

Приложение 1
к приказу Управления образования
от 10 марта 2023 года № 84
**«Об утверждении алгоритма действий
Управления образования и образовательных
учреждений Каргапольского округа
и проведение проверок по фактам
выявления обучающихся с признаками
суицидального поведения»**

Алгоритм

действий муниципальных органов управления образованием по предупреждению и выявлению фактов проявления суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях Курганской области

1. Руководитель муниципального органа управления образованием (далее – руководитель МОУО) при получении информации о факте суицидального поведения незамедлительно телефонным звонком информирует Департамент образования и науки Курганской области и муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2. Руководитель МОУО в течение одного рабочего дня готовит и направляет письменное сигнальное сообщение, характеристику обучающегося и таблицу текущей успеваемости в адрес Департамента образования и науки Курганской области и сигнальное сообщение в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.
3. Руководитель МОУО в течение одного рабочего дня издает приказ о проведении служебной проверки по факту проявления суицидального поведения обучающегося (приложение 1).
4. Комиссия по проведению служебной проверки осуществляет выход в образовательную организацию (далее – ОО) с целью проведения анализа и оценки организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, а также материалов по результатам проведения педагогического расследования в ОО (изучая учебно-воспитательную деятельность сотрудников ОО, беседуя с педагогами, обучающимися, родителями и другими лицами, входящими в контакт с суицидантом, с соблюдением норм педагогической этики).
5. Председатель комиссии в течение 3 рабочих дней с момента издания приказа о проведении служебной проверки готовит заключение, в котором дается оценка деятельности ОО по оказанию психолого-педагогической помощи, излагаются установленные обстоятельства, предполагаемая причина, рекомендуемые меры и сроки выявленных нарушений. Заключение подписывается всеми членами комиссии.
6. Руководитель МОУО в течение 2 рабочих дней с момента получения заключения комиссии издает приказ по итогам служебной проверки.
7. Руководитель МОУО в течение 2 рабочих дней с момента издания приказа по итогам служебной проверки направляет в Департамент образования и науки Курганской области следующие документы:
 - копию приказа о проведении служебной проверке;
 - копию заключения Комиссии по итогам служебной проверки;
 - копию приказа по итогам служебной проверки.

Приложение 1

Порядок проведения служебной проверки

по факту совершения суицида/попыток суицида обучающимся

Служебная проверка проводится на предмет соблюдения работниками образовательных организаций требований п.п.1,2,3 ч.2 ст.14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ.

При проведении проверки по факту совершения обучающимся суицида (попытки суицида) устанавливаются следующие обстоятельства:

1. Характеризующий материал:

- характеристика ОО на обучающегося;
- объяснения классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- данные о посещаемости уроков, успеваемости (копии соответствующих страниц из классного журнала);
- результаты диагностических мероприятий (с приложением копий теста, интерпретации теста, рекомендаций и др.);
- в случае перевода обучающегося на иную форму обучения или в другое ОУ выявить причину перевода с приложением соответствующих документов (заявление, заключение КЭК, решение ПМПК и др.)

2. Описать условия, способствующие совершению суицида (попытки суицида):

- семейное неблагополучие, отсутствие у родителей (законных представителей) постоянного места работы;
- материальный уровень семьи (доход семьи...)
- отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарный стиль отношений, отсутствие контроля за соблюдением режима дня и др;
- употребление алкоголя как родителями (законными представителями), так и обучающимся;
- постановка на профилактический учет семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП);
- неоказание педагогами, психологами своевременной психолого-педагогической помощи, указать причины (отсутствие педагога-психолога, социального педагога, непроведение классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед, воспитательных мероприятий, тестирований, анкетирования и т.д.), в том числе при наличии ранее совершенных попыток самого несовершеннолетнего, либо из его ближайшего окружения.

3. Своевременность выявления и постановки на профилактический учет с целью определения необходимых мер по выявлению проблем несовершеннолетнего: состоял(ит) ли несовершеннолетний, его родители (законные представители) на внутришкольном учете, на учете как нуждающийся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе (с какого времени, по каким основаниям). Если несовершеннолетний не состоял(ит) на профилактическом учете, дается оценка причинам непостановки на учет.

4. Полнота и своевременность выявления проблем, оказания социально-психологической и педагогической помощи. В случае, если несовершеннолетний состоял (ит) на профилактическом учете, совершал ранее попытки самоубийства, высказывал намерения о суициде: предоставить копию плана индивидуально-профилактической работы, доказательства ее проведения (тестирование, анкетирование, акты, беседы, мониторинг), протоколы заседаний Совета профилактики, педагогического совета, административных совещаний (с приложением копий протоколов), иные документы, содержащие сведения о личности несовершеннолетнего, его связях, проведении досуга, условиях воспитания и др.

