

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58 от «01» сентября 2020 года
---	--	--



**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1-4 классов**

2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной - М.: «Просвещение», 2012.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

В.Г. Горецкий «Азбука», 1, 2 часть, Москва «Просвещение», 2015 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 1 класс, М.: «Просвещение», 2015 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2017 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2017 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2018 г.

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на обучение с 1-го по 4-й класс по 5 часов в неделю: 1-й класс – 115 часов обучение грамоте и 43 часа русский язык; 2-4-й класс – по 163 часа в год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### 1 класс

#### Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

##### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

### Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

*Работа с текстом: оценка информации*

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Предметные результаты**

Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Ученик научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Ученик получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;

- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стрижа, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### Морфология

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

## **2класс**

### **Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

#### **Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты)

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** (метапредметные результаты)

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

*Ученик получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### Предметные результаты

#### Развитие речи

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### Система языка

##### Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (*ь*): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Ученик научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

*Ученик научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

*Ученик научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Ученик получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

## Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

## Класс

### Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

#### **Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;  
*Ученик получит возможность научиться:*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

### **Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты)

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Ученик научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: оценка информации*

Ученик научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

*Ученик получит возможность научиться:*

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** (метапредметные результаты)

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

*Обработка и поиск информации*

Ученик научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

*Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

Ученик научится:

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- представлять данные.

## Предметные результаты

### Развитие речи

#### Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Ученик получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

#### Ученик научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### Лексика

Ученик научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с представляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### Морфология

Ученик научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

*Синтаксис*

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

*Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

*а) применять правила правописания:*

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 класс

##### Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

##### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты)

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** (метапредметные результаты)

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### *Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

#### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщения в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### *Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

*Состав слова (морфемика)*

*Ученик научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

*Морфология*

*Ученик научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак (Ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (Ь) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

а) *применять правила правописания:*

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах -ек, -ик;*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*

б) *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*

в) *объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

г) *объяснять правописание личных окончаний глагола;*

д) *объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*

е) *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

ж) *при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### 1 класс. Русский язык. Модуль «Письмо» (115 часов)

#### Подготовительный период (17ч.)

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А,а. Строчная и

заглавная буквы О,о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У,у.

### **Букварный период (91ч.)**

Строчная и заглавная буквы Н,н. Строчная и заглавная буквы С,с. Строчная и заглавная буквы К,к. Строчная и заглавная буквы Т,т. Строчная и заглавная буквы Л,л. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В,в. Строчная и заглавная буквы Е,е. Строчная и заглавная буквы П,п. Строчная и заглавная буквы М,м. Строчная и заглавная буквы З,з. Строчная и заглавная буквы Б,б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я,я. Строчная и заглавная буквы Г,г. Строчная буква ч. Строчная буква ч, сочетание ча, чу. Заглавная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й,й. Строчная и заглавная буквы Х,х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Строчная и заглавная буквы Э,э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф,ф. Строчные буквы ь,ъ. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Списывание текста разборчивым, аккуратным почерком. Списывание печатного текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Предложение: выделение слов, изменение их порядка, прописная буква. Слова и предложения. Значение слова. Раздельное написание слова. Прописная (заглавная) буква в начале слова. Раздельное написание предлогов с другими словами. Местоимение. Общее представление о местоимении. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Обозначение гласных после шипящих (жи-ши) Обозначение гласных после шипящих (ча-ща). Обозначение гласных после шипящих (чу-щу). Правописание чк, чн, щн. Прописная (заглавная) буква в именах собственных. Повторение по теме: «Прописная (заглавная) буква в начале предложения». Перенос слов по слогам без стечения согласных.

### **Послебукварный период (7 часов)**

Повторение изученных ранее тем.

## **Русский язык**

### **1 класс (43 часа)**

**Наша речь (2 ч.).** Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык РФ.  
**Текст, предложение, диалог (3 ч.).** Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.

**Слова, слова, слова... (4 ч.).** Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слова в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что? Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по смыслу. Словари русского языка.  
**Слово и слог. Ударение. (6 ч.).** Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем. Ударение. Словообразующая роль ударения.

**Звуки и буквы (27 ч.).** Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающие гласные звуки. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё, ю,я. Словообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. Составление развернутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление). Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Знакомство с орфографическим словарем. Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Звуки Й и И. Перенос слов с буквой Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука. Правописание слов с Ъ. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ъ. Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки». Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.

**Повторение (1 ч.).** Повторение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».

## 2класс (163 часа)

**Виды речи (3 ч)** Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)** Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.

**Предложение (12ч.)** Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении? Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень». Члены предложения. Закрепление.

**Слова. Слова. Слова. (18 ч)** Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам. Обобщение знаний о значении слова. Что такое родственные слова? Что такое однокоренные слова?

Что такое корень слова? Обобщение. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Составление рассказа по серии сюжетных рисунков. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (59 ч)** Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Восстановление деформированного текста. Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением. Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. Как определить согласные звуки? Согласный звук [ Й ] и буква *И краткое*. Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо". Изложение по коллективно составленному плану. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ. Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Проверка парных согласных в корне слова. Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи (51 ч)** Что такое части речи?

**Имя существительное(17ч)** Что такое имя существительное? Роль имен существительных в нашей речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных ( фамилии, имена, отчества людей). Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Единственное и множественное число имён существительных Единственное и множественное число имён существительных. Восстановление деформированных предложений и текста.

**Глагол(10ч)** Что такое глагол? (Общее представление). Упражнения в распознавании глаголов. Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Что такое текст –повествование?

