
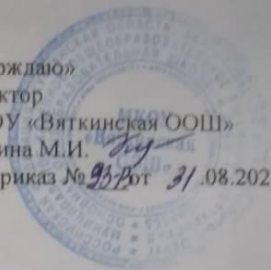


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
МКОУ «Вяткинская ООШ»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «Вяткинская ООШ»
Кочкина М.И. 
приказ № 93/от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3	
1.2. Направления воспитания	4	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	5	
2.1. Уклад МКОУ «Вяткинская ООШ»	5	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6	
Модуль «Урочная деятельность»	6	
Модуль «Внеурочная деятельность»	7	
Модуль «Классное руководство»	8	
Модуль «Основные школьные дела»	10	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	11	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	12	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	13	
Модуль «Самоуправление»	13	
Модуль «Профилактика и безопасность»	14	
Модуль «Социальное партнёрство»	15	
Модуль «Профорентация»	15	
Модуль «Трудовое воспитание»	16	
Модуль «Патриотическое воспитание»	17	
Модуль «Детские общественные объединения»	17	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18	
3.1. Кадровое обеспечение	18	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	18	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19	
3.5. Анализ воспитательного процесса	19	
Приложение Календарный план воспитательной работы	21	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной

образовательной программы.

С 1 января 2023 года в целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены Федеральные основные общеобразовательные программы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), федеральной образовательной программы начального общего образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы школы.

1.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Вяткинская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Вяткинская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МКОУ «Вяткинская ООШ»

МКОУ «Вяткинская ООШ» – сельская школа, расположенная в Каргапольском районе Курганской области. Численность обучающихся в 2023 г. в школе составляет 112 человек (из них 49 обучающихся начальных классов), средняя наполняемость классов – 12 человек. 51 обучающийся на подвозе (из них – 24 человека начальные классы). Преимущественно дети из полных благополучных семей. Один обучающийся опекаемый. Четыре ребенка проживают в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2 – 4 классов, пятидневной рабочей недели для учащихся 1 класса.

Школа является центром интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся. Система основного и дополнительного образования имеет достаточную материальную базу: спортивный зал, оборудованную спортивную площадку, библиотеку. На базе школы функционируют 2 спортивные секции, 9 кружков различной направленности, реализуются курсы внеурочной деятельности. Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

Особое внимание в школе уделяется психолого-педагогическому сопровождению развития личности обучающегося. В настоящее время в школе работает психолого-педагогический консилиум, который включает педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Особенностью работы школы является тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Процесс воспитания в МКОУ «Вяткинская ООШ» основывается на следующих принципах:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, обеспечение безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

- реализации процесса воспитания при активном участии родительской общественности.

К основным традициям воспитания в школе следует отнести:

- годовой цикл основных школьных дел разновозрастных групп, обеспечивающий интеграцию воспитательных усилий педагогов и межвозрастное взаимодействие школьников;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в общешкольных мероприятиях;

- ориентированность педагогов на проведение мероприятий с участием родительской общественности, что способствует повышению авторитета семьи, установлению доброжелательных взаимоотношений между семьей и школой;

- реализация классным руководителем по отношению к детям защитной, лично развивающей функций.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профорентация Трудовое воспитание (региональный модуль) Патриотическое воспитание (региональный модуль)	Детские общественные объединения

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, турниры, викторины, литературная композиция, экскурсии и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Урочная деятельность»:

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока, в т.ч. проведение социально ориентированных уроков
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, участие в профессиональных конкурсах
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован воспитательный потенциал урока	доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	интерес обучающихся к предмету	не менее 80%

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Курс «Разговоры о важном» Курс «Киноуроки»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Курс «Функциональная грамотность» Курс «Вдумчивое чтение»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий.	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	Курс «Шахматы» Коррекционные занятия Кружок «Родничок»

<p>Занятия на направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Школьный физкультурно-спортивный клуб Курсы «Подвижные игры» Курс «Фольклорный ансамбль» Курс «Театр» Курс «Ритмика» Кружок «Веселый карандаш» Кружок «Музыкальный мир» Кружок «Безопасное колесо» Кружок «ДПИ» Кружок «Фантазия» Секция «Гири»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических</p>	<p>Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.</p>	<p>Занятия «Цени свою жизнь» Российское движение детей и молодёжи «Орлята России»</p>