- план работы классного руководителя, педагога - психолога, социального педагога, учителей – предметников (по необходимости, в случае, если имеются пропуски уроков, неудовлетворительные отметки по предмету и др.) по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, родителям (законным представителям), его исполнение;
- документы, подтверждающие оказание первичных и вторичных мер реабилитации в отношении несовершеннолетнего, совершившего попытку суицида, при завершеном суициде (в отношении его ближайшего окружения).

5. Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

(своевременность и полнота):

- установить наличие (отсутствие) оснований для подключения иных органов системы профилактики к решению проблем несовершеннолетнего, (конфликтные отношения с родителями (законными представителями), авторитарный стиль воспитания в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию детей, асоциальный образ жизни, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение и т.д., незанятость досуговой деятельностью, низкий уровень благосостояния и т.д.). Дать оценку своевременности информирования учреждениями образования других органов профилактики о необходимости оказания семье и несовершеннолетнему помощи, указать факты об оказании помощи и/или отказе. Отразить: информировали ли учреждения образования органы прокуратуры о бездействии органов системы профилактики для принятия соответствующих мер.

6. Заключение проверки состоит из трех разделов:

Раздел 1:

- Ф.И.О. руководителя муниципального органа управления образованием, утвердившего заключение;
- Ф.И.О лиц(а), проводившего проверку, должность;
- дата начала и окончания проверки;
- полные данные о несовершеннолетнем, совершившем суицид (попытку) (Ф.И.О, число, месяц, год рождения; место учебы, если не обучается, то с какого времени и по какой причине; какие предпринимались меры по возвращению в ОУ.

Раздел 2:

Раздел начинается со слов: «Установил (и)» (указываются следующие сведения):

- с какого времени и по каким основаниям состоит (не состоит) на внутришкольном учете обучающийся;
- полные данные о работниках образовательного учреждения, проводивших профилактическую работу с несовершеннолетним (Ф.И.О, образование, стаж работы по специальности, курсы повышения квалификации);
- данные о родителях (законных представителях), краткая характеристика внутрисемейных отношений;
- совершал ли несовершеннолетний нарушения требований устава ОУ, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость;
- были ли попытки совершить суицид (сколько, когда);
- меры, принимавшиеся к подростку, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались, то указать причины): по датам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, педагогом - психологом, учителями - предметниками (в случае неуспеваемости);
- выявленные недостатки в оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям), какие требования федерального законодательства при этом не исполнены (нарушены):
- несвоевременное выявление проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками;
- непринятие мер по выявлению семейной истории суицида, попыток путем проведения бесед с родителями (законными представителями), родительских собраний, получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения;
- непринятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами;
- несвоевременная (либо отсутствие) постановка несовершеннолетнего на профилактический учет;

- несвоевременное информирование (кем, указать работника ОУ) органов системы профилактики о необходимости оказания несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц (указать период, когда данные обстоятельства были установлены, дату информирования);
- недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической работы.

В заключении Раздела 2 обязательно представить «Выводы:» (указываются причины и условия, способствовавшие совершению суицида (попыток).

Раздел 3. В данном разделе формулируются предложения, рекомендации о принятии мер по устранению выявленных недостатков (организационно-методические в отношении образовательного учреждения и (либо) всех учреждений города, района, направление информации в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, рассмотрение результатов проверки на оперативном совещании, Советах директоров ОУ, принятии мер дисциплинарного характера к работникам образовательного учреждения).

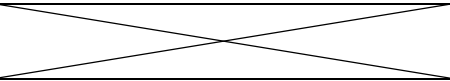
В случае, когда в ходе проверки выявляется вина работника образовательного учреждения в Заключении дополнительно указывается его должность, Ф.И.О., сведения о выявленных недостатках и предлагаемое дисциплинарное взыскание.

К материалам проверки прилагаются приказы, указания, информации и копии изданных ранее документов образовательного учреждения, управления образования в целях профилактики суицидов, а также копии всех документов, имеющих отношение к факту завершенного суицида (попытки суицида), изученных в ходе расследования.

Приложение 2
к приказу Управления образования
от 10 марта 2023 года № 84
**«Об утверждении алгоритма действий
Управления образования и образовательных
учреждений Каргапольского округа
и проведение проверок по фактам
выявления обучающихся с признаками
суицидального поведения»**

Технологическая карта
проверки образовательной организации в части организации работы
по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

№ п/п	Общеобразовательные организации		Наличие	Примечания
1	Информация о Телефоне доверия (стенд)			
2	Должностные инструкции специалистов образовательной организации (с внесенными обязанностями по вопросам контроля, организации и проведению работы по профилактике суицидального поведения обучающихся)			
3	Положение о классном руководителе (с внесенными обязанностями по организации и проведению			

