовной деятельности человека, сравнивают, оценивают (исходя из социальных и личностных ценностей). Устанавливают логическую связь понятий Родина, человек, история, культура. Устанавливают связь понятий Родина и вера для буддиста. Осознают свою причастность к судьбе (настоящему и будущему) своего Отечества.</p> <p>Развивают ассоциативное мышление, необходимого для понимания Священного Писания, притчей, раскрытия образов.</p>	
3-4	Будда и его учение.	2		
5-6	Буддийский священный канон «Трипитака».	2		
7-8	Буддийская картина мира.	2		
9	Добро и зло.	1		
10	Принцип ненасилия.	1		
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	1		
12	Сострадание и милосердие.	1		
13	Отношение к природе.	1		
14	Буддийские учителя.	1		
15	Семья в буддийской культуре и её ценности.	1		
16-17	Творческие работы учащихся.	2		Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).
18	Буддизм в России.	1		<p>Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.</p> <p>Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской религии.</p> <p>Учатся дружелюбному отношению к представителям</p>
19	Путь духовного совершенствования.	1		
20-21	Буддийское учение о добродетелях.	2		
22	Буддийские символы.	1		
23	Буддийские ритуалы и обряды.	1		
24	Буддийские святые.	1		

25	Буддийские священные сооружения.	1	разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры явлений буддийской традиции и светской культуры и сравнивать их.
26	Буддийский храм.	1	
27	Буддийский календарь.	1	
28-29	Буддийские праздники.	2	
30	Искусство в буддийской культуре.	1	
Раздел 3. Любовь и уважение к Отечеству (5 ч.)			
31	Любовь и уважение к Отечеству.	2	Понимают, что Отечество, семья, религия – основы религиозно- культурных традиций многонационального народа. Принимают и сохраняют учебную задачу.
32-34	Творческие проекты детей. Итоговая контрольная работа.	3	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).

Модуль «Основы иудейской культуры»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Название изучаемой главы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1ч.)				
1	Россия — наша Родина.	1	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.	
Раздел 2. Введение в иудейскую духовную традицию (28 час).				
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	Воспринимает текст учебника, высказывает своё мнение. Умеет выслушивать и уважительно относиться к мнению одноклассников и учителя. Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения. Участвует в учебном диалоге. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых иудейской культуры. Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества. Учатся готовить презентации по заданной теме. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.	
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	1		
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1		
5	Патриархи еврейского народа.	1		
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1		
7	Исход из Египта.	1		
8	Дарование Торы на горе Синай.	1		
9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1		
11	Храм в жизни иудеев.	1		
12	Назначение синагоги и её устройство.	1		
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал.	1		
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	1		
15	Добро и зло.	1		
16-17	Творческие работы учащихся.	2		Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).
18	Иудаизм в России.	1		Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Дают определения основных понятий иудейской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.
19-20	Основные принципы иудаизма.	2		
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1		
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1		
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1		
24	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1		
25	Еврейский календарь.	1		
26-27	Еврейские праздники: их история и традиции.	2		

28-29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	2	
Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)			
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Читает текст и делает вывод, что любовь к Родине – это служение на благо людей, на благо Родины. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека. Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Итоговая контрольная работа.	4	

Модуль «Основы светской этики»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Название изучаемой главы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1 час)			
1	Россия — наша Родина.	1	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.
Раздел 2. Основы религиозных культур и светской этики (26 часов)			
2	Что такое светская этика.	1	. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции». Объясняет понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика? Составляет словарь положительных и отрицательных черт характера человека.
3	Культура и мораль.	1	
4	Особенности морали.	1	
5-6	Добро и зло.	2	
7-8	Добродетель и порок.	2	
9	Свобода и моральный выбор человека.	1	
10	Свобода и ответственность.	1	
11	Моральный долг.	1	
12	Справедливость.	1	
13	Альтруизм и эгоизм.	1	
14	Дружба.	1	
15	Что значит быть моральным.	1	
16-17	Проектная деятельность.	2	
18	Род и семья — источник нравственных отношений.	1	
19	Нравственный поступок.	1	
20	Золотое правило нравственности.	1	
21	Стыд, вина и извинения.	1	
22	Честь и достоинство.	1	
23	Совесть.	1	
24	Образцы нравственности	1	
25-26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	2	
27	Этикет.	1	
Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (7 часов).			
28	Семейные праздники.	1	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.
29	Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Читает текст и делает вывод, что любовь к Родине – это служение на благо людей, на благо Родины. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Итоговая контрольная работа.	4	Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.