

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете МКОУ «Вяткинская ООШ» протокол № 3 от «04» ноября 2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель Отдела образования Администрации Каргапольского района <i>Л.С. Охоба</i> «02» декабря 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО на научно-методическом совете Отдела образования Администрации Каргапольского района протокол № 3 от «29» ноября 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Вяткинская ООШ» <i>М.И. Кочкина</i> приказ № 109-А от «04» декабря 2019 г.</p>



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
на 2020-2025 годы

с. Вяткино
2019 год

Оглавление

	Паспорт программы развития	3
1	Характеристика текущего состояния школы	5
2	Концепция развития школы	13
3	Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	14
4	Мероприятия по реализации программы развития	16
5	Ожидаемые конечные результаты Программы	18
6	Оценка рисков программы развития	21

Паспорт программы развития

Наименование	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вяткинская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы (далее – Программа)
Разработчик	Администрация МКОУ «Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Исполнители	Участники образовательного процесса МКОУ «Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Цель программы развития	Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав ребенка на качественное образование; - оптимизация методических, кадровых, организационных, ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ; - обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни; - расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; - Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; - Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; - Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками школы; - Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников; - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; - Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; - Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; - Поддержание и развитие материально-технической базы.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы – 2020-2025 годы.</p> <p>1 этап – подготовительный: 2020 г. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования.</p> <p>2 этап – практический: 2021 г. – 2024 г. Реализация основных направлений модернизации образовательной</p>

		<p>системы школы. Внедрение идей, связанных с повышением качества образования, в практику деятельности школьного образовательного пространства</p> <p>3 этап – аналитический, обобщающий</p> <p>2025 г.</p> <p>Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности школьного образовательного пространства;</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития школы;</p> <p>Анализ и обобщение опыта реализации Программы развития школы;</p> <p>Распространение накопленного опыта через деятельность школьных методических объединений и участие педагогов школы в районных методических объединениях</p>
Финансовое обеспечение		Финансирование программы осуществляется за счет средств областного бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты		<p>Реализация мероприятий Программы позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доступность качественного образования, предоставление возможности получения образования в различных формах; 2) внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО; 3) обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов; 4) оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; 5) повышение уровня информатизации образовательного процесса; 6) укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса; 7) формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
Контроль за исполнением программы	за	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Название образовательного учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вяткинская основная общеобразовательная школа» (сокращенное название МКОУ «Вяткинская ООШ»)

Учредитель: Администрация Каргапольского района, полномочия учредителя исполняет Отдел образования Администрации Каргапольского района

Директор: Кочкина Марина Ивановна

Адрес: 641914 Курганская область Каргапольский район село Вяткино улица Ленина дом 14.

Телефон: 8 35256 27625

E- mail: vyatkino.skol@yandex.ru.

Сайт учреждения: <http://vyatkino.ucoz.ru/>

Лицензия № 112 от 21.03.2018г. серия 45 Л 01 № 0001067. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 702 от 22.04.2013г. серия ОП № 010639.

Свидетельство действительно по 22 апреля 2025 г.

Система управления Школой

В Учреждении действуют следующие органы коллегиального управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников Учреждения в целях учета их мнения создаются:

- Совет учащихся;
- Совет родителей (законных представителей).

Условия обучения в Школе

В Школе нет структурных подразделений.

Количество обучающихся в 2019 – 2020 учебном году – 101 человек.

Классов комплектов – 9.

Образовательный процесс МКОУ «Вяткинская ООШ» организован в типовом двухэтажном здании (сдано в эксплуатацию в 1973 году, площадь общая 1045,9 кв.) по адресу с. Вяткино ул.Ленина д.14. Для проведения уроков технологии есть здание мастерской (сдано в эксплуатацию в 1960 году, площадь общая: 137,1 кв.м.). Имеется земельный участок, площадь которого – 7985 кв.м, территория огорожена, благоустроена, частично озеленена, разделена на зоны: физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона и зона отдыха. Водопровод, канализация и система отопления – централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН. В 2017г. проведён капитальный ремонт Школы.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции. На конец 2019 года дополнительное образование представлено 9 кружками и 3 секциями.