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности
2. Работа на платформе «Навигатор»
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование	100%
	доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	35%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников или их в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Классное руководство»:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей

2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия

3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее:

		- 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социальный проект «Памятник» (8-9 кл.) Цель – благоустройство памятников;

- социальный проект «Труженик тыла» (4-9 кл.). Цель – организация помощи труженникам тыла, поздравление с праздником;

- акция «Чистая улица» (1-9 кл.). Цель – очистка территории около школы (уборка опавшей листвы, обрезка сухих деревьев, вывоз мусора);

- акция «Свеча памяти» (1-9 кл.). Цель – проведение вахты памяти около памятника участникам ВОВ;

мероприятия, организуемые совместно с семьями учащихся:

- социальный проект «Делаем скворечник вместе с папой» (1-4 кл.). Цель – изготовление скворечников, размещение на улицах села, территории школы;

- весёлые старты, приуроченные к праздничным датам (1-9 кл.). Цель – формирование навыков здорового жизненного стиля, пропаганда активных форм семейного отдыха;

- выставка осенних композиций (1-9 кл.). Цель – повышение творческого потенциала класса, воспитывается чувство прекрасного, умение видеть в будничном красоту природного мира; учащиеся 1-4 классов активно помогают родителям, по мере взросления роль родителей и классных руководителей уменьшается, возрастает роль актива класса, повышается инициативность школьников, ответственность;

- акция «День здоровых дел» (1-9 кл.). Цель – формирование ответственного отношения к здоровью семьи.

На школьном уровне:

- осенний поход – традиционное ключевое мероприятие, в котором принимают участие школьники 1-9 классов, включает в себя комплекс коллективных дел, направленных на освоение навыков безопасного поведения, преодоление препятствий, охрану окружающей среды; в ходе мероприятия складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- акции «Молодежь против СПИДа», «Альтернатива вредным привычкам», «Мы против курения» (7-9 кл.). Цель – привлечение внимания к ЗОЖ;

- традиционная линейка – общешкольное еженедельное мероприятие, проводимое в понедельник. Цель – подвести итоги жизнедеятельности школы за неделю.

общешкольные праздники:

- Осенний бал, новогоднее представление, День Матери (данные мероприятия для 1-4 классов планируются и проводятся совместно с родителями, родители принимают участие в театрализованных представлениях); принципами проведения данных праздников являются: коллективная подготовка, коллективная реализация мероприятия (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя и участие родителей в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); отражение в выступлении особенностей класса; коллективное выступление даёт школьникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу;

- День самоуправления - традиционное общешкольное мероприятие, приуроченное ко Дню Учителя, ученики 8-9 классов готовят уроки вместе с учителями и самостоятельно проводят занятия в 1-7 классах. Особое внимание уделяется учителям – ветеранам педагогического труда, готовится праздничный концерт, проводится акция «Поздравь своего учителя». Праздник позволяет ребятам ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, выразить признательность учителям; в ходе праздника воспитывается культура поведения учащихся;

- День здоровья - традиционное мероприятие школы, которое проводится 1 раз в четверть. Цель – формирование навыков здорового жизненного стиля. Форма проведения – разновозрастные группы учащихся, характеризующиеся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, взаимоподдержки. Воспитывается заботливое отношение старших школьников о младших.

- праздник Последнего звонка – ключевое общешкольное мероприятие, к которому готовятся все классы; подготовительная работа заключается в том, что каждый класс готовит подарок выпускникам; мероприятие

способствует сплочению школьного сообщества, позволяет проявить внимание младших школьникам по отношению к старшим;

церемонии награждения (по итогам года):

- награждение школьников за успехи в учёбе;
- награждение школьников за спортивные достижения;
- награждение родителей за активное сотрудничество со школой.

