

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Курганской области  
Муниципальное образование Курганская область Каргапольский район  
МКОУ "Вяткинская ООШ"

Рассмотрено и  
принято на заседании  
педагогического  
совета № 10 от «02»  
июня 2022 г

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
Ларионова В.Н. *Лар*  
«02» июня 2022 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Вяткинская  
основная общеобразовательная  
школа» *М.И. Кочкина*  
М.И. Кочкина  
пр №71-Д от «02» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования

Составитель:  
Конюшина Надежда Анатольевна  
учитель ОДНКНР

с. Вяткино 2022

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с

принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,

исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

### Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры.

Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как

память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.



## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации

межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

#### Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

##### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

##### Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными

ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы

трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

## Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

## Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

## Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

## Тема 25. Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников;

— определять нравственный смысл праздников народов России;



— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной; культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и; межрелигиозного сотрудничества; взаимодействию;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/02/26/rossiya-nasha-rodina">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/02/26/rossiya-nasha-rodina</a>
1.3.	Язык и история	1	0	0		формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов; культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников; отбирать и сравнивать;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-odnknr-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-odnknr-1.html</a>
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя; стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления;	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/obschestvoznanie/110120-prezentaciya-russkiy-yazyk-yazyk-mezhnacionalnogo-obscheniya-5-klass.html">https://uchitelya.com/obschestvoznanie/110120-prezentaciya-russkiy-yazyk-yazyk-mezhnacionalnogo-obscheniya-5-klass.html</a>
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0		формировать представление о том; что такое культура; об общих чертах в культуре; разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;;	Гестирование;	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/7207-konspekt-zanyatiya-na-temu-istoki-russkoy-narodnoy-kulturny">https://www.art-talant.org/publikacii/7207-konspekt-zanyatiya-na-temu-istoki-russkoy-narodnoy-kulturny</a>

1.6.	Материальная культура	1	0	0		формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником; анализировать проблемные ситуации;;	Устный опрос;	<a href="https://dnevnik-znaniy.ru/obshestvo/materialnaya-kultura.html">https://dnevnik-znaniy.ru/obshestvo/materialnaya-kultura.html</a>
1.7.	Духовная культура	1	0	0		формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника;	Устный опрос;	<a href="http://www.patriarchia.ru">http://www.patriarchia.ru</a>
1.8.	Культура и религия	1	0	0		формировать представление о понятии «религия»; понимать и уметь объяснять; в чём; заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя; работать с научно-популярной литературой по теме;	Устный опрос;	<a href="http://www.patriarchia.ru">http://www.patriarchia.ru</a>
1.9.	Культура и образование	1	0,5	0		понимать смысл понятия «образование»; уметь объяснять важность и необходимость; образования для общества; слушать объяснения учителя; отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;	Зачет;	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-mnoghoobraziiie-kul-tury- narodov-ro.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-mnoghoobraziiie-kul-tury- narodov-ro.html</a>
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1		отбирать материал по нескольким источникам; готовить доклады; работать с научнопопулярной литературой; слушать выступления одноклассников;;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-mnoghoobraziiie-kul-tury- narodov-ro.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-mnoghoobraziiie-kul-tury- narodov-ro.html</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>								

2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0		<p>понимать; что такое семья; формировать представление о взаимосвязях между типом; культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя; решать проблемные задачи;</p>	Практическая работа;	<a href="http://www.patriarchia.ru">http://www.patriarchia.ru</a>
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0		<p>понимать и объяснять; как и почему история каждой семьи тесно связана с историей; страны; народа; слушать объяснения учителя; разграничивать понятия по теме; систематизировать; учебный материал;;</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-rodityami/library/2018/11/12/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-traditsii-semi">https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-rodityami/library/2018/11/12/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-traditsii-semi</a>
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		<p>понимать и объяснять; что такое традиция; уметь рассказывать о традициях своей; семьи; семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы; работать с раздаточным материалом;</p>	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass- traditsii-vospitaniya.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass- traditsii-vospitaniya.html</a>
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		<p>знать основные фольклорные сюжеты о семье; семейных ценностях; знать и понимать моральнонравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные; фильмы; систематизировать учебный материал;</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-rodityami/library/2018/11/12/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-traditsii-semi">https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-rodityami/library/2018/11/12/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-traditsii-semi</a>

