

Отдел образования Администрации Каргапольского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»

Принята
на заседании педагогического совета
от «08» июля 2022 г.
протокол № 12

Утверждаю:
Директор МКОУ «Вяткинская основная
общеобразовательная школа»
М.И. Кочкина
приказ от «08» июля 2022 г. № 86



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школьное лесничество»
Возраст обучающихся: 10 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Писарев Дмитрий Александрович,
учитель МКОУ «Вяткинская ООШ»

с.Вяткино, 2022г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность программы

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Работа школьников по охране леса - одна из основных для сельских школ, расположенных в лесной зоне и определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития учащихся.

Отличительные особенности программы

Программа естественно-научной направленности способствует формированию ценностных ориентаций и социально значимых качеств личности подростка. Она сочетает учебно-познавательную, эколого-биологическую и учебно-исследовательскую направленность. Изучение Программы предполагается на основе интеграции знаний из курса ботаники, биологии, расширяет знания учащихся о лесе, как особой экосистеме, способной оказывать жизненно важное влияние на человека, а также о среде обитания многих растений и животных: развитие природоохранной деятельности учащихся и профессиональной ориентации.

При разработке Программы учитывались также психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся.

Программа носит вариативный характер, что позволяет изменить некоторые темы с учётом педагогической ситуации.

Адресат программы

учащиеся 12–15 лет.

Перед школьниками в возрасте 12–15 лет встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школьное лесничество». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 12–15 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю (36 часов). Продолжительность занятий 40 минут.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий: акция, аукцион, беседа эвристическая, встреча с работниками лесного хозяйства, гостиная, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, рейд, экскурсия, экспедиция, эксперимент.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективно-массовая.

Основная форма занятий - очная, за исключением периодов перевода обучающихся на дистанционное обучение, в этом случае проводятся занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Данная программа предполагает возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его интересами и образовательными запросами.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Программа «Школьное лесничество» рассчитана на детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп. Создание специальных условий не требуется.

Уровни сложности содержания программы

Уровень сложности содержания программы – стартовый (ознакомительный).

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цели программы

Формирование базовых знаний в области биологии, лесоведения и других естественных наук, направленных на воспитание ценностного отношения к природе и мотивацию природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.

Задачи программы

Образовательные (личностные):

- раскрыть особенности леса как экосистемы, среды обитания многих растений и животных, показать его роль в жизни человека;
- изучить основы лесоводства, лесовосстановления, лесной таксации, природные особенности своего района;
- научить правилам рационального использования лесов для нужд человека;
- сформировать первоначальные навыки посадки деревьев и ухода за ними, сбора семян, проведения фенологических наблюдений;
- мотивировать природоохранную деятельность обучающихся, способствующих дальнейшему улучшению охраны окружающей среды.

Воспитательные (метапредметные):

- формировать экологическую культуру, воспитать у подростков ценностное отношение к природе и жизни в целом;
- научить навыкам безопасного поведения в окружающей среде;
- научить сотрудничеству и оказанию посильной практической помощи лесохозяйственному предприятию в улучшении ведения лесного хозяйства, проведению социально-полезных акций природоохранного направления;
- сплотить коллектив, развивать взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, научить коллективно-групповым формам работы.

Развивающие (предметные):

- приобщать к здоровому образу жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- укреплять психическое и физическое здоровье воспитанников.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- сформированность социальных компетенций, нравственных качеств, основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

У учащегося будут сформированы:

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, работать по плану; самостоятельно контролировать своё время, оценивать результаты работы; соблюдать правила по технике безопасности; соблюдать правила поведения в лесу.
- умение слушать, вести диалог с учителем и с учащимися группы; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, работать в группе.