	работы по профилактике суицидов)			
4	Рабочая программа воспитания (с включением в модуль «Правовое воспитание» раздела «Профилактика суицидального поведения»)			
5	Журнал регистрации случаев выявления у обучающегося (студента) суицидального поведения			
6	Повышение квалификации специалистов образовательных организаций по вопросам профилактики и раннего распознавания суицидального поведения, в том числе через участие в обучающих семинарах			
7	Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, протоколы заседаний Совета профилактики			
8	Положение о психолого-педагогическом консилиуме, протоколы заседаний			
9	Протоколы Педагогического совета образовательной организации, совещаний при директоре, заседаний методического объединения классных руководителей, кураторов групп (при наличии), общешкольных (общеучрежденческих) родительских собраний, включающие в повестку заседаний вопросы профилактики суицидального поведения			
10	Классный журнал			
11	Журнал учета посещений кружков и секций, работающих на базе образовательной			

	организации в рамках дополнительного образования			
12	Документация классного руководителя (утвержденная локальным актом образовательной организации):			
	1. План работы на текущий учебный год, включающий мероприятия по профилактике суицидального поведения в части реализации программ по формированию жизнестойкости «В согласии с собой и другими», «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь»)			
	2. Журналы учета проведенной групповой и индивидуальной работы с классом, родителями			
	3. Протоколы классных родительских собраний (включающие родительские лектории по профилактике суицидального поведения)			
	4. Результаты социометрии			

	5. Планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися класса (при наличии)			
13	Наличие приказа об ознакомлении педагогических работников с алгоритмом действий образовательных организаций по предупреждению и выявлению фактов проявления суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях Курганской области			
Документация педагога-психолога				
14	Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога (нормативно-правовая документация), в том числе по профилактике суицидального поведения (наличие папки в электронном варианте с нормативно-правовой документацией международного и федерального уровня)			
15	Согласия родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи ребенку			
16	Годовая циклограмма (план) работы педагога-психолога, с указанием мероприятий по профилактике суицидального поведения для всех участников образовательных отношений			
17	Журнал учета работы педагога-психолога по основным направлениям деятельности (учет индивидуальной работы, групповой работы, организационно-методической)			
18	Отчет, анализ работы за истекший период (учебный год)			
19	Папка работы с группой повышенного внимания психолога (список обучающихся, индивидуальные карты и планы сопровождения, в том числе обучающихся склонных к суицидальному поведению или совершивших попытку в прошлом)			

20	Документы по результатам психологических исследований (справки по результатам диагностики, анкеты, первичные материалы-бланки с ответами детей), в том числе по суицидальному поведению обучающихся, анкетирование обучающихся с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации, анкетирование обучающихся на предмет выявления признаков их вовлеченности в криминальные движения			
21	Диагностические методики, рекомендованные Координационным советом по развитию психологической службы в системе образования Курганской области для проведения психолого-диагностических мероприятий специалистами региональной психологической службы в системе образования Курганской области			
22	План (отчет) Декады психологического здоровья			
23	Психокоррекционные и развивающие программы сопровождения участников образовательных отношений, в том числе по профилактике и коррекции суицидального			

	поведения, утвержденные руководителем учреждения		
24	Методические материалы по просветительско-профилактической работе (буклеты, памятки, конспекты выступлений и т.д.), в том числе по профилактике суицидального поведения		
25	Стенд психологической информации (наличие информации от педагога-психолога на информационных стендах образовательной организации)		
Документация социального педагога			
26	Документы, регламентирующие деятельность социального педагога (нормативно-правовая документация), в том числе по профилактике суицидального поведения (наличие папки в электронном варианте с нормативно-правовой документацией международного и федерального уровня)		
27	План работы социального педагога на учебный год и летний период с указанием мероприятий по профилактике суицидального поведения для всех участников образовательных отношений		
28	Папка работы с группой повышенного внимания социального педагога (банк данных обучающихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, индивидуальные карты и планы проведения индивидуальной профилактической работы, в том числе обучающихся склонных к суицидальному поведению или совершивших попытку в прошлом)		
29	Первичная документация, отражающая индивидуальную профилактическую работу		
30	Журнал учета обращений консультаций родителей, учителей, обучающихся, индивидуальных профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями)		
31	Журнал учета посещений семей, Акты обследования жилищно-бытовых условий семьи		
32	Журнал учета занятости		

	(посещаемости) обучающимися, состоящими на разных видах учета, учебных занятий, а также кружков и секций, работающих на базе ОО (в том числе в каникулярное время)			
33	Отчет, анализ работы за истекший период (учебный год)			
34	Методические материалы по просветительско- профилактической работе (буклеты, памятки, конспекты выступлений и т.д., в том числе по профилактике суицидального поведения)			

Приложение 3
к приказу Управления образования
от 10 марта 2023 года № 84
**«Об утверждении алгоритма действий
Управления образования и образовательных
учреждений Каргапольского округа
и проведение проверок по фактам
выявления обучающихся с признаками
суицидального поведения»**

Алгоритм, определяющий порядок проведения психодиагностической работы и психолого–педагогического сопровождения обучающихся, выявленных в ходе проведения плановых и внеплановых диагностических мероприятий и отнесенных к группе риска по проявлению суицидального поведения

Учитывая остроту и актуальность затронутой проблемы, а также в целях профилактики и предупреждения суицидальных проявлений у детей и подростков необходимо:

Администрации образовательной организации включить в рабочую программу воспитания модуль «Правовое воспитание», содержащий раздел «Профилактика суицидального поведения». В календарный план воспитательной работы включить региональные мероприятия по профилактике суицидального поведения.

