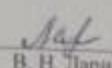


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации
Каргапольского муниципального округа
МКОУ "Вяткинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения

Руководитель МО:


В. Н. Ларионова
Протокол № 1 от «19» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор:


М.И. Кузнецова
Приказ № 931 от «31» 08 2023г



**Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
для 1-4 классов**

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Биянова Оксана Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы курса «Литературное чтение».

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1 – 4 классах отводится по 9 часов в каждом классе (итого 36 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;*
- *осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;*
- *познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;*
- *осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;*
- *понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение слов (простейшие случаи);
- производить слогударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
- *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*
- *различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);*
- *находить родственные слова в группе предложенных слов.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при выполнении творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- совершенствовать умение пользоваться словарями.
- Овладеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), использовать языковые нормы в речевой практике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать тексты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов.
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.
-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и не успешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
- *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
- *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной форме;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
- Совершенствовать различные виды устной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдать нормы речевого этикета.
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные высказывания;*
- *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;*
- *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

1 класс (7 часов)

Устное народное творчество. 2ч «Загадки, сказки, небылицы», «Русские народные сказки». Проект «Книжка - малышка»

Русские писатели. 2ч И.Соколов-Микитов «На лесной дороге». С.Михалков «Аисты и лягушки».

Моя малая Родина. 2ч Леонид Куликов Сказки о животных. «Хитрая сойка», «Золотая бабочка».

Повторение и обобщение пройденного. 1ч Искусство речи. Итоговая контрольная работа.

2 класс (7 часов)

Устное народное творчество. 2ч «Загадки, сказки, небылицы». «Прибаутки и потешки».

Русские писатели. 2ч В.Кологрив «Кузнечик». С.Аксаков «Верный друг».

Моя малая Родина. 2ч Леонид Куликов Сказки о животных. «Как ёжик стал колючим», «Белочка-умелочка».

Обобщающий урок. 1ч Проект «Игры со словами». Итоговая контрольная работа.

3 класс (7 часов)

Устное народное творчество. 2ч «Русские народные сказки о животных». Проект «Пословицы и поговорки».

Русские писатели. 2ч «Сказки-несказки» В. Бианки и Э. Шима.

Моя малая Родина. 2ч Стихи зауральских поэтов. Ирина Анисимова «Сено», «Моя деревенька»

Повторение и обобщение пройденного. 1ч Культура общения. Итоговая контрольная работа.

4 класс (7 часов)

Устное народное творчество. 2ч Русские народные сказки (бытовые). Колыбельные песни.

Русские писатели. 2ч «Книги о человеке и его делах». Стихи С. Михалкова. «Лес не школа, а всему учит». Рассказы Н. Сладкова.

Моя малая Родина. 2ч Стихи зауральских поэтов. Аркадий Соловьев «Родник». Яков Вохминцев «Моя деревня».

Повторение и обобщение пройденного. 1ч Проект «Лингвистический турнир». Итоговая контрольная работа.

Распределение учебного времени

на прохождение разделов программы учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

1 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа
Устное народное творчество	2ч	1	
Русские писатели.	3ч		
Моя малая Родина	3ч		
Повторение и обобщение пройденного	1ч		1
Итого	9	1	1

2 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа
Устное народное творчество	2ч	1	
Русские писатели.	3ч		
Моя малая Родина	3ч		
Повторение и обобщение пройденного	1ч	1	1
Итого	9	1	1

3 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа
Устное народное творчество	2ч	1	
Русские писатели.	3ч		
Моя малая Родина	3ч		
Повторение и обобщение пройденного	1ч		1
Итого	9	1	1

4 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа
Устное народное творчество	2ч		
Русские писатели.	3ч		
Моя малая Родина	3ч		
Повторение и обобщение пройденного	1ч	1	1
Итого	9	1	1

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (1класс)

№п/п	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	1	Устное народное творчество. «Загадки, сказки, небылицы»	<u>Читать</u> целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного, <u>пересказывать</u> текст своими словами и с опорой на картинку, находить заглавие текста, <u>различать</u> в практическом плане сказку, песенку, загадку;
2	1	Проект «Книжка - малышка»	
3,4	2	Русские писатели. И.Соколов-Микитов «На лесной дороге».	- <u>Приводить примеры</u> художественных произведений по изученному материалу - <u>Уметь давать моральную самооценку</u> героев литературного произведения. - <u>Понимать</u> значимость чтения для личного развития; иметь представление о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятиях о добре и зле, дружбе, честности; осознание потребности в систематическом чтении.
5	1	С.Михалков «Аисты и лягушки».	
6,7,8	3	Моя малая Родина. Леонид Куликов Сказки о животных. «Хитрая сорока», «Золотая бабочка».	<u>Отвечать на вопросы</u> по содержанию прочитанного, сравнивать стихотворения и сказки, кратко <u>характеризовать</u> героев произведения, кратко и подробно пересказывать, <u>озаглавливать</u> прочитанный текст, кратко характеризовать героев произведения, определять основную мысль текста, <u>анализировать</u> стихотворение, раскрывать его смысл.
9	1	Повторение и обобщение пройденного. Искусство речи. Итоговая контрольная работа.	-проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении и инсценировании ; -выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы; -четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и форме.
Итого 9часов			