**Имя прилагательное(11ч)** Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. Единственное и множественное число имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Что такое текст-описание? Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описании.

**Местоимение (4ч)** Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение?

**Предлог (7ч)** Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов в именах существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. **Проект** «В словари -за частями речи!».

**Повторение (16 ч)** Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания» Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

## 3класс (163 часа)

**Язык и речь(2)** Наша речь. Виды речи. Наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание(14ч)** Текст как единица языка и речи. Текст. Типы текстов. Предложение. Обобщение знаний о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обобщением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Обучающее изложение.

**Слово в языке и речи(19ч)** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.

Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Обучающее изложение. Части речи. Имя существительное и местоимение как части речи. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь. Проект «Рассказ о слове». Обобщение и закрепление изученного.

**Состав слова (16ч)** Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Обучающее изложение. Проект «Семья слов».

**Правописание частей слова(29ч)** В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обучающее изложение. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь. Разделительный ь и ы. Проект «Составляем орфографический словарь».

**Части речи(69ч)** Части речи

**Имя существительное(29ч)** Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Ь на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Обобщение знаний. Сочинение по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».

**Имя прилагательное(16ч)** Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Обобщение знаний. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имя прилагательное в картинках».

**Местоимение (4ч)** Личные местоимения (общее представление). Изменение личных местоимений по родам. Местоимение.

**Глагол(19ч)** Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глаголов. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний

**Повторение(14ч)** Части речи. Обучающее изложение. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». КВН «Знатоки русского языка».

#### 4 класс (163 часа)

**Вспоминаем, повторяем, изучаем... (5ч)** Язык и речь. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формула вежливости. Текст. План текста. Подробное изложение «Расплата». Текст. Типы текстов.

**Предложение(15)** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Словосочетания. Основа предложения. Однородные члены предложения( общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Обобщение знаний о сложных и простых предложениях. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

**Части речи(6ч)** Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Творческое изложение по репродукции картины.

**Состав слова(8ч)** Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в написании приставок и суффиксов. Разделительный ь и ы. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.

**Имя существительное(42ч)** Склонение имён существительных. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Сочинение по репродукции картины. Три склонения имен существительных. Три типа склонения имен существительных ( общее представление). 1-е склонение имен существительных. 2 – е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3 – е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3 – го склонения. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Правописание

окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе. Множественное число имен существительных. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Упражнения в написании имен существительных множественного числа. Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.

**Имя прилагательное (32ч)** Повторение сведений об имени прилагательном как части речи. Имя прилагательное как часть речи. Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка». Склонение и правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах и правописании их падежных окончаний. Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в именительном и винительном падежах. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.

**Местоимение (7ч)** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 3 –го лица. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Упражнение в правильном написании местоимений.

**Глагол (38ч)** Повторение сведений о глаголе. Глагол как часть речи ( повторение). Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Сочинение по репродукции картины. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Возвратные глаголы (общее представление). Изложение повествовательного характера по опорным словам. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов (общее понятие). Распознавание лица и числа глаголов. 2 - е лицо глагола. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа. Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами. I и II спряжения глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание *тся* и *ться* в глаголах (общее представление). Упражнение в правописании безударных личных окончаний *тся* и *ться* в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Упражнение в правописании глагольных форм.

**Повторение (6ч)** Язык и речь. Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Слово и его лексическое значение. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в корне слов. Части речи. Морфологические признаки частей речи.

#### Распределение учебного времени

на прохождении разделов программы учебного предмета «Русский язык»

#### Русский язык. Модуль «Письмо» 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Диктант	Списывание
1	Подготовительный период	17 ч		1
2	Букварный период	91 ч		
3	Послебукварный период	7 ч	1	
	Итого:	115ч	1	1

Русский язык 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	диктант	Проверочная работа	Проект	Развитие речи	Списывание
1	Наша речь	2					
2	Текст, предложение, диалог	3					
3	Слова, слова, слова...	4					
4	Слово и слог. Ударение	6					
5	Звуки и буквы	27	1		1		
6	Повторение	1			1		
	<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		

#### Русский язык 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Диктант	Проверочная работа	Проект	Развитие речи	Списывание
1	Наша речь	3					
2	Текст	4					
3	Предложение	12	2	1		1	
4	Слова, слова, слова...	18		1		2	
5	Звуки и буквы	59	4		1	3	1
6	Части речи	51					
1	<i>Имя существительное</i>	17	1			2	
2	<i>Глагол</i>	10	1			1	
3	<i>Имя прилагательное</i>	11	1	1		1	
4	<i>Местоимение</i>	4		1			
5	<i>Предлоги</i>	7			1		
7	Повторение	16	1				
	<b>Итого</b>	<b>163</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

#### Русский язык 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Диктант	Проверочная работа	Проект	Развитие речи	Списывание
1	Наша речь и наш язык	2					
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1			1	
3	Слово в языке и речи	19	1			2	
4	Состав слова	16	1		1	2	
5	Правописание частей слова	29	2		1	2	
6	Части речи	69					
1	<i>Имя существительное</i>	29	1			5	
2	<i>Имя прилагательное</i>	16	1			2	
3	<i>Местоимение</i>	4		1	1		
4	<i>Глагол</i>	19	1			1	
7	Повторение	14	1			1	
	<b>Итого</b>	<b>163</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	

#### Русский язык 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Диктант	Проверочная работа	Проект	Развитие речи	списывание
1	Повторение	5				1	
2	Предложение	15	1				1
3	Части речи	6				1	
4	Состав слова	8	1				
5	Имя существительное	42	2			1	
6	Имя прилагательное	32	2		1	1	1
7	Личные местоимения	7	1				
8	Глагол	38	2			1	
9	Повторение	6					
	<b>Итого</b>	<b>163</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Русский язык. Модуль «Письмо»