Классным руководителям в течение учебного года проводить занятия по одной из профилактических программ для обучающихся «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь», «В согласии с собой и другими» и занятия по одной из профилактических программ для родителей «Знаю ли я своего ребенка?», «Спаси от пропасти».

Администрации образовательной организации контролировать реализацию профилактических программ, проводить анализ их реализации 1 раз в полугодие с заслушиванием итогов на совещании при директоре.

Классным руководителям проводить в соответствии с календарным планом воспитательной работы диагностические мероприятия. После обработки результатов информация об обучающихся, которым необходима психолого–педагогическая помощь, передается педагогу – психологу.

Педагогу –психологу в соответствии с представленной классными руководителями информацией, провести дополнительные диагностические мероприятия. По итогам проведенных диагностических мероприятий подготовить информацию для рассмотрения на заседание психолого – педагогического консилиума.

На заседании психолого – педагогического консилиума образовательной организации рассматривается информация представленная педагогом –психологом об обучающихся, которым необходима психолого –педагогическая помощь. При необходимости обеспечивается разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения обучающегося.

Результаты реализации индивидуальной программы сопровождения обучающегося рассматриваются на заседании Совета профилактики образовательной организации.

Администрации образовательной организации и педагогическому коллективу при организации работы с вновь прибывшими обучающимися необходимо проанализировать наследственные данные : наличие самоубийств или попыток самоубийства у родителей, близких родственников, состояние их психического здоровья, предрасположенности к алкоголизму; наличие попыток самоубийства у самого обучающегося (сведения, полученные в ходе беседы). При наличии попыток- данные о степени тяжести самоповреждения, характер и способы насильственных действий, мотивы и поводы покушения.

Педагогу – психологу, при наличии любого из перечисленных обстоятельств, провести обязательное изучение индивидуальных особенностей вновь прибывшего обучающегося и его склонности к проявлению суицидального поведения.

На заседании психолого – педагогического консилиума рассмотреть результаты психологических диагностик, принять решение о необходимости организации индивидуальной работы с вновь прибывшими обучающимися.

Уровни психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся (в зависимости от степени суицидального риска)

Первый уровень – общая профилактика

Цели: повышение групповой сплоченности детского и педагогического коллектива, оптимизация психологического климата в образовательной организации.

Мероприятия:

- диагностика ученических и педагогического коллективов с целью уточнения особенностей социально – психологического климата не менее 1 раза в год (рекомендуется проводить 2 раза – в начале учебного года и в конце по одной и той же методик с составлением рекомендации по оптимизации и отслеживанием динамики (социометрия, анкетирование, опрос);
- тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в детских коллективах;
- групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов;
- сопровождение молодых специалистов в период адаптации (закрепление наставника);
- сопровождение обучающихся, поступивших в образовательную организацию в течение учебного года с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, старосты);
- занятия, направленные на формирование позитивного отношения к жизни;
- психологические акции («День улыбок», «Счастье есть!», «День вежливости» и другие);
- конкурсы – фотографий, эссе, рисунков (темы жизненных ценностей);
- классные часы «Жизнь прекрасна!» (цикл занятий, посвященных жизненным ценностям);
- оформление стенда психологической информации в образовательной организации. Обновление информации может быть тематическим, приуроченным к проведению акций, конкурсов (позитивные афоризмы, притчи, мотиваторы);
- функционирование в образовательной организации ящика доверия (график проведения по определенной тематике – «Вопрос психологу», «О чем я мечтаю» и другое), как вариант можно использовать бланки с незаконченными предложениями, которые будут раздаваться детям накануне проведения Дня доверия для того, чтобы в назначенный день все желающие могли принять участие.

Специфическая диагностика ,выявляющая суицидальный риск, на этом этапе не проводится. Для первичного выявления достаточно наблюдения и анализа (с опорой на маркеры суицидального риска) уже имеющегося диагностического материала;

Второй уровень – общая профилактика

Цель: профилактика суицида в отношении детей и подростков группы риска, имеющих в наличие три и более факторов суицидального риска (суициды родственников, нервно – психические заболевания в семье, неуспехи в учебе. Изоляция в группе, деструкции (употребление ПАВ , алкоголя), конфликты, самовольные уходы из дома, самоповреждающее поведение в анамнезе, акцентуации, депрессивность, неадекватная самооценка и другие).