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (2класс)

№п/п	Кол-во час.	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	1	Устное народное творчество.	- <u>научатся находить</u> информацию о старинных книгах из учебника и других источников; - <u>различать</u> жанры устного творчества, отличать сходные по тематике и смыслу прибаутки от потешек; - <u>подбирать</u> нужную интонацию и ритм для чтения считалок и небылиц.
2	1	«Загадки, сказки, небылицы» «Прибаутки и потешки»	
3	1	Русские писатели. В.Кологрив «Кузнечик».	- <u>воспринимать</u> на слух художественные произведения; - <u>прогнозировать</u> содержание; - <u>выразительно читать</u> по частям, <u>озаглавливать</u> , творчески <u>пересказывать</u> текст, дополнять текст; - <u>давать характеристику</u> главным героям произведения, по опорным словам составлять название произведения.
4,5	2	С.Аксаков «Верный друг».	

6,7,8	3	Моя малая Родина. Леонид Куликов Сказки о животных. «Как ёжик стал колючим», «Белочка-умелочка».	- <u>сравнивать</u> песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов; - <u>сравнивать</u> героев сказки с героями русских сказок, подробно пересказывать сказку создавать собственные проекты
9	1	Проект «Игры со словами». Обобщающий урок. Итоговая контрольная работа.	- <u>Овладение</u> основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и <u>использование</u> их в своей речевой практике при создании устных высказываний; - <u>Совершенствовать</u> (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными речевыми ошибками.
Итого 9 часов			

**Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(3класс)**

№п/п	Кол-во час.	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	1	Устное народное творчество. «Русские народные сказки о животных».	<u>осознавать</u> смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам;
2	1	Проект «Пословицы и поговорки».	- <u>составлять</u> высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу; знать: - виды сказок и их структуру; - различные произведения устного народного творчества и прикладного искусства; уметь: - <u>приводить примеры</u> произведений фольклора - (пословицы, загадки, сказки);.
3,4,5	3	Русские писатели. «Сказки-несказки» В. Бианки и Э. Шима.	- названия, основное содержание изученных литературных произведений; - имена, фамилии их авторов; - заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов; - выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - определять тему и главную мысль произведения; - пересказывать текст; - приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
6,7,8	3	Моя малая Родина. Стихи зауральских поэтов. Ирина Анисимова «Сено», «Моя деревенька»	- самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение); - инсценировать и пересказывать полюбившиеся эпизоды; - проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении и инсценировании зарубежной литературы; - выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы; - четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной форме
9	1	Повторение и обобщение пройденного. Культура общения. Итоговая контрольная работа.	- <u>Осознание</u> ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? <u>Практическое овладение</u> диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. <u>Овладение умениями</u> ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). <u>Овладение нормами</u> речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Итого 9 часов			

**Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(4класс)**

№п/п	Кол-во	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
------	--------	------	--

	час.		
1	1	Устное народное творчество. Русские народные сказки (бытовые).	- <u>наблюдать</u> за развитием основной мысли, <u>сравнивать</u> начало и конец сказки, - <u>рассказывать</u> о герое произведения, <u>сравнивать</u> его с другими героями, - <u>наблюдать</u> за особенностями языка сказок, - <u>определять</u> отношение и <u>высказывать</u> свое мнение о произведении и его героях, - <u>сравнивать</u> произведения словесного и изобразительного искусства.
2	1	Колыбельные песни.	
3	1	Русские писатели. «Книги о человеке и его делах». Стихи С. Михалкова.	- <u>рассказывать</u> об исторических событиях, используя материал летописи, былины, жития, - <u>рассказывать</u> о герое, используя опорные слова и информацию из различных источников, - <u>понимать</u> ценность и значимость литературы русской культуры, - <u>пересказывать</u> былинку от лица ее героя, - <u>составлять</u> летопись важных событий.
4,5	2	«Лес не школа, а всему учит». Рассказы Н. Сладкова.	
6,7,8	3	Моя малая Родина. Стихи зауральских поэтов. Аркадий Соловьев «Родник». Яков Вохминцев «Моя деревня».	- <u>пересказывать</u> самые интересные эпизоды из произведений от лица главных героев, - <u>составлять</u> рассказ о герое, используя авторский текст, - <u>высказывать</u> свое мнение о прочитанном произведении, - <u>давать</u> оценку поступкам героев, - <u>пользоваться</u> списком рекомендованной литературы для выбора книги.
9	1	Повторение и обобщение пройденного. Проект «Лингвистический турнир». Итоговая контрольная работа.	- <u>подбирать материалы</u> для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, ученых по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни.
Итого 9часов			