Церемонии награждения общешкольное дело, способствующее развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

- выбор представителей классов в Совет обучающихся;
- выборы ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

Данные мероприятия позволяют педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела школы в роли, которая обеспечит ребёнку ситуацию успеха: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Основные школьные дела»:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов
2. ВШК за качеством организации основных школьных дел

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ <u>основных школьных</u> мероприятий	не менее 50%
	доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	не менее 80%
	доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	не менее 80%
	доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	не менее 50%

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организационно-методические мероприятия:

Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы	90%
	количество внешкольных тематических мероприятий, экскурсий, экспедиций, походов,	1 раз в четверть

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Курганской области, Каргапольского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Курганской области, Каргапольского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадки, зон отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:

1. МО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно-пространственной среды и использование ИКТ-технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе	наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	имеются
	сменность тематических стендов и выставок на каждом мероприятии	для каждого мероприятия
	доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	не менее 50%
	доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет родителей, Совет профилактики, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- проведение родителями мастер-классов различной направленности;
- проведение родителями динамических перемен;
- проведение родителями различных акций и проверок.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	не менее 90%
	доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	не менее 25%
	доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	80%
	доля семей, состоящих на всех видах учета	уменьшение

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через курс внеурочной деятельности «Школа самоуправления».

Общешкольные мероприятия

- выборы председателя Совета обучающихся
- День самоуправления
- Акции, соревнования, конкурсы и т.д.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортивный, учебный, культмассовый, трудовой);

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса членов Совета обучающихся, представляющих интересы класса в Совете обучающихся.

Внутриклассные мероприятия

- выборы старосты класса;
- выборы членов Совета обучающихся;
- выборы актива класса;
- классное собрание.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Самоуправление»:

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы	50%
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	включены

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-

мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча
2. Межведомственное взаимодействие (КДН, ГИБДД, ГБУ «КЦСОН по Каргапольскому и Шатровскому районам», МКДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства, ПЧ-24 по охране Каргапольского района)
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	не менее 1 в четверть
	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Каргапольского муниципального округа, Курганской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационно-методические мероприятия:

4. Курсы, семинары, МО классных руководителей
5. Межведомственное взаимодействие с социумом с.Вяткино, р.п.Каргаполя
6. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнёрство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы с представителями организаций-партнёров; - организованы социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на преобразование окружающего социума	количество мероприятий школы, ориентированных на интеграцию с родительской общественностью и социальными партнерами школы	25%
	количество социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на преобразование окружающего социума	не менее 1 в полугодие

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с родителями-представителями разных профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Мир профессий» и «Россия – мои горизонты».

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Профориентация»:

1. Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения	100%
	использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	использование
	доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	не менее 90%

Модуль «Трудовое воспитание»

Инвариантный региональный модуль «Трудовое воспитание» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основному направлению воспитания в соответствии с ФГОС: трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный. Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Трудовое воспитание в школе реализуется через:

- внеурочную деятельность (беседы, классные часы, конкурсы «Самый чистый класс», «Лучший дежурный», инструктажи по технике безопасности перед работой);
- программы дополнительного образования (кружки «Лесничество», «ДПИ»);
- общественно-полезный труд (уборка и озеленение школьной территории, поддержание порядка и чистоты в классе, приведение в порядок памятников и обелисков, помощь пожилым и нуждающимся, выполнение посильных трудовых поручений, ремонт учебных пособий, книг и т.д.);
- работа на пришкольном участке;
- взаимодействие с предприятиями, расположенными на территории Каргапольского муниципального округа.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Трудовое воспитание»

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию	количество мероприятий по трудовому воспитанию	еженедельно
	степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

Модуль «Патриотическое воспитание»

Инвариантный региональный модуль «Патриотическое воспитание» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основному направлению воспитания в соответствии с ФГОС: патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благодарности и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- курсы «Разговоры о важном», «Растим патриотов»;
- тематические линейки, классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев района, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, района, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по патриотическому воспитанию	количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в классе и школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	50%
	количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	не менее двух в год
	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	не менее 25%

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы (директор, заместитель директора по УВР), классные руководители, педагоги-предметники, воспитатель группы продлённого дня, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из приёмных семей, опекаемые, из семей СОП и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого

обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Вяткинская ООШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Торжественные процедуры награждения проходят на школьных праздниках, торжественных линейках в присутствии значительного числа обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (в соответствии с целевыми индикаторами эффективности реализации модулей):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по трудовому воспитанию;
- деятельности по патриотическому воспитанию;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МКОУ «Вяткинская ООШ».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов, совместной со взрослыми усиленной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В календарный план воспитательной работы МКОУ «Вяткинская ООШ» включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Вяткинская ООШ» на 2023-2024 учебный год