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во час
	<b>Подготовительный</b>	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем	1

1	<b>период (17ч.)</b> Пропись – первая учебная тетрадь	Использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни Понимать и принимать смысл поставленной задачи Оценивать результаты своей работы на уроке. Уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Использовать правила правильного обращения с учебной книгой Находить элементы букв в контурах предметных картинок на страницах прописи Анализировать графических элементов и элементов узоров Сопоставлять результаты работы с образцом	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни Понимать и принимать смысл поставленной задачи Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке. Уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Находить элементы букв в контурах предметных картинок на страницах прописи Проводить анализ графических элементов и элементов узоров Сопоставлять результаты работы с образцом	1
3	Письмо овалов и полуовалов	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Оценивать результаты своей работы на уроке. Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу одним словом. Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова – называют что-то.	1
4	Рисование бордюров	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. Понимать и принимать смысл поставленной задачи Контролировать свои действия при делении слов на слоги Оценивать результаты своей работы на уроке. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа Моделировать слова при помощи схем Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные)	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево) Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать	1

		короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчных букв <b>д</b> и <b>в</b> ), чередовать их.	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов	1
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу. Писать полуовалы, чередовать их. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	1
12	Строчная и заглавная буквы <b>А,а</b>	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <b>А, а</b> из различных материалов. Доказывать, что звук [а] гласный. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы <b>А, а</b> . Объяснять смысл пословиц и поговорок. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать буквы <b>А, а</b> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные.	1
13	Строчная и заглавная буквы <b>О,о</b>	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуні). Выделять звук [о] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы <b>О,о</b> . Объяснять смысл пословиц и поговорок. Обнаруживать несоответствие между словом и его схемой-моделью. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Конструировать буквы <b>О, о</b> из различных материалов. Писать буквы <b>О, о</b> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения	1

14	Строчная буква и	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы <b>И, и</b>. Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Называть предметы, изображённые на предметных картинках, и делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы.</p>	1
15	Заглавная буква И	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять её элементы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	1
16	Строчная буква ы	<p>Наблюдать за изменением формы слова (шар – шары). Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова.</p> <p>Устанавливать сходство и различие слов (шар – шары). Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать, сравнивать и различать печатную и письменную буквы <b>ы</b>. Характеризовать особенности буквы <b>ы</b> (бывает только строчная, состоит из двух частей).</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p>	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у	<p>Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностью произнесения звука [у].</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <b>У, у</b>.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Характеризовать особенности изученных гласных звуков.</p>	1
18	<b>Букварный период (91ч.)</b> Строчная и заглавная буквы Н, н	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностью произнесения новых звуков. Обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на схемах-моделях.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Н, н. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости (мягкости) предшествующего согласного звука.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. Доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Делать вывод: звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.</p>	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностью их произнесения. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы С, с. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и письменную). Писать под диктовку отдельные изученные буквы,</p>	1

		односложные слова. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. Доказывать, что они согласные, сравнивать их. Объяснять смысл пословиц	
20	Заглавная буква С	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в группе. Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Оценивать результаты своей работы на уроке. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой)	1
21	Строчная и заглавная буквы К,к	Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Слышать и различать новые звуки в словах. Читать слоги-слияния с новой буквой. Добавлять слоги до слова. Задавать познавательные вопросы о растениях и животных. Составлять рассказ на основе опорных слов. Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. Преобразовывать слова. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Формулировать работу гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Разгадывать ребусы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать буквы <b>К, к</b> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	1
22 23	Строчная и заглавная буквы Т,т	Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Формулировать работу гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Разгадывать ребусы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать буквы <b>Т, т</b> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.	2
24	Строчная и заглавная буквы Л,л	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	1
25	Повторение по теме: «Строчная и заглавная буквы Л,л»	Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать вывод: буквы <b>н</b> и <b>л</b> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <b>к, т, с</b> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной	1

		<p>буквой. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.</p> <p>Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p>	
27	Строчная и заглавная буквы В,в	<p>Анализировать место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Объяснять разные значения многозначных слов. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>	1
28	Строчная и заглавная буквы Е,е	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных <b>и</b>, <b>е</b>. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>	1
29 30	Строчная и заглавная буквы П,п	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных <b>и</b>, <b>е</b>. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт</p>	2

		на письменный. Дополнять предложения словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их.	
31 32	Строчная и заглавная буквы М,м	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.	2
33 34 35	Строчная и заглавная буквы З,з	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з. Наблюдать за артикуляцией звонких и глухих согласных в парах. Различать парные согласные звуки по глухости и звонкости Наблюдать над словами с буквами з и с на конце. Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз – ползут). Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	3
36 37 38	Строчная и заглавная буквы Б,б	Выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б]- [п], [б']- [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами - п и б. Наблюдать над изменением слова (столб-столбы). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (и Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Б,б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б,б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б,б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	3
39 40	Строчная и заглавная буквы Д, д	Выделять звуки [д], [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [д], [д']. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок	2
41	Заглавная буква Д	Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	1