- умение работать с разными источниками информации; анализировать, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал; научиться различать различные растения своей природной полосы;

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- отличать и определять виды лиственных и хвойных пород на натуральном объекте (включая хвою, шишки и семена);
- различать различные растения своей природной полосы;
- освоить на элементарном уровне методы геоботанического описания леса;
- проводить фенологические наблюдения за древесными и травянистыми растениями;
- определять возраст дерева, иметь навыки посадки саженца и черенка;
- собрать и составить гербарий;
- проводить морфометрические исследования древесных пород;
- пользоваться определителями;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

1.3.Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества	4	2	2	
2.	Значение леса в жизни человека и в мире	4	2	2	
3.	Лес и флора	14	10	4	Презентация творческих работ
4.	Лес и фауна	14	10	4	Выставка творческих работ
	Итого	36	24	12	

Содержание программы

Раздел 1: Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества - 4 ч

Теория 2ч: : Понятие «школьное лесничество», цели и задачи деятельности школьного лесничества, направления деятельности школьного лесничества. Необходимые условия организации школьного лесничества (закрепление за школьным лесничеством лесного участка), реализация основных направлений деятельности школьного лесничества (образовательная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, учебно-практическая деятельность, просветительская деятельность, природоохранная деятельность).

Практика 2ч: Разбираться в структуре деятельности школьного лесничества. Делать выводы в необходимых условиях организации и реализации основных направлений деятельности школьного лесничества.

Раздел 2: Значение леса в жизни человека и в мире – 4 ч

Теория 2ч: Значение леса в жизни человека и в мире.

Практика 2 ч Очистка лесного массива от мусора.

Раздел 3: Лес и флора –14 ч

Теория 10 ч: Лесная травянистая растительность. Значение травянистых растений в природе, народном хозяйстве и жизни человека . Органы травянистых растений. Лесные деревья и кустарники . Основные хвойные и лиственные породы Курганской области и России . Грибы и ягоды. Правила сбора грибов и ягод.

Практика 4 ч: . Ориентирование в лесу. Экскурсия. Определение типа леса по лесорастительному покрову.

Раздел 4: Лес и фауна -14 ч

Теория 10 ч: Лесные птицы. Лесные насекомые. Лесные звери.

Практика 4 ч: Практическая работа «Столовая для пернатых друзей». Изготовление и развешивание скворечников, дуплянок. Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса, знакомство с типами и характером повреждений местных древесных пород. Практическая работа .Инвентаризация и охраны муравейников.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/промежуточной аттестации
	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества		4			
1		4.10.22	1	Предмет и направления деятельности школьного лесничества	Групповая и индивидуальная	Беседа
2		11.10.22	1	Организация школьного лесничества	Групповая и индивидуальная	Беседа
3		18.10.22	1	Практическая работа. Экскурсия до ближайшего лесного массива	Групповая и индивидуальная	Практическая работа
4		25.10.22	1	Практическая работа. Экскурсия до ближайшего лесного массива	Групповая и индивидуальная	Практическая работа
	Значение леса в жизни человека и в мире		4			
5		1.11.22	1	Значение леса в жизни человека и в мире	Групповая и индивидуальная	Беседа
6		8.11.22	1	Значение леса в жизни человека и в мире	Групповая и индивидуальная	Беседа
7-8		15.11.22 22.11.22	2	Очистка лесного массива от мусора.	Групповая и индивидуальная	Практическая работа
	Лес и флора		14			
9		29.11.22	1	Значение травянистых растений в природе, народном хозяйстве и жизни человека	Групповая и индивидуальная	Беседа
10		6.12.22	1	Органы травянистых растений	Групповая и индивидуальная	беседа

11-12		13.12.22 20.12.22	2	Ориентирование в лесу	Групповая и индивидуальная	Практическая работа.
13-16		27.12.22 3.01.23 10.01.23 17.01.23	4	Основные хвойные и лиственные породы Курганской области и России	Групповая и индивидуальная	беседа
17		24.01.23	1	Определение типа леса по лесорастительному покрову	Групповая и индивидуальная	Практическая работа. Экскурсия.
18-21		31.01.23 7.02.23 14.02.23 21.02.23	4	Грибы и ягоды. Правила сбора грибов и ягод	Групповая и индивидуальная	беседа
22		28.02.23	1	«Определение различий съедобных и ядовитых грибов и ягод»	Групповая и индивидуальная	Практическая работа.
	Лес и фауна		14			
23-26		7.03.23 14.03.23 21.03.23 28.03.23	4	Лесные птицы	Групповая и индивидуальная	беседа
27		4.04.23	1	«Столовая для пернатых друзей».	Групповая и индивидуальная	Практическая работа
28-31		11.04.23 18.04.23 25.04.23 2.05.23	4	Лесные звери	Групповое и индивидуальное занятие	беседа
32		9.05.23	1	Изготовление и развешивание скворечников, дуплянок	Групповое и индивидуальное занятие	Практическая работа
33-34		16.05.23 23.05.23	2	Лесные насекомые	Групповое и индивидуальное занятие	беседа
35		30.05.23	1	Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса, знакомство с типами и характером повреждений местных древесных пород.	Групповое и индивидуальное занятие	Практическая работа
36		30.05.23	1	Инвентаризация и охраны муравейников	Групповое и индивидуальное занятие	Практическая работа
	Итого		36			