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; День воинской славы России;
- 6 февраля: День Рождения Курганской области;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка (Пушкинский день России);
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-4 кл	1 сентября	классные руководители
Урок памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4 кл	3 декабря	классные руководители, учитель истории
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 кл	12 апреля	классные руководители
Урок мужества «Память сильнее времени»	1-4 кл	5 мая	классные руководители
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 кл	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Олимпиадная подготовка	1-4 кл	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4 кл.	1 урок понедельник	классные руководители
«Растим патриотов»	1-4 кл.	пятница	классные руководители
«Ритмика»	1-4 кл.	пятница	Кочкина Н. А.
«Вдумчивое чтение»	1-4кл.	пятница	классные руководители
«Орлята России»	1-4 кл.	Вторник, четверг, пятница	Матушкина Т. А.
«Фольклорный ансамбль»	1-4кл.	вторник	Коряпина Н. Я.
«Театр»	1-4кл.	пятница	Коряпина Н. Я.
«Киноуроки»	1-4 кл.	понедельник	Матушкина Т. А.
«Подвижные игры»	1-4кл.	суббота	Конюшина К. А.
«Родничок»	1-4 кл.	среда	Коряпина Н. Я.
«Музыкальный мир»	1-4 кл.	понедельник	Матушкина Т. А.
«Фантазия»	1-4 кл.	пятница	Матушкина Т. А.
«Безопасное колесо»	4-6кл	среда	Конюшина К. А.

«Веселый карандаш»	1-6 кл.	четверг	Матушкина Т. А.
«Декоративно-прикладное искусство»	2-4 кл.	среда	Бердюгина Н. Ф.

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Социометрическая методика Дж. Морено среди обучающихся	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями	1-4 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 кл.	каждый учебный понедельник	организаторы, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4 кл.	1 сентября	организатор, классные руководители
День учителя	1-4 кл.	5 октября	организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 кл.	1 октября	организатор, классные руководители
День отца в России	1-4 кл.	15 октября	организатор, классные руководители
Осенний бал	1-4 кл.	октябрь	организатор, классные руководители
День матери в России	1-4 кл.	27 ноября	организатор, классные руководители
Новогодняя елка	1-4 кл.	декабрь	организатор, классные руководители

День Защитника Отечества	1-4 кл.	22 февраля	организатор, классные руководители
Масленица	1-4 кл.	февраль-март	организатор, классные руководители
Международный женский день	1-4 кл.	8 марта	организатор, классные руководители
День Победы	1-4 кл.	9 мая	организатор, классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	организатор, классные руководители
Выпускной	9 класс	июнь	организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4кл.	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 кл.	3 сентября	классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 кл.	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 кл.	25 октября	библиотекарь, классные руководители
День народного единства	1-4 кл.	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших	1-4 кл.	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кл.	8 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 кл.	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 кл.	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 кл.	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4 кл.	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4 кл.	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 кл.	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 кл.	27 января	классные руководители
81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 кл.	2 февраля	классные руководители
День Рождения Курганской области	1-4 кл.	6 февраля	организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 кл.	15 февраля	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4кл.	18 марта	классные руководители
Всемирный День театра	1-4кл	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1-4 кл.	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 кл.	19 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 кл	19 мая	организатор, классные

			руководители
День славянской письменности и культуры	1-4кл	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4 класс	сентябрь, март	организаторы, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4кл	сентябрь, март	организаторы, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4кл	октябрь	уч-ль ОБЖ, организаторы, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 класс	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	1-4 класс	ноябрь	уч-ль истории, организаторы, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-4 класс	октябрь	организаторы, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 класс	март	организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4 класс	май	организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс рисунков «Танки будущего»	1-5 класс	сентябрь	организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню учителя	1-4 класс	октябрь	организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню Матери	1-4 класс	ноябрь	организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4кл	декабрь	организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 класс	декабрь	организаторы, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4 класс	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 класс	декабрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Легкоатлетический кросс	4-9 класс	сентябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Всероссийский спортивный фестиваль ГТО	1-4 класс	сентябрь -ноябрь	учителя физкультуры, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в Каргапольский музей	1-4 кл.	в течение года	организатор, классные руководители
Посещение в школы района «Точки роста».	1-4 кл	в течение года	организатор, классные руководители
Экскурсии на предприятия Каргапольского района.	1-4 кл.	в течение года	организатор, классные руководители
Выступление «Курганской филармонии».	1-4 кл.	в течение года	организатор, классные руководители
Совместные мероприятие с Вяткинским КДЦ, Володинским КДЦ	1-4 кл.	в течение года	организатор, классные руководители