		<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Образовывать единственного и множественного числа существительных с опорой на слово <i>один-много</i> и схему модель.</p>	
42 43 44 45	Строчная и заглавная буквы Я,я	<p>Обозначать слияние [j' a] буквой <b>я</b>. Называть особенность буквы <b>я</b> (обозначать целый слог-слияние – 2 звука).</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова (мвяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в этом слове 2 слога-слияния. Анализировать схему – модель слова.</p> <p>Сопоставлять буквенные записи и схемы – модели слов. Выявлять способ чтения буквы <b>я</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод: буква <b>я</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [a], то пишется буква <b>я</b>.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Уметь сотрудничать с товарищами и учителем.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Обозначать на письме твердость/мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а-я.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова, после гласной</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [j'a], [a].</p> <p>Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в речи.</p>	4
46 47	Строчная и заглавная буквы Г,г	<p>Выделять звуки [г], [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г,г</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [г], [г'].</p>	2
48	Строчная буква ч	<p>Выделять звук [ч'] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч..</p> <p>Читать слоги слияния.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом</p> <p>Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ со звуком [ч']. Устанавливать на основе наблюдения и сообщения учителя, что в слове ча пишется всегда а, а в слове чу – у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p>	1
49	Строчная буква ч, сочетание ча, чу	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.</p>	1
50	Заглавная буква Ч	<p>Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p>	1

		<p>Правильно записывать имена собственные – названия рек.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Составлять предложения о героях произведения, записывать лучшие из них.</p>	
51 52	Буква ь	<p>Читать слова с ь на конце и в середине слова  Составлять слово гуси из букв. Писать грамотно слова с ь в конце и середине слова.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять слоگو-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему).  Участвовать в обсуждении проблемы «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?». Обнаруживать несоответствие количества букв и звуков в слове. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, он нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Объяснять роль ь.  Писать букву ь в соответствии с образцом.  Называть правильно элементы буквы ь, сравнивать букву ь с образцом.  Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец знаком препинания. Выполнять правила работы в паре.</p>	2
53 54	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	<p>Выделять звук [ш] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой, устанавливать что звук [ш] глухой и всегда твердый. Называть правильно элементы буквы ш.  Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  Выполнять слоگو-звуковой анализ со звуком [ш]. Устанавливать на основе наблюдения и сообщения учителя, что в слоге ши пишется всегда и, а в слове ше – всегда е. делать вывод: эти звуки не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твердым. Классифицировать слова с соответствием со значением слова (предмет-действие)</p>	2
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.  Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.  Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием.</p>	1
56 57	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	<p>Называть правильно элементы буквы ж, писать в соответствии с образцом.  Читать слоги слияния.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединений с другой буквой по алгоритму.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.  Подбирать проверочные слова по образцу в прописи (чиж-чижи)</p>	2
58 59	Строчная буква ё	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.  Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу (ёрш – ерши), сопоставлять значение [ж]и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию</p>	2
60	Заглавная буква Ё	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой</p>	1

		<p>по алгоритму.</p> <p>Обозначать на письме твердость/мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами о-ё.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова, после гласной.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [j'о], [о].</p>	
61	Строчная и заглавная буквы Й,й	<p>Выделять звук [j'] из слов в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать в словах новый звук вне слияния (в конце слогов и слов), читать слоги и слова с изученной буквой, устанавливать что звук [[j'],] звонкий.</p> <p>Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Преобразовывать слова (мой- моё- моя); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук[j'] слога не образует</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»</p> <p>Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать ее.</p>	1
62 63 64	Строчная и заглавная буквы Х,х	<p>Называть правильно элементы буквы Х,х</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст своими предложениями</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	3
65 66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.</p> <p>Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>	2
67 68	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	<p>Обозначать слияние [j' у] буквой ю. Называть особенность буквы ю ( обозначать целый слог-слияние – 2 звука).</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова (юля): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге.</p> <p>Анализировать схему – модель слова.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод: буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [y], то пишется буква ю.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю,ю. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись в парах</p>	2
69 70	Строчная и заглавная буквы Ц,ц	<p>Называть правильно элементы буквы ц, писать в соответствие с образцом.</p> <p>Читать слоги слияния. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединений с другой буквой по алгоритму.</p>	2

		<p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Называть буквы, которые используются для обозначения твердости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твердые согласные звуки. (ж,ш,ц). Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.</p>	
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами	<p>Уметь сотрудничать с товарищами и учителем.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p>	1
72 73	Строчная и заглавная буквы Э,э	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Записывать правильно сочетание жи.</p> <p>Записывать правильно имена собственные</p>	2
74 75	Строчная буква щ	<p>Выделять звук [ш'] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать с помощью учителя, что звук [ш'] всегда мягкий, глухой. Называть правильно элементы буквы ч.. Читать слоги слияния.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом</p> <p>Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ со звуком [ш'].</p> <p>устанавливать на основе наблюдения и сообщения учителя, что в слове ща пишется всегда а, а в слове щу – у, поскольку звук [ш'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p>	2
76	Заглавная буква Щ	<p>Уметь сотрудничать с товарищами и учителем.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Писать букву Щ в соответствии с образцом.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ща,щу</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ со звуком [ш'].</p> <p>Дополнять предложения словом в соответствии со смыслом предложения</p>	1
77	Строчная и заглавная буквы Ф,ф	<p>Выделять звуки [ф], [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в выявлять сходство и различие в их произнесении. Различать парные по глухости/звонкости согласные звуки [ф], [ф'], [в], [в'].</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Дополнять предложения словами в соответствии со смыслом.</p>	1
78	Строчные буквы ь,ъ	<p>Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему.</p> <p>Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a].</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	1