Доступ к материально-технической базе Школы обеспечен для использования обучающимися, в т.ч. инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения Школы

№ п\п	Наименование позиции	Количество
1.	Учебные кабинеты	10
4.	Кабинет химии	1
5.	Спортивный зал	1
6.	Библиотека, музей	1
7.	Административный кабинет	2
8.	Спортивная раздевалка	2

9.	Душевая	2
10.	Мастерская	1
11.	Лыжная база	1
12.	Лаборантская	1
13.	Раздевалка	1
14.	Столовая, пищеблок	1
15.	Туалет	3

Кадровый состав школы

В 2019 году общее количество педагогов в МКОУ «Вяткинская ООШ» составило 12 человек. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет.

8 педагогов (67 %) имеют высшее педагогическое образование. По квалификационным характеристикам коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством: 91,7% (11 педагогов) учителей имеют высшую, первую квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

Основные образовательные результаты деятельности Школы за последние три года

Качество знаний и успеваемость обучающихся за последние три года

Год	Успеваемость	Качество
2016 – 2017	98,9	37
2017 – 2018	95,9	41,6
2018 – 2019	99	41

Качество знаний за 3 года повысилось на 4 %. Успеваемость понизилась, ученик 1 класса оставлен на повторное обучение.

Выявленные проблемы:

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
Снижение успеваемости в течение трёх лет.	Недостаточная заинтересованность родителей в успешности обучения детей и мотивации их учебной деятельности.	Активизация работы с родителями. Внедрение через МО педагогических технологий, повышающих успешность обучения учащихся.	1. Индивидуальные занятия. 2. Совместная работа учителей, социального педагога, воспитателя ГПД. 3. Контроль работы педагогов с учащимися.

Статистика показателей за 2015–2019 годы

Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	88	94	97	98
– начальная школа	47	50	50	53
– основная школа	41	44	47	45
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	3	1
– начальная школа	0	1	3	1
– основная школа	0	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0

Окончили школу с аттестатом особого образца	1	0	0	0
---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения Основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА за три года

	2017		2018		2019	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	100	0	100	40	100	16,7
Русский язык	100	42,9	100	50	100	50
Обществознание	100	0	100	10	100	0
Биология	100	0	100	0	100	0

В течение последних 3-х лет в МКОУ «Вяткинская ООШ» нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения или отчисленных как не освоивших учебные программы, что подтверждает высокий уровень функционирования школы как единой целостной системы.

Результаты ВПР МКОУ «Вяткинская основная общеобразовательная школа» за три года

2017 год (4-5 классы)

№	предмет	Выполняли работу (кол-во учащихся)	% успеваемости	% качество	Ср.балл	Количество человек			
						На 5	На 4	На 3	На 2
1	Русский язык (4 класс)	10	100	50	3,7	2	3	5	0
2.	Математика (4 класс)	11	100	72	4,1	4	4	3	0
3.	Окружающий мир (4 класс)	11	100	54,5	3,6	1	5	5	0
4.	Математика (5 класс)	3	100	100	4,3	1	2	0	0

2018 год (4-6 классы)

№	предмет	Выполняли работу (кол-во учащихся)	% успеваемости	% качество	Ср.балл	Количество человек			
						На 5	На 4	На 3	На 2
1	Русский язык (4 класс)	12	91,7	50	3,4	0	6	5	1
2.	Математика (4 класс)	12	91,7	58,3	3,75	3	4	4	1
3.	Окружающий мир (4 класс)	12	100	58,3	3,7	1	6	5	0
4.	Русский язык (5 класс)	11	72,7	27,3	3	0	3	5	3
5.	Математика (5 класс)	11	90,9	54,5	3,45	0	6	4	1
6.	История (5 класс)	11	90,9	54,5	3,7	3	3	4	1
7.	Биология (5 класс)	10	90	10	3	0	1	8	1
8.	Биология (6 класс)	7	100	71,4	3,7	0	5	2	0

9.	Обществознание (6 класс)	5	100	80	4	1	3	1	0
10.	Русский язык (6 класс)	7	57,1	14,3	2,7	0	1	3	3

2019 год (4-7 классы)