Конкурсы и мероприятия, проведенные Каргапольской детской библиотекой, Вяткинской библиотекой	1-4 кл.	в течение года	организатор, руководители	классные
Соревнования МБУ ДО «Каргапольская ДЮСШ им.К.С.Стрекаловских»	1-4 кл.	в течение года	организатор, руководители	классные
Просмотр кинофильмов в Каргапольском кинотеатре	1-4 кл.	в течение года	организатор, руководители	классные
Посещение бассейна МКУ СОЛКД «Лесная республика»	1-4 кл.	в течение года	организатор, руководители	классные
Конкурсы РДДМ Каргапольский район	1-4 кл.	в течение года	организатор, руководители	классные

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 класс	в течение года	организаторы, руководители	классные
Оформление классных уголков	1-4 класс	сентябрь	классные руководители	
Уход в кабинетах за растениями	1-4 класс	в течение года	классные руководители	
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 класс	в течение года	организаторы, руководители	классные
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 класс	май-сентябрь	организаторы, руководители	классные

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Общешкольные родительские собрания	1-4 класс	2 раза в год	Директор, руководители	классные
Классные родительские собрания	1-4 класс	в течение года, по графику	классные руководители	
Родительский всеобуч	1-4 класс	в течение года, по графику	классные руководители	
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора по УВР Ларионова В.Н.	
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 класс	по необходимости	Бекреева Л.В.	
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 класс	по требованию	Козуб А.И, руководители,	классные
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 класс	по необходимости	Коряпина Н.Я., классные руководители	
Работа Совета профилактики	1-4 класс	по необходимости	Коряпина Н.Я.	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет	

Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 класс	по плану	классные руководители
--	-----------	----------	-----------------------

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Выборы в совет Лидеров	1-4 класс	сентябрь	организатор

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета Профилактики	1-4 класс	1 раз в полугодие	зам дир по УВР
<i>Выступление на родительских собраниях на тему профилактики половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ, профилактики буллинга и жестокого обращения с несовершеннолетними: «Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. «Вред табачного дыма», «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление», «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Буллинг (моббинг) в детской среде»</i>	1-4 класс	1 раз в полугодие	Зам дир по УВР, классные руководители
<i>Классные часы «Правила поведения в школе», «Ребенок и закон», «Проступок и ответственность», «Права ребенка», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Умей сказать, НЕТ!», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Как научиться жить без драки», «Что такое агрессия?».</i>	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Книжная выставка в библиотеке «Ваши права, дети!», «Что такое буллинг?»	1-4 класс	Ноябрь, декабрь	библиотекарь
Проведение бесед по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек	1-4 класс	по плану	классные руководители

Участие в акции «Телефон Доверия»	1-4 класс	сентябрь, май	классные руководители
Проведение Дней Здоровья	1-4 класс	1 раз в полугодие(сентябрь, май)	классные руководители учителя физкультуры
Декада психологического здоровья	1-4 класс	ноябрь	Педагог – психолог, классные руководители
Социометрическая методика Дж. Морено среди обучающихся	1-4 класс	сентябрь, апрель	классные руководители
Анкетирование обучающихся на выявление жестокого обращения в отношении детей.	1-4 класс	октябрь - декабрь	классные руководители
Составление социального паспорта школы	1-4 кл.	сентябрь	Зам дир по УВР классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Встречи с профилактической направленностью с инспекторами ОДН, ОГИБДД, МЧС	1-4 кл	в течение года	Зам дир по УВР классные руководители организатор
Экскурсия в Каргапольский краеведческий музей	1-4 кл.	в течение года	классные руководители организатор
Совместные мероприятие с Вяткинским КДЦ, Володинским КДЦ	1-4 кл.	в течение года	классные руководители организатор

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие в уроках финансовой грамотности.	1-4 кл.	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4 кл.	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1-4 кл.	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4 кл.	в течение года	классные руководители
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова	1-4 кл.	по требованию	психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4 кл.	в течение года	классные руководители