Мероприятия:

- комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности педагогов в области распознавания маркеров суицидального риска (обучающие семинары, курсы повышения квалификации, разработка памяток);
- комплекс мероприятий , содействующих повышению компетентности родителей (родительские собрания, разработка информационных буклетов, например, «Как распознать острое кризисное состояние ребенка и что с этим делать»);
- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных программ сопровождения, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);
- для обучающихся группы риска по суицидальному поведению провести дополнительную диагностику, позволяющую оценить патохарактерологические особенности, уровень тревожности, степень дезаптации, степень риска по суициду (в целях выявления акцентуаций личности рекомендуется использовать патохарактерологический опросник Личко), разработать рекомендации.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель: предотвращение суицида ,в отношении обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и высказывающих суицидальные намерения. То есть работать с теми, кто косвенно (через записки, дневниковые записи, словесные ключи), или прямо говорит о желании самоубийства.

Мероприятия:

индивидуальные консультации для родителей, рекомендации для обращения к психиатру, у педагога-психолога должна быть информация, которую он сможет предоставить родителям (телефон, адрес, условия оказания помощи).

индивидуальные и групповые консультации для педагогов, целью которых будет разработка стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации;

сопровождение обучающихся. Оценить степень риска педагог-психолог может, используя некоторые из следующих диагностических методов: «Цветовой тест» Люшера, «Карта риска суицида» Шнейдер, «Самооценка психических состояний» Айзенка, «Опросник суицидального риска» Разуваевой, «Патохарактерологический диагностический опросник» Личко, Шкала безнадежности Бека, Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал».

Четвертый уровень – третичная профилактика.

Цель: снижение последствий и уменьшение вероятности повторных случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидента и его социального окружения.

Мероприятия:

сопровождение обучающихся, совершивших попытку суицида (наиболее опасным периодом считаются 1–3-я недели после первой попытки)

выработка стратегий разрешения кризисной ситуации (основной мишенью работы остается причина - кризисная ситуация, конфликт и др., поэтому необходимо возвращение к источнику проблемного поля)

работа с окружением (после совершения фатального суицида большое значение имеет помощь близким самоубийцы в преодолении боли и для предотвращения подражания и имитации (дебрифинг в течение 48 часов после того, как окружению стало известно о суициде).

*Направления деятельности
работников образовательной организации
по выявлению суицидальных настроений обучающихся*

1. *Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся (педагог-психолог, классные руководители, администрация) в условиях образовательного учреждения.* Систематические замеры психоэмоционального состояния обучающихся с целью ранней диагностики субдепрессивного состояния. Замеры проводятся педагогом-психологом во втором полугодии по диагностическим методикам, рекомендованным Координационным советом по развитию региональной психологической службы Курганской области.

2. *Дистанционный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в условиях самоизоляции, карантина, дистанционного обучения.* В указанные периоды для проведения мониторинга психоэмоционального состояния актуальна беседа посредством телефона и других технических средств (скайп, фото-видео-отчет). Для оценки психоэмоционального состояния подростка в условиях самоизоляции используется метод беседы с целью определения фона жизнедеятельности, характера отношений подростка с окружающими его взрослыми и сверстниками, переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта, эмоции удовольствия - неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения, переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними, переживание оценки другими результатов активности подростка.

3. *Наблюдение за внешним видом обучающихся.* Необходимо отслеживать изменения во внешности обучающихся: неряшливость у ранее «аккуратных», пренебрежение внешним видом, появившаяся сутулость, наклоненная вниз голова, согнутые плечи, «походка усталых» - волочение ног во время ходьбы; склонность к одежде черного цвета, ношению крестов, черепов и другой символики смерти; прослушивание на телефоне музыки групп, пропагандирующих

раннюю смерть и саморазрушение. Также необходимо отслеживать вовлеченность обучающихся в группировки деструктивной направленности, а также деструктивные группы в сети Интернет.

4. Наблюдение за поведением обучающихся. Необходимо отслеживать и контролировать изменения в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся. Особенно симптоматичны любые резкие изменения в поведении учащихся: спокойный и уравновешенный вдруг становится резким и агрессивным, а гиперактивный проявляет отстранённость, заторможенность. Должны насторожить следующие признаки: склонность к уединению, избегание контактов, погруженность в свои мысли на уроках, потеря интереса к любимым занятиям и предметам, невозможность сосредоточиться на уроке, рассеянность, постоянная сонливость на уроке, резкое снижение успеваемости даже по любимым предметам, прогулы, нарочитая демонстративность поведения, вызывающее непослушание. Кроме того, должно насторожить в случае самоизоляции или карантинных мероприятий отказ ученика от дистанционного обучения.