2.5.	Груд в истории семьи	1	0	0		<p>понимать;  что такое «семейный труд»;  сознавать и характеризовать важного  общего;  семейного труда для укрепления  целостности семьи;  слушать объяснения учителя;  самостоятельно работать с учебником;;</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/03/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-po-teme-semya">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/03/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-po-teme-semya</a>
2.6.	Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> )	2	1	1		<p>понимать;  почему важно изучать и хранить историю  своей семьи;  передавать её;  следующим поколениям;  готовить доклад;  сообщение; создавать семейное древо;  отбирать и сравнивать;  материал из нескольких источников;;</p>	Тестирование; практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/03/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-po-teme-semya">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/03/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-po-teme-semya</a>

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

3.1.	Личность — общество — культура	1	0	0		<p>знать;  что такое гуманизм;  понимать;  что делает человека человеком и какие;  проявления людей можно назвать  гуманными;  работать с научно-популярной  литературой;  уметь разграничивать понятия;   осваивать смысловое чтение (решать  текстовые задачи);;</p>	Устный опрос;	<a href="https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po">https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po</a>
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0		<p>понимать и объяснять значение слова  «человек» в контексте духовно-  нравственной;  культуры;  слушать объяснения учителя; работать с  учебником;  уметь понимать и;  разграничивать основные понятия по  теме;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-chelovek-tvorec-kulturnih-cennostey-klass-3629554.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-chelovek-tvorec-kulturnih-cennostey-klass-3629554.html</a>

3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0.5	0		<p>понимать и объяснять;  что такое мораль и нравственность;  любовь к близким;  показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь;  сострадание;</p> <p>милосердие;  любовь; дружба и др.;  разграничивать и определять основные понятия;  решать текстовые задачи; работать с учебником;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/mietody-i-sriedstva-formirovaniia-dukhovno-nravstviennykh-tsiennostiei-dietiei-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/mietody-i-sriedstva-formirovaniia-dukhovno-nravstviennykh-tsiennostiei-dietiei-i.html</a>
------	--	---	-----	---	--	---	---------------------	---

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		<p>объяснять смысл термина «история»;  понимать важность изучения истории;  понимать и объяснять;  что такое историческая память; как история каждой семьи; связана с историей страны; работать с учебником;  выделять и определять основные понятия;  слушать и;  анализировать выступления одноклассников;;</p>	Устный опрос;	<a href="https://yamal-obr.ru/articles/istoricheskaya-pamyat-o-velikoy-otechest/">https://yamal-obr.ru/articles/istoricheskaya-pamyat-o-velikoy-otechest/</a>
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0		<p>понимать особенности литературы; её отличия от других видов художественного; творчества;  объяснять средства выражения духовного мира человека; его морали и; нравственности в произведениях литературы;  слушать объяснения учителя; работать с художественной литературой;  изучать и; анализировать источники;</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2019/03/17/prezentatsiya-k-uroku-po-odnknr-v-5-klasse-na">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2019/03/17/prezentatsiya-k-uroku-po-odnknr-v-5-klasse-na</a>

4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0		иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»; «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя; понимать и разграничивать понятия; отбирать и; сравнивать материал по нескольким источникам;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-velichie-mnogonacionalnoy-rossiyskoy-kulturi-klass-830003.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-velichie-mnogonacionalnoy-rossiyskoy-kulturi-klass-830003.html</a>
4.4.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0		уметь объяснять значение основных понятий; отражающих духовно-нравственные; ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей; русского общества; слушать объяснения учителя; работать с учебником (смысловое чтение);;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-odnknr-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-odnknr-1.html</a>
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		понимать принципы федеративного устройства России; объяснять понятие; «полиэтничность»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с источниками;;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-odnknr-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-odnknr-1.html</a>
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0		понимать и объяснять; что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником; просматривать и анализировать учебные фильмы;;	Письменный контроль;	<a href="https://uchitelya.com/orkse/33232-prezentaciya-prazdniki-narodov-rossii.html">https://uchitelya.com/orkse/33232-prezentaciya-prazdniki-narodov-rossii.html</a>