2.Комплекс организационно – педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 01.09.2022 по 30.12.2022г., 17 учебных недель
Каникулы	Осенние с 01.11.2022г. по 07.11.2022г.; зимние с 30.12.2022г. по 11.01.2023г.
Второе полугодие	С 12.01.2023г. по 31.05.2023г., 19 учебных недель.
Каникулы	С 27.03.2023г. по 05.04.2023г.
Промежуточная аттестация	31.05.2023г.

2.2. Формы текущего контроля /промежуточной аттестации

Применение на занятиях как коллективной, так и индивидуальной формы работы, организация индивидуальных, коллективных выступлений, возможность импровизации помогают сделать занятия яркими, запоминающимися и максимально реализовать поставленные задачи.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются: овладение теоретическими и практическими знаниями, участие в школьных мероприятиях, выступление на тематических праздниках, родительских собраниях, классных часах.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика учащихся, где они отвечают на теоретические вопросы в игровой форме, выполняют анкеты, тесты, практическую работу по основам лесного хозяйства.

2.3. Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете (учебном классе), площадь помещения отвечает санитарно – гигиеническим требованиям, обеспечиваются нормальные условия работы.

Помещение для проведения занятий отвечает требованиям и противопожарной безопасности.

Классная доска используется для показа наглядных пособий, чертежей.

Обеспечение программы:

Технические средства: музыкальная колонка, микрофон, ноутбук, словари, справочники иллюстрированные видеозаписи, портреты ведущих работников лесного хозяйства; тематическая литература.

2.4. Информационное обеспечение

Цифровые образовательные ресурсы

2.5. Кадровое обеспечение

Требования к педагогу: наличие специального образования, профессиональной подготовки по направлению «Педагог дополнительного образования детей».

2.6. Методические материалы

Методика проведения занятия

Формы работы: Беседы; игры, концерты

Методы и приемы: Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные. Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности. Контроль за реализацией образовательной программы, а также за усвоением обучающимися определённых знаний, формированием навыков и умений - важная задача для педагога.

Основные направления реализации программы:

- входная диагностика;
- на завершающем этапе темы – выставка работ
- оценка техники выполнения и результата;
- презентация творческих работ;
- выставка работ из природного материала;

- составление альбома лучших работ.

2.7. Оценочные материалы

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- Удовлетворенность учеников, посещающих занятия;
- Сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности);
- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- Результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося. Портфель достижений – выступление на мероприятиях и концертах обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.