После непосредственного наблюдения за обучающимся и формирования в отношении него вашей субъективной оценки, касательно степени суицидального риска, рекомендуется заполнить «Карту суицидального риска», которая позволит дополнить Ваши наблюдения количественными показателями и скорректировать предварительную оценку складывающейся ситуации.

5. Наблюдение за поведением обучающихся в столовой. Возможно увидеть изменения пищевого поведения: постоянный отказ от пищи, либо наоборот, прожорливость, избирательность в еде (ест только одну пищу).

6. Получение и анализ продуктов деятельности. Необходимо обращать внимание на рисунки в дневниках, тетрадях, на обложках. Иногда дети рисуют на партах, на листках во время урока. Знаки опасности: кресты, пауки, кинжалы, паутина, черепа, могилы, любая символика смерти. Необходимо обращать внимание не только на рисунки, но и на текст надписей, при необходимости привлекать специалистов к анализу продуктов деятельности детей. Должны насторожить необычные и странные надписи. Например, на парте подростка, погибшего в результате суицида, была обнаружена повторяющаяся надпись: «Ваня хороший».

Приложение 4
к приказу Управления образования
от 10 марта 2023 года № 84
**«Об утверждении алгоритма действий
Управления образования и образовательных
учреждений Каргапольского округа
и проведение проверок по фактам
выявления обучающихся с признаками
суицидального поведения»**

Алгоритм

действий образовательных учреждений по предупреждению и выявлению фактов проявления суицидального поведения обучающихся в образовательных учреждениях Каргапольского округа

1. Работник образовательной организации срочно информирует Администрацию образовательной организации (далее – Администрацию) о суицидальных попытках/высказываниях, выявленных у обучающегося.
2. Администрация фиксирует информацию в журнале регистрации случаев выявления у обучающегося суицидального поведения (приложение 1).
3. Администрация телефонным звонком информирует о выявленных фактах учредителя, в течение одного рабочего дня готовит и направляет в адрес учредителя письменное сигнальное сообщение (приложение 2), характеристику обучающегося (приложение 3) и таблицу текущей успеваемости (приложение 4).
4. В случае выявления при мониторинге социальных сетей обучающихся ссылок на сайты и группы деструктивного характера, Администрация в целях оперативной блокировки сайтов и групп, содержащих запрещенную информацию, оформляет в соответствии с установленной формой обращение на официальном сайте Роскомнадзора.
5. Администрация незамедлительно информирует родителей (законных представителей) о суицидальных попытках/высказываниях, выявленных у обучающегося, организует беседу с ними.
6. Администрация вручает родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося памятку «Что делать в кризисной ситуации» (приложение 5) и уведомление о необходимости незамедлительно проконсультировать обучающегося у врача-психиатра в амбулаторном порядке по территориальному принципу или у врача-педиатра с целью оценки степени суицидального риска. Совершеннолетнему обучающемуся вручается уведомление о необходимости незамедлительно проконсультировать обучающегося у врача-психиатра (приложение 6).
7. В случае отказа родителей (законных представителей) от консультации обучающегося у врача-психиатра, данный отказ оформляется в письменном виде. Руководитель образовательной организации уведомляет об отказе территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.
8. Классный руководитель (куратор группы) поддерживает личный контакт с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. Также поддерживает контакт с совершеннолетним обучающимся с целью контроля ситуации в части посещения врача-психиатра.
9. В случае непосещения врача-психиатра в течение 2 дней после вручения уведомления о необходимости незамедлительно проконсультировать обучающегося у врача-психиатра, руководитель образовательной организации уведомляет об этом территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.
10. Руководитель образовательной организации в течение 1 рабочего дня издает приказ о проведении педагогического расследования по факту суицидального поведения обучающегося.
11. Председатель комиссии по факту суицидального поведения обучающегося организует проведение педагогического расследования в течение 1 рабочего после издания приказа о проведении педагогического расследования по факту суицидального поведения обучающегося.
12. Председатель комиссии в течение 1 дня после проведения педагогического расследования готовит справку по итогам проведенного педагогического расследования. Материалы

проведенного педагогического расследования предоставляются директору образовательной организации.