№	предмет	Выполняли работу (кол-во учащихся)	% успеваемости	% качество	Ср.балл	Количество человек			
						На 5	На 4	На 3	На 2
1	Русский язык (4 класс)	17	100	52,9	3,5	0	9	8	0
2.	Математика (4 класс)	16	100	56,3	3,8	4	5	7	0
3.	Окружающий мир (4 класс)	16	100	68,8	3,9	3	8	5	0
4.	Русский язык (5 класс)	8	87,5	50	3,4	0	4	3	1
5.	Математика (5 класс)	8	100	50	3,9	3	1	4	0
6.	История (5 класс)	8	100	62,5	4	3	2	3	0
7.	Биология (5 класс)	8	100	87,5	4	1	6	1	0
8.	Русский язык (6 класс)	10	80	40	3,2	0	4	4	2
9.	Математика (6 класс)	11	90,9	36,4	3,3	0	4	6	1
10.	История (6 класс)	11	100	54,5	3,7	2	4	5	0
11.	Биология (6 класс)	10	100	40	3,4	0	4	6	0
12.	География (6 класс)	10	100	70	3,8	1	6	3	0
13.	Обществознание (6 класс)	11	90,9	72,7	3,9	3	5	2	1
14.	Математика (7 класс)	3	100	66,7	3,7	0	2	1	0
15.	Биология (7 класс)	3	100	66,7	3,7	0	2	1	0
16.	Обществознание (7 класс)	3	100	66,7	3,7	0	2	1	0

Анализ участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Педагогический коллектив Учреждения старается создать детям условия для раскрытия способностей, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Одним из показателей работы с одаренными детьми является их подготовка к участию во внутришкольных и районных олимпиадах. Традиционно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

год	количество участников
2014 – 2015	30
2015 – 2016	28
2016 – 2017	37
2017 – 2018	42

2018 – 2019	42
-------------	----

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

год	количество победителей	количество призёров
2018 – 2019	8	1

Участие Школы в международных конкурсах и олимпиадах в 2018 – 2019уч.году

Название конкурса	районные	областные	всероссийские
Всероссийский конкурс сочинений	1		
Олимпиада «Золотое руно»			8
«Безопасное колесо-2018»	4		
Конкурс чтецов «Сердце помнить велит»	4		
«Зарница-2018»	10		
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности			20

Участие в районных спортивных соревнованиях

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Л/а кросс (осень)	1мст группа 8 м мл группа	4м	3 место, лично 3 место 500м.	7место мл гр 7 место ст гр
ГТО				1место мл.группа 2место ст.группа
Л/а многоборье	3 место (лично Соколова С.-1 место)	2 место-Ларионова В.	-	2 место (лично 2 место, 3 место (100м), 3 место (400м)
Эстафета 4*100	2 место			
Л/а эстафета, на приз газеты «Сельская правда», посвященная Дню Победы	3 место	Не участвовали	-	-
ВСИ «Зарница»	Не проводилось	1 место в Комплексно-силовом 3 место - Военнезированная эстафета	участие	8место
Веселые старты				5 место
Олимпиада по физкультуре	-	-	-	-
Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	4 место и 10	1 место на районе и 8 место в области	2 место	1 место на районе и 8 место в области
Многоборье	2 место (лично 1 место, 4 место)	1 место в беге на 2 км	-	-
Стрельба	1 место	-	-	9м
Баскетбол	1 место (Ю) 3 место (Д)	-	-	4м
Пионер бол				2 место

Волейбол	1 место	-	-	-
Футбол	2 место		-	2м
Лыжи	1 место (лично) 1 место, 2 место, 3 место	участие	-	-
Шахматы	2 место. Лично -1 место	участие	-	8 место
Шашки	3 место			5 место
«Безопасное колесо»	4 место	5 место	участие	5 место

Итоги участия в «Спартакиаде школьников» - начальное звено – 2 место; старшее звено – 5 место. И первое место в районе по выполнению нормативов по ГТО.

Вывод: В школе созданы условия для участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Востребованность выпускников

Год	Кол-во выпускников 9 класса	Из них продолжили получение общего образования		
		В 10 классе общеобразовательных школ	В учреждениях НПО	В учреждениях УСПО
2015	9	1	4	3
2016	8	-	3	5
2017	8	-	4	4
2018	10	2	6	2
2019	6	-	2	4

Вывод: все выпускники Школы продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона.