2.8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Митителло К.Б. Лекарственные растения и травы. Определитель трав русских лесов и полей, текст, 2018 ООО Издательство «Эксмо». 2018.
2. Алексеев Ю.И., Вахрамеева М.В., Денисова Л.В., Никитина С.Д. Лесные травянистые растения. Агропромиздат. 1988.
3. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2003. - С. 48. -- С. 35
4. Абаимов В.Ф. Дендрология, 2009.
5. Громадин А.В. Дендрология – М.: Издательский центр «Академия», 2013
6. Жуковский П.М. Ботаника. – М.: Колос, 2002. – 623 с.
7. Культасов И.М. Экология растений. – М.: МГУ, 2007. – 380 с.
8. Правила сбора и сушки лекарственных растений: сборник инструкций. – М.: Медицина, 1985.
9. Афонькин С.Ю. Грибы и ягоды, 2016.
10. Голь Н. Жизнь замечательных растений, 2017.
11. Бутромеев В. Русский лес. Грибы и ягоды. Олма Медиа Групп, 2013.
12. Бондарцева М. А. Определитель грибов России. Порядок афиллофоровые. 1998.
13. Вишневский М. В. - Несъедобные, ядовитые и галлюциногенные грибы. Справочник-атлас. 2001.
14. Вишневский М. В. - Самые распространенные съедобные грибы. 2010.
15. Юдин А. В. - Большой определитель грибов. 2001.
16. Михайлов К. Лесные птицы России. Фитон +, 2018.
17. Бабенко В. Г. Птицы Красной книги СССР. — М.: Педагогика, 1986.
18. Владышевский Д. В. Экология лесных птиц и зверей: кормодобывание и его биоценотическое значение / Д. В. Владышевский ; отв. ред. Ю. Л. Кондаков. - Новосибирск: Наука, 1980.
19. Медведев Н.Е. Леса и лесное хозяйство Бурятии. 2004.
20. Ю.К. Школьник. Животные наших лесов. Все лесные звери России. 2018.
21. Дикие животные России; Эксмо - Москва, 2011.
22. Животные России; ВАКО - Москва, 2014.
23. Горностаев Г.Н. Насекомые. Энциклопедия природы России, 1998.
24. Мартынов А.Н. Основы лесного хозяйства и таксация леса, 2012.
25. Смирнов А. П. Лесоведение и лесоводство. Изд. «Академия», 2011.
26. Велищанский, В.М. Рубки ухода за лесом / В.М. Велищанский. (Библиотечка лесника). – М.: Лесн. пром-сть, 1976.
27. Щетинский Е.А. Охрана лесов: учебник/ Е.А. Щетинский. – М.; ВНИИЛМ, 2001.
28. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособие для лесных пожарных. – 3-е изд., перераб. и доп. / Е.А. Щетинский. – М.: ВНИИЛМ, 2002.
29. Крушев, Л.Т. Биологические методы защиты леса от вредителей / Л.Т. Крушев. – М.: Лесная пром-сть, 1973.
30. В.К. Тузов, Э.М. Калинеченко, В.А. Рябинков «Методы борьбы с болезнями и вредителями леса» учебное пособие, Москва 2003 г.
31. Санитарные правила в лесах Российской Федерации. Федеральная служба лесного хозяйства РФ, М., 1998.

32. Блинцов А. И., Ярмолевич В. А., Звягинцев В. Б. Охрана и защита леса. Изд. РИПО, 2016.
33. Рулько В. В. Лесоводство и лесная таксация. – М.: Агропромиздат, 1988.
34. В.В.Загреев, Н.Н.Гусев, А.Г. Мошкалев, Ш.А. Селимов. Лесная таксация и лесоустройство: Учебник для лесных техникумов. - М.: Экология, 1991.
35. Тетюхин С.В., Богомолова Л.П., Кострюков А.И. Лесоустройство: Учебное пособие.- СПб.: СПб ЛТА, 2003.
36. Арустамов Э.А., Левакова И. В. , Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования: учебник для средне специальных учебных заведений - Москва «Дашков и К », 2003.
37. Чернов Н.Н Лесные культуры: Учебное пособие. - Екатеринбург, 1996
38. Родин А.Р., Родин С.А. Лесные культуры и защитное лесоразведение. Учебное пособие - М.: МГУЛ, 1996.
39. Мищенко, О.Г. Практикум по экономике лесного хозяйства / О.Г. Мищенко. – М.: 2003.
40. Родин, А.Р.. Лесные культуры / А.Р.Родин, Е.А. Калашникова, С.Р. Родин и др. – М.: ВНИИЛМ, 2002.
41. Романов, Е.М. Выращивание семян древесных культур: биоэкологические и агротехнические аспекты: научное издание / Е.М. Романов. – Йошкар – Ола: Мар ГТУ, 2000.
42. Быковский В.К., Жаворонкова Н.Г. Правовые и организационные основы государственного управления лесами. - М; ООО «Юрайт», 2016.
43. Фролова О.В. Правовое регулирование использования лесов в России: учебное пособие. «Знание» 2015.
44. Конституция Российской Федерации.