		<p>обозначать его условным знаком (точкой).  Анализировать буквенную запись слова съел. Производить фонетический анализ слова съел. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э].  Определять роль новой буквы – разделительного твердого знака (ъ).  Соотносить, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Выполнять слого-звуковой анализ с буквами ь и ъ</p>	
79	Повторение изученных букв и их написание	<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	1
80 81	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	2
82 83	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	2
84 85	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением	<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	2
86	Списывание текста разборчивым, аккуратным почерком	<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	1
87	Списывание печатного текста	<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	1
88	Письмо под диктовку слов и предложений	<p>Уметь сотрудничать с товарищами и учителем.  Выполнять правила работы в малой группе.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Каллиграфически правильно писать изученные буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p>	1
89	Предложение: выделение слов, изменение их порядка, прописная буква	<p>Уметь сотрудничать с товарищами и учителем.  Выполнять правила работы в малой группе.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Каллиграфически правильно писать изученные буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p>	1
90 91	Слова и предложения. Значение слова	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, оценивать результаты выполненного задания</p>	2
92	Раздельное написание слова. Прописная (заглавная) буква в начале слова	<p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p>	1
93	Слова и предложения.	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	3

94 95	Значение слова	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку	
96	Раздельное написание предлогов с другими словами	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, оценивать результаты выполненного задания	1
97	Местоимение. Общее представление о местоимении	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, оценивать результаты выполненного задания	1
98	Диктант по теме «Слово и предложение».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку	1
99	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне слова	Каллиграфически правильно писать изученные буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	1
100 101	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова	2
102	Обозначение гласных после шипящих (жи-ши)	Писать слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	1
103	Обозначение гласных после шипящих (ча-ща)	Писать слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	1
104	Обозначение гласных после шипящих (чу-щу)	Писать слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	1
105	Правописание чк, чн, щн	Каллиграфически правильно писать изученные буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	1
106	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	Каллиграфически правильно писать изученные буквы.	1
107	Повторение по теме: «Прописная (заглавная) буква в начале предложения»	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, оценивать результаты выполненного задания	1
108	Перенос слов по слогам без стечения согласных	Каллиграфически правильно писать изученные буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	1
109- 115	<b>Послебукварный период (7 часов)</b> Повторение изученных ранее тем.	Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения. Оформлять на письме все виды предложений.	

#### Русский язык 1 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	<b>Наша речь (2 ч.).</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык РФ.	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».
	<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.).</b>		
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по

4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.
5	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<b>Слова, слова, слова... (4 ч.).</b>			
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слова в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
8	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что? Вежливые слова.	1	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .
9	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по смыслу. Словари русского языка.	1	Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.
<b>Слово и слог. Ударение. (6 ч.).</b>			
10	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
12	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i>

13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем.	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замо́к</i> ). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
15	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
	<b>Звуки и буквы (27 ч.).</b>		
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы
18	Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающие гласные звуки.	1	Различать гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клен, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё, ю,я. Словообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
22	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	

23	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	1	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Знакомство с орфографическим словарем.	1	<p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>
25	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	<p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>
26	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант.	1	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p>
27	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	<p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>
28	Буквы Й и И. Звуки Й и И. Перенос слов с буквой Й.	1	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>
30	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
31	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. Правописание слов с Ь.	1	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p>

32	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь.	1	<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>
33	Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>
34	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p>
35	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).	1	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
36	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки».	1	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p>Участвовать в презентации своих проектов.</p>
37	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>

			Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
38	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
39	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.
40	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.
41	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
42	Итоговая контрольная работа	1	
	<b>Повторение (1 ч.).</b>		
43	Повторение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».	1	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.

### Русский язык 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	<b>Виды речи (3 ч)</b>	3	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями. Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи. Запомнят правильность написания непроверяемых слов
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Диалог и монолог	1	
	<b>ТЕКСТ (4 ч)</b>	4	
4	Текст. Признаки текста.	1	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам; Научатся определять тему и главную мысль текста;
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов. Научатся списывать текст проговаривая его по слогам
6	Части текста	1	
7	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	1	
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч.)</b>	12	
8	Что такое предложение?	1	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию.
9	Как из слов составить предложение?	1	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания.
10	Диктант по теме «Повторение изученного за 1 класс»	1	
11	Что такое главные члены предложения?	1	
12	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	1	

13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		
15	Как установить связь слов в предложении?	1		
16	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	1		
17	Члены предложения. Закрепление.	1		
18	Диктант по теме «Предложение»	1		
19	Работа над ошибками	1		
	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)</b>	18		
20,2 1	Что такое лексическое значение слова?	2	<p>Научатся определять лексическое значение слова, подбирать и определять сколько значений имеет слово. Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова, Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. Научатся подбирать к словам антонимы. Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог, переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.</p>	
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
23,2 4	Что такое прямое и переносное значение слов?	2		
25	Что такое синонимы?	1		
26	Что такое антонимы?	1		
27	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1		
28	Обобщение знаний о значении слова.	1		
29	Что такое родственные слова?	1		
30,3 1	Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Обобщение	2		
32	Какие бывают слоги?	1		
33	Как определить ударный слог?	1		
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
35	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1		
36	Проверочная работа	1		
37	Упражнение в переносе слов	1		
	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)</b>	59		<p>Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова, записывать слова в алфавитном порядке. Научатся записывать имена собственные с большой буквы, оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.</p> <p>Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами, находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов. Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p>Научатся письменно излагать свои мысли. Научатся выделять</p>
38	Как различить звуки и буквы?	1		
39	Как мы используем алфавит?	1		
40,4 1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2		
42,4 3	Как определить гласные звуки?	2		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		