4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0		<p>устанавливать связь между историей памятника и историей края;  характеризовать памятники истории и культуры;  понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя; работать с научно-популярной литературой;</p> <p>просматривать и анализировать учебные фильмы;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kursa-osnovi-duhovno-nravstvennoy-kulturi-narodov-rossii-po-teme-arhitekturnie-pamyatniki-drevney-rusi-i-vekov-klas-3747022.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kursa-osnovi-duhovno-nravstvennoy-kulturi-narodov-rossii-po-teme-arhitekturnie-pamyatniki-drevney-rusi-i-vekov-klas-3747022.html</a>
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0		<p>понимать особенности музыки как вида искусства;  знать и называть основные темы музыкального творчества народов России;</p> <p>понимать;  как история народа отражается в его музыке;  слушать объяснения учителя; работать с научно-популярной литературой;</p> <p>просматривать и анализировать учебные фильмы;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html</a>
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		<p>понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида; художественного творчества;  понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных; ценностей;</p> <p>знать и называть основные темы искусства народов России; слушать объяснения учителя; работать с научно-популярной литературой;</p> <p>просматривать и анализировать учебные фильмы;</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/09/09/prezentatsiya-k-uroku-odnknr-velichie-mnogonatsionalnoy-rossiyskoy">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/09/09/prezentatsiya-k-uroku-odnknr-velichie-mnogonatsionalnoy-rossiyskoy</a>

4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	0		понимать; что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах; как произведения фольклора отражают; историю народа; его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; решать текстовые; задачи; слушать и анализировать выступления одноклассников;;	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/literatura/113420-prezentaciya-russkiy-folklor-5-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/113420-prezentaciya-russkiy-folklor-5-klass.html</a>
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1		отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; решать; текстовые задачи; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с; научно-популярной литературой;;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/11/30/russkiy-narodny-byt">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/11/30/russkiy-narodny-byt</a> <a href="https://edsoo.ru/constructor/4747786/#">https://edsoo.ru/constructor/4747786/#</a>
4.12.	Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1		отбирать и сравнивать несколько источников; решать текстовые задачи; слушать и; анализировать выступления одноклассников; работать с научно-популярной; литературой;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/11/30/russkiy-narodny-byt">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/11/30/russkiy-narodny-byt</a>
4.13.	Единство страны — залог будущего России	2	1	0		понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов; России для обоснования её культурного; экономического единства; слушать объяснения учителя; систематизировать учебный материал;;	Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/odnknr-5-klass-2022-2023-uchebnyj-god-6161983.html">https://infourok.ru/odnknr-5-klass-2022-2023-uchebnyj-god-6161983.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Наш дом — Россия	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
3.	Язык и история	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
5.	Истоки родной культуры	1	0	0	05.10.2022	Тестирование;
6.	Материальная культура	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
7.	Духовная культура	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
8.	Культура и религия	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
9.	Культура и образование	1	0.5	0	09.11.2022	Тестирование;
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
12.	. Родина начинается с семьи	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
15.	Труд в истории семьи	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;

17.	Семья в современном мире (практическое занятие). Презентация творческих работ.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
18.	Л и ч н о с т ь — о б щ е с т в о — к у л ь т у р а	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
19.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
20.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0.5	0	08.02.2023	Тестирование;
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
22.	Литература как язык культуры	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
23.	Взаимовлияние культур	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
25.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
26.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	12.04.2023	Тестирование;
27.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
28.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
29.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
30.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
31.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
32.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;

33.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	31.05.2023	Практическая работа;
34.	Контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0		Контрольная работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	5		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> <https://edsoo.ru/constructor/4747786/#>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

мультимедиа

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**