Приложение 1

Форма журнала регистрации случаев выявления
у обучающегося суицидального поведения

№ п/п	Содержание информации	Дата, время поступления информации	ФИО выявителя	Подпись выявителя	Отметка о принятых мерах и результатах проведенной работы

Приложение 2

Форма сигнального извещения
о факте суицидального поведения обучающегося

Фамилия, имя, отчество, дата рождения обучающегося, совершившего суицидальную попытку (суицид) _____

Адрес места проживания обучающегося, совершившего суицидальную попытку (суицид) _____

Наименование и адрес образовательной организации, где обучается _____

Дата, время, место и краткое описание обстоятельств произошедшего: _____

Вид суицидального поведения (медикаментозное отравление, самоповреждение, повешение и др.) _____

Предполагаемая причина суицидального поведения (конфликтная ситуация в семье, ссора и т. п.) _____

Последствия суицидального поведения (госпитализация, смерть и др.) _____

Информация о направлении обучающегося на обследование к врачу-психиатру (указать медицинскую организацию) _____

Краткая характеристика семьи обучающегося, совершившего попытку суицида (суицид) (многодетная, замещающая, учет в органах системы профилактики и т.д.), личностные черты обучающегося, в том числе взаимоотношения в семье, со сверстниками и др. _____

Дата и источник поступления информации в образовательную организацию о случае попытки суицида (суицида) обучающегося _____

Дата, подпись руководителя муниципального органа управления образованием (образовательной организации) _____

Приложение 3

*Характеристика
на обучающегося*

(ФИО, дата рождения)

(полное название ОО)

Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию.

Программа обучения (полное наименование).

Форма получения образования и форма обучения:

класс: обычный, инклюзивный, отдельный;

заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная, на дому, в форме семейного образования, в форме самообразования;

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса (группы), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

Состав семьи (перечислить, с кем проживает обучающийся – родственные отношения и количество детей/взрослых);

Трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к обучающемуся, факт проживания совместно с обучающимся родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи).

Детализированная информация

об условиях и результатах обучения в образовательной организации

Как успевают обучающийся, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенность его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнять задания; стремится быть понятым сверстниками и т.п.).

Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

Отношение семьи к трудностям обучающегося (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку

Характеристики взросления

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре (-ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
 - наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
 - проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
 - оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
 - отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
 - сквернословие;
 - проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
 - отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
 - повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.).
- Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

Дата составления документа.

Подпись руководителя и печать образовательной организации.

Приложение 4.

Табель текущей успеваемости обучающегося

ПРЕДМЕТ	Периоды обучения			
	I	II	III	IV

Дата составления документа.

Подпись руководителя и печать образовательной организации.

Приложение 5.

Памятка для родителей «Что делать в кризисной ситуации»

В случае суицидальных проявлений (высказываний, записок, суицидальной попытки) Вашего ребенка или если Вы получили такую информацию из образовательной организации:

Ни на минуту не выпускайте ребенка из вида.

Не паникуйте! Ни в коем случае не конфликтуйте с ребенком, не обвиняйте его ни в чем.

Не скрывайте свои чувства от ребенка под маской равнодушия или гнева. Ребенок должен знать, что вы очень любите его и дорожите им.

Постарайтесь понять вашего ребенка, войти в его положение и помочь ему. В том случае, если ребенок будет ощущать вашу помощь и поддержку, он не станет больше пытаться свести счеты с жизнью.

Поговорите с ребенком:

- обсудите с ребенком вопрос о помощи различных служб в данной ситуации;
- назовите ему номера телефонов, которыми он может воспользоваться в данной ситуации (круглосуточный бесплатный телефон доверия 8-800-2000-122);
- спросите у ребенка про его тревоги, сомнения, страхи;
- проанализируйте ситуацию вместе с ребенком;
- обсудите с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из подобной трудной жизненной ситуации;
- не иронизируйте, если в какой-то ситуации ребенок оказался слабым физически и морально;
- помогите ему и поддержите его, указав возможные пути решения возникшей проблемы;
- ответьте на вопросы ребенка, направляя его мысли в русло понимания ценности жизни: «Пока человек жив, всё можно исправить и преодолеть»;
- расскажите ребенку о возможных последствиях его поступков: что будет, если?...
- не пытайтесь ограничивать ребенка в пользовании интернетом, это может вызвать у него чувство бунта;
- вместе с ребенком в сети Интернет посетите сайт жизнь.рф, создайте свой проект.

Срочно обратитесь за помощью к профессионалу: психологу, психиатру или на круглосуточный бесплатный телефон доверия 8-800-2000-122.

Не обсуждайте с окружающими то, что произошло, при ребенке.

Не придавайте огласке произошедшее.

После оказания специализированной медицинской помощи обратитесь с выпиской (справкой) для организации дальнейшего социально-психолого-педагогического сопровождения в образовательную организацию.

Приложение 6

Кому: ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО законного представителя обучающегося

Уведомление

Настоящим уведомляем Вас, что по результатам _____
(профилактической работы, тестирования, анкетирования и др.)

у _____,
(ФИО несовершеннолетнего)

законным представителем которого Вы являетесь, выявлен _____, что свидетельствует о нахождении несовершеннолетнего в обстановке, представляющей угрозу жизни и здоровью.

На основании изложенного, с целью оказания необходимой помощи Вашему ребенку, рекомендуем Вам обратиться к врачу-психиатру (психологу) ГКУ «Курганская областная психоневрологическая больница», иной медицинской организации в срок до _____.