48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. Научатся различать гласные и согласные звуки Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Научатся письменно излагать свои мысли
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
50	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	
51	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	
52	Работа над ошибками	1	
53	Восстановление деформированного текста	1	
54	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1	
55	Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением	1	
56	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	1	
57	Диктант по теме «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»	1	
58	Работа на ошибками	1	
59	Как определить согласные звуки?	1	
60	Согласный звук [ Й ] и буква <i>И краткое</i>	1	
61	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	
62	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	
63,64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	
65	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
66	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо".	1	
67	Изложение по коллективно составленному плану.	1	
68,69,70,71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	4	
72,73	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	2	
74	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	
75	Работа над ошибками. Проект «Рифма»	1	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (15ч)	15	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой;

76	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	<p>Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов;</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы;</p>
77,78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	2	
79,80	Проверка парных согласных в корне слова.	2	
81,82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2	
83,84	Проверка парных согласных в корне слова.	2	
85,86	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	2	
87,88	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	2	
89,90	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	2	
	Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)	2	<p>Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними; Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.</p>
91	Диктант по теме «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	1	
92	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки.	1	
	Разделительный мягкий знак (4 ч)	4	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	<p>Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. Научатся письменно излагать свои мысли</p>
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
95	Контрольное списывание	1	
96	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ (51 ч)</b>	51	
97,98	Что такое части речи?	2	
99	Что такое имя существительное?	1	<p>Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. Научатся находить имена существительные в предложениях.</p> <p>Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос</p> <p>Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные</p> <p>Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать;</p>
100	Роль имен существительных в нашей речи	1	
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	<p>Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,</p> <p>Научатся определять грамматический признак имени существительного – число.</p> <p>Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.</p> <p>Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.</p>
102	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	
103	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	
104, 105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (	1	

	фамилии, имена, отчества людей)		
106	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	1	
107	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	
108	Заглавная буква в географических названиях	1	
109	Обучающее изложение	1	
110	Единственное и множественное число имён существительных	1	
111	Единственное и множественное число имён существительных	1	
112	Диктант по теме «Имя существительное»	1	
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	
114	Обучающее изложение	1	
115	Восстановление деформированных предложений и текста	1	
116	Что такое глагол? (Общее представление)	1	<p>Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета. Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. Научатся восстанавливать текст. Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам. Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>
117	Что такое глагол?	1	
118	Упражнения в распознавании глаголов.	1	
119	Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	
120	Единственное и множественное число глаголов	1	
121	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1	
122	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
123	Что такое текст – повествование?	1	
124	Диктант по теме «Глагол»	1	
125	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	
126	Что такое имя прилагательное?	1	
127	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
128	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
129, 130	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	2	
131	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
132	Проверочная работа.	1	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
134	Что такое текст-описание?	1	
135	Наблюдение над	1	

	употреблением имен прилагательных в тексте-описании.		
136	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1	
137, 138	Что такое местоимение?	2	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. Научатся определять текст-рассуждение по его признакам. Научатся применять изученные правила правописания. Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями. Научатся писать предлоги отдельно от других слов. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст. Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.
139	Что такое текст-рассуждение?	1	
140	Проверочная работа.	1	
141	Общее понятие о предлоге	1	
142	Раздельное написание предлогов со словами	1	
143	Правописание предлогов в именами существительными	1	
144	Диктант по теме «Части речи»	1	
145	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
146	<b>Проект</b> «В словари -за частями речи!»	1	
147	Проверочная работа.	1	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)</b>	16	
148	Повторение по теме «Текст»	1	
149, 150	Повторение по теме «Предложение»	2	
151, 152	Повторение по теме «Слово и его значение»	2	
153, 154	Повторение по теме «Части речи»	2	
155, 156	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2	
157, 158	Повторение по теме «Правила правописания»	2	
159,	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1	
160	Анализ итоговой контрольной работы.	1	
161, 162	Повторение и закрепление изученного материала	2	
163	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	2	
		163ч.	

### Русский язык 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	<b>Язык и речь</b>	2 ч	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.
1	Наша речь. Виды речи.	1	Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
2	Наш язык.	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	14 ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.
3	Текст как единица языка и речи	1	Выделять в письменном тексте диалог.
4	Текст. Типы текстов	1	Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять
5	Предложение. Обобщение	1	

	знаний о предложении.		предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
7	Виды предложений по интонации.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
8	Предложения с обобщением.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
9	Обучающее изложение.	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	
12	Простое и сложное предложения	1	
13	Простое и сложное предложения	1	
14	Словосочетание.	1	
15	Связь слов в словосочетании.	1	
16	Диктант по теме «Предложение»	1	
	<b>Слово в языке и речи</b>	19 ч	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
18	Синонимы и антонимы.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> .
19	Омонимы.	1	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
20	Слово и словосочетание.	1	Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
21	Фразеологизмы.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
22	Обучающее изложение.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
23	Работа над ошибками. Части речи.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.
24	Имя существительное и местоимение как части речи	1	Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.
25	Имя прилагательное	1	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.
26	Глагол	1	Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
27	Имя числительное как часть речи	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
28	Однокоренные слова	1	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных
30	Согласные звуки и буквы.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	1	Работать с памяткой «Как сделать звуко- буквенный разбор слов».
32	Обучающее изложение.	1	
33	Обобщение и закрепление изученного.	1	
34	Проект «Рассказ о слове»	1	
35	Диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	