В соответствии с действующим законодательством дополнительно напоминаем, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, родители или иные законные представители несовершеннолетних привлекаются к административной ответственности в соответствии со статьей 5.35 КоАП РФ.

В случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, сопряженного с жестоким обращением с несовершеннолетним, виновные лица привлекаются к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного статьей 156 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Кроме того, в случаях, установленных статьями 69 и 73 Семейного кодекса Российской Федерации, родители (законные представители) несовершеннолетних могут быть ограничены (лишены) родительских прав в судебном порядке.

Также сообщаем, что в рамках требований статьи 9 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательная организация при выявлении вышеуказанных и иных нарушений прав ребенка, в том числе со стороны родителей, обязана обратиться в соответствующие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Представитель образовательной организации:

Дата _____ подпись _____ расшифровка _____

Законный представитель несовершеннолетнего

Дата _____ подпись _____ расшифровка _____

Составляется в 2 – х экземплярах

Кому: ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО совершеннолетнего обучающегося

Уведомление

Настоящим уведомляем Вас, что по результатам _____

(профилактической работы, тестирования, анкетирования и др.)

у Вас выявлен _____, что свидетельствует о нахождении в обстановке, представляющей угрозу жизни и здоровью Вам и окружающим.

На основании изложенного, с целью оказания необходимой помощи рекомендуем Вам обратиться к врачу-психиатру (психологу) ГКУ «Курганская областная психоневрологическая больница», иной медицинской организации в срок до _____.

Представитель образовательной организации:

Дата _____ подпись _____ расшифровка _____

Совершеннолетний обучающийся

Дата _____ подпись _____ расшифровка _____

Составляется в 2 – х экземплярах

Приложение 5
к приказу Управления образования
от 10 марта 2023 года № 84
**«Об утверждении алгоритма действий
Управления образования и образовательных
учреждений Каргапольского округа
и проведение проверок по фактам
выявления обучающихся с признаками
суицидального поведения»**

Информация по организации работы
по профилактике суицидальных проявлений несовершеннолетних

1. Наличие раздела, содержащего мероприятия по профилактике суицидального поведения в программах воспитания образовательных организаций. Наличие муниципального плана мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних.
2. Проведение мероприятий для педагогов, направленных на повышение компетентности в вопросах профилактики суицидального поведения (даты, тема, количество участников).
3. Реализация профилактических программ в образовательных организациях

Информация о реализации профилактических программ для обучающихся
_____ округа

№ п/п	Наименование образовательной организации	Класс	Кол-во обучающихся	Количество занятий	Примечания
«Ради чего стоить жить»					
«Цени свою жизнь»					
«В согласии с собой и другими»					

Информация о реализации профилактических программ для родителей
_____ округа

№ п/п	Наименование образовательной организации	Класс	Кол-во родителей	Количество занятий	Примечания
«Спасти от пропасти»					
«Знаю ли я своего ребенка?».					

4. Информация о количестве несовершеннолетних отнесенных к группе риска по суицидальному поведению в образовательных учреждениях.

№ п/п	Наименование образовательной организации (далее – ОО)	Количество несовершеннолетних, находящихся в группе риска по суицидальному поведению		Количество проведенных с ними мероприятий в соответствии с индивидуальным планом	
		в КДНиЗП	в ОО	другими органами системы профилактики (соцзащита, культура и т.д.)	в ОО

--	--	--	--	--	--

5. Заслушивание информации о мероприятиях по профилактике суицидального поведения на совещаниях разного уровня (совещание при директоре ОО, совещание при руководителе МОУО, совещание при Главе МО и т.д.), указывать дату, уровень и тематику выступлений.

6. Проведение диагностических мероприятий в соответствии с планом региональной психологической службы системы образования Курганской области.

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Даты	Общее количество участников	Количество обучающихся, отнесенных к группе риска по суицидальному поведению	Количество обучающихся, у которых дополнительными диагностиками подтвержден риск суицидального поведения	Количество обучающихся, направленных к врачу-психиатру/количество прошедших консультирование	Количество реализуемых планов индивидуального сопровождения
1.	Единая методика социально психологического тестирования на раннее выявление наркопотребителей среди обучающихся						
2.	Методика «Карта риска суицида» Л.Б.Шнейдера						
3.	Социометрическая методика Дж. Морено среди обучающихся						
4.	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление жестокого обращения с детьми в семье и ОО						
5.	Анкетирование среди обучающихся общеобразовательных организаций на предмет выявления признаков их вовлеченности в криминальные движения.						
6.	Психодиагностическое обследование по методике «Доминирующий криминальный мотив» Ю.А.						

	Малюшиной						
7.	Иные диагностические мероприятия						

7. Вывод по эффективности проведенных мероприятий, при наличии указать проблемы и спланированные мероприятия по их решению.