	<b>Состав слова</b>	16 ч	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
36	Что такое корень слова?	1	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов ( <i>берег —бережок</i> ). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом участвовать в презентации своей работы.
37	Как найти в слове корень?	1	
38	Сложные слова.	1	
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
42	Значения приставок.	1	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
44	Значения суффиксов.	1	
45	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
46	Что такое основа слова?	1	
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	
48	Диктант по теме «Состав слова»	1	
49	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
50	Обучающее изложение.	1	
51	Проект «Семья слов»	1	
	<b>Правописание частей слова</b>	29 ч	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, использовать алгоритм в практической деятельности Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
60	Обучающее изложение.	1	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-

64	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1	<p>нику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. Ив. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление</p>	
65	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1		
66	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
67	Диктант по теме «Правописание корней слов»	1		
68	Правописание суффиксов и приставок	1		
69	Правописание суффиксов и приставок	1		
70	Правописание суффиксов и приставок	1		
71	Правописание суффиксов и приставок	1		
72	Правописание приставок и предлогов	1		
73	Правописание приставок и предлогов	1		
74	Правописание слов с разделительным ь.	1		
75	Разделительный ь и ы.	1		
76	Разделительный ь и ы.	1		
77	Разделительный ь и ы.	1		
78	Обучающее изложение.	1		
79	Диктант по теме «Правописание частей слов»	1		
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
	<b>Части речи</b>	69 ч		<p>Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные.</p> <p>Уметь изменять имена существительные по вопросам. Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Уметь изменять имена существительные по вопросам. Знать определение склонения; названия падежей.</p> <p>Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.</p> <p>Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p>
81	Части речи	1 ч		
	<b>Имя существительное</b>	29 ч		
82	Имя существительное и его роль в речи	1		
83	Имя существительное и его роль в речи	1		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
86	Обучающее изложение.	1		
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
88	Число имен существительных	1		
89	Число имен существительных	1		
90	Род имен существительных	1		
91	Род имен существительных	1		
92	Ь на конце имен существительных после шипящих	1		
93	Ь на конце имен существительных после шипящих	1		

94	Обучающее изложение.	1	
95	Склонение имен существительных	1	
96	Падеж имен существительных	1	
97	Падеж имен существительных	1	
98	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
99	Именительный падеж имен существительных	1	
100	Родительный падеж имен существительных	1	
101	Дательный падеж имен существительных	1	
102	Винительный падеж имен существительных	1	
103	Творительный падеж имен существительных	1	
104	Предложный падеж имен существительных	1	
105	Обучающее изложение.	1	
106	Все падежи	1	
107	Обобщение знаний	1	
108	Сочинение по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
109	Диктант по теме «Имя существительное»	1	
110	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	16 ч	
111	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
112	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать ( <i>серебристо-белый</i> и др).
113	Роль прилагательных в тексте	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
114	Текст - описание	1	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.
115	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов ( <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> ). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.
116	Род имен прилагательных	1	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др
117	Изменение имен прилагательных по родам	1	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
118	Число имен прилагательных	1	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
119	Число имен прилагательных	1	
120	Изменение имен прилагательных по падежам	1	
121	Изменение имен прилагательных по падежам	1	
122	Обобщение знаний	1	
123	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
124	Обобщение знаний	1	
125	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
126	Работа над ошибками. Проект «Имя прилагательное в картинках»	1	

	<b>Местоимение</b>	4 ч	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
127	Личные местоимения (общее представление)	1	
128	Изменение личных местоимений по родам	1	
129	Местоимение	1	
130	Проверочная работа «Местоимение»	1	
	<b>Глагол</b>	19 ч	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
131	Значение и употребление глаголов в речи	1	
132	Значение и употребление глаголов в речи	1	
133	Неопределённая форма глаголов	1	
134	Неопределённая форма глаголов	1	
135	Число глаголов	1	
136	Число глаголов	1	
137	Времена глаголов	1	
138	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
139	Изменение глаголов по временам	1	
140	Изменение глаголов по временам	1	
141	Обучающее изложение.	1	
142	Род глаголов в прошедшем времени	1	
143	Род глаголов в прошедшем времени	1	
144	Правописание частицы не с глаголами	1	
145	Правописание частицы не с глаголами	1	
146	Обобщение знаний	1	
147	Обобщение знаний	1	
148	Обобщение знаний	1	
149	Диктант по теме «Глагол»	1	
	<b>Повторение</b>	14 ч	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
150	Части речи	1	
151	Части речи	1	
152	Обучающее изложение.	1	
153	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
154	Правописание окончаний имен прилагательных	1	
155	Правописание приставок и предлогов	1	
156	Правописание безударных гласных	1	
157	Правописание значимых частей слов	1	
158	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1	
159	Анализ итоговой контрольной работы. Однокоренные слова.	1	
160	Обучающее изложение.	1	
161	Текст	1	

162	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	
163	КВН «Знатоки русского языка»	1	

#### Русский язык 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	<b>Вспоминаем , повторяем, изучаем...</b> Язык и речь	<b>5</b>	Диалогическая и монологическая речь. Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения.
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
2	Язык и речь. Формула вежливости	1	Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации.
	Текст	3	Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.
3	Текст. План текста	1	
4	Подробное изложение «Расплата»	1	
5	Текст. Типы текстов	1	
	<b>Предложение</b>	<b>15</b>	Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.
6	Предложение как единица речи	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением.
8	Диалог. Обращение	1	
9	Словосочетания	1	Связь слов в предложении и словосочетании. Предложения распространённые и нераспространённые.
10	Диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1	
11	Работа над ошибками. Основа предложения.	1	Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложении, знаки препинания.
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1	Простые и сложные предложения. Распознавать и находить предложения с однородными членами.
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнить, составлять и различать простые и сложные предложения.
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения	1	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного	1	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
20	Обобщение знаний о сложных и простых предложениях	1	
	Слово и его лексическое значение	4	Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правписание слов с безударной

21	Слово и его лексическое значение	1	<p>гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимыми согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие. Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём.</p>
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1	
24	Контрольное списывание	1	
	<b>Состав слова</b>	<b>8</b>	
25	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
28	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	
29	Разделительный ь и ъ	1	
30	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1	
31	Диктант по теме «Части речи»	1	
32	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	
	<b>Части речи</b>	<b>6</b>	<p>Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.</p> <p>Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать произношение и написание слов;</li> <li>– находить способ проверки написания слов;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм</li> </ul>
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
34	Части речи. Имя существительное	1	
35	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных	1	
36	Имя числительное. Глагол как часть речи	1	
37	Наречие как часть речи	1	
38	Творческое изложение по репродукции картины .	1	
	<b>Имя существительное</b>	<b>42</b>	
39	Склонение имён существительных	1	<p>Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи.</p> <p>Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи.</p>
40	Повторение сведений об имени существительном	1	
41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
42	Несклоняемые имена существительные	1	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже	1	
			<p>Знать определение имени существительного.</p> <p>Уметь употреблять имена существительные. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце. Уметь изменять имена существительные по вопросам. Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Уметь изменять имена существительные по вопросам. Знать определение склонения; названия падежей. Знать название падежей и вопросы к ним.</p> <p>Уметь склонять имена существительные.</p>

45	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах	1	<p>Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов</p> <p>Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы.</p> <p>Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос</p> <p>Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать;</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,</p> <p>Научатся определять грамматический признак имени существительного – число.</p> <p>Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.</p> <p>Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Знать название падежей и вопросы к ним.</p> <p>Уметь склонять имена существительные</p> <p>Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.</p>
46	Сочинение по репродукции картины	1	
47	Работа над ошибками	1	
48	Три склонения имен существительных	1	
49	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	
50	2 – е склонение имен существительных	1	
51	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	
52	3 – е склонение имен существительных	1	
53	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	1	
54	Проверка знаний о типах склонения.	1	
55	Диктант по теме «Склонение имени существительного»	1	
56	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	
57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	
58	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3 – го склонения.	1	
59	Именительный и винительный падежи	1	
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
61	Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
63	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	1	
64	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
66	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	

67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	
72	Диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	
73	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	
74	Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1	
75	Множественное число имен существительных	1	
76	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	
77	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	
78	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	
79	Упражнения в написании имен существительных множественного числа	1	
80	Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>32</b>	
81	Повторение сведений об имени прилагательном как части речи. Имя прилагательное как часть речи.	1	Знать определение имени прилагательного. Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи.
82	Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов.	1	Знать родовые окончания имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных.
83	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имен прилагательных	1	Уметь изменять имена прилагательные по числам. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.
84	Проект «Любимая игрушка»	1	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

85	Склонение и правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	<p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном и множественном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p>
86	Склонение имен прилагательных	1	
87	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	
88	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
91	Контрольное списывание	1	
92	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит., дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний	1	
93	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родит. и винит. падежах	1	
94	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
95	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных»	1	<p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Знать родовые окончания имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p>
96	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
97	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	
98	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в именительном и винительном падежах	1	
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского	1	
			<p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном и множественном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях.</p>

	рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	
104	Диктант по теме «Правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода»	1	
105	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
107	Склонение имен прилагательных множественного числа	1	
108	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1	
109	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1	
110	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1	
111	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1	
112	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1	
	<b>Местоимение</b>	<b>7</b>	
113	Местоимение как часть речи	1	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора местоимения». Разбирать местоимение как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки местоимения и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.</p>
114	Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица	1	
115	Изменение личных местоимений по падежам	1	
116	Склонение личных местоимений 3 –го лица	1	
117	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	1	
118	Диктант по теме «Правописание местоимений и употребление их в речи».	1	
119	Анализ и работа над ошибками. Упражнение в	1	

	правильном написании местоимений		
	<b>Глагол</b>	<b>38</b>	
120	Повторение сведений о глаголе	1	Знать определение глагола. Уметь образовывать глаголы от других частей речи. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
121	Глагол как часть речи (повторение)	1	
122	Изменение глаголов по временам	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать спряжение глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Знать неопределённую форму глагола. Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме.
123	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам	1	
124	Сочинение по репродукции картины	1	
125	Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	
126	Неопределённая форма глагола.	1	
127	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	
128	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1	
129	Возвратные глаголы (общее представление)	1	
130	Изложение повествовательного характера по опорным словам.	1	
131	Спряжение глаголов	1	
132	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам.  Уметь самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;  находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.
133	Распознавание лица и числа глаголов. 2 - е лицо глагола	1	
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа	1	
135	Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	
136	I и II спряжения глаголов	1	
137	Окончания глаголов I и II спряжения	1	
138	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1	
141	Диктант по теме « Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
142	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы.

143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
147	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление)	1		
148	Упражнение в правописании безударных личных окончаний <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	1		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
152,1 53	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	2		
154,1 55	Упражнение в правописании глагольных форм	2		
156	Итоговая контрольная работа.	1		
157	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		
158	Язык и речь. Текст. Типы текстов	1		<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>
159	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1		
160	Слово и его лексическое значение	1		
161	Значимые части слова	1		
162	Правописание гласных и согласных в корне слов	1		
163	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		