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний	Снижение мотивации обучения. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологий системно-деятельностного и компетентностного подхода. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья и физическими	Низкий уровень финансового положения семей и жилищно-бытовых условий	Развитие системы инклюзивного образования и сетевого взаимодействия в её реализации. Внедрение здоровьесберегающих технологий.	Сохранение и укрепление здоровья школьников

заболеваниями		Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям спортом	
Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения предпрофильной подготовки по группам	Небольшая численность обучающихся	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Небольшая численность обучающихся. Недостаточные материальные и кадровые условия	Расширение сетевого взаимодействия	Организация работы кружков. Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной, языковой, информационной	Недостатки в разработке ОП и недостаточная компетентность отдельных педагогов	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и	Повышение квалификации учителей

грамотности		профессиональной жизни	
Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки эффективности деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Отсутствие молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе, низкий уровень зарплаты	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию	Совершенствование учительского корпуса
Отсутствие в штате педагога-психолога, логопеда	Отсутствие ставки педагога-психолога, логопеда	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию	Совершенствование учительского корпуса Курсовая переподготовка учителей
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы	Создание комфортной образовательной среды

		учителей иностранного языка. 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	
<i>з) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества образования	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе оценки качества образования	Изменение форм образовательной деятельности

Анализ позволил определить приоритетную **стратегию развития школы** до 2025 года: необходимость создания условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей обучающихся.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на повышение качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме. Образовательный процесс должен сохранить то положительное, что наработано годами и обновиться в связи с современными требованиями, при этом обеспечить главное – повышение качества образования.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;

– системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике ПАВ;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие: 1) полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, 2) создание образовательного пространства, способного удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала всех субъектов образовательного процесса, 3) продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Цель:

новый подход к организации образовательного пространства школы и создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

Задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- оптимизация методических, кадровых, организационных, ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни;

- расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Принципы реализации Программы:

- 1) программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение коррективов в планы);
- 2) принцип информационной компетентности участников образовательного процесса в деятельности школы;
- 3) вариативность (различные варианты действий по реализации задач развития школы);
- 4) включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
- 5) создание здоровой духовно-нравственной образовательной среды
- 6) принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Представление о выпускнике школы

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Выпускник – это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям.

Модель выпускника – это человек, преобразующий себя и мир, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позиции, творческий, способный к самореализации. **Ценностный потенциал выпускника:** восприятие ценности достоинства человека; уважение к своей Родине-России; тактичность; трудолюбие; чуткость; реализм.

Творческий потенциал выпускника: профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Познавательный потенциал выпускника: знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); знание своих психофизических особенностей; абстрактно-логическое мышление, сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал выпускника: усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам, профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Художественный потенциал выпускника: эстетическая культура, художественная активность. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Нравственный потенциал выпускника: восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности

класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Физический потенциал выпускника: развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Этапы реализации и ожидаемые результаты

Сроки реализации программы – 2020-2025 годы.

1 этап – подготовительный: 2020 г.

Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования.

2 этап – практический: 2021 г. – 2024 г.

Реализация основных направлений модернизации образовательной системы школы. Внедрение идей, связанных с повышением качества образования, в практику деятельности школьного образовательного пространства

3 этап – аналитический, обобщающий: 2025 г.

Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности школьного образовательного пространства. Определение перспектив дальнейшего развития школы. Анализ и обобщение опыта реализации Программы развития школы. Распространение накопленного опыта через деятельность школьных методических объединений и участие педагогов школы в районных методических объединениях.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий Программы позволит обеспечить:

- 1) доступность качественного образования, предоставление возможности получения образования в различных формах;
- 2) внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО;
- 3) обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов;
- 4) оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала;
- 5) повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- 6) укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса;
- 7) формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<u>1 этап – подготовительный:</u> Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования	2020 г.	
1.	Провести анализ локальных актов школы и привести ее в соответствие с требованиями нормативно-правовых актов РФ и РО	2020 г.	Педагогический совет
2.	Скорректировать Основную образовательную программу школы с учётом Программы развития	Август 2020 г.	Директор
3.	Проанализировать Устав школы в аспекте реализации Программы развития	2020 г.	Педагогический совет

4.	Провести анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы, социального заказа на образование	2020 г.	Совет школы
5.	Подготовить и провести педагогический совет «Реализация задач «Стратегии развития воспитания в России на период до 2025 года» (в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО)».	2020 г.	Директор
6.	Скорректировать программы по подготовке дошкольников с учетом Программы развития школы с целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников	До 01.09. 2020 г.	Учителя начальных классов
7.	Скорректировать систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	До 01.09. 2020 г.	Педагогический совет
8.	Изучение запросов родителей и общества	2020 г.	Педагогический совет
	<u>2 этап – практический:</u> Реализация основных направлений модернизации образовательной системы школы. Внедрение идей, связанных с повышением качества образования, в практику деятельности школьного образовательного пространства	январь 2021 г. – декабрь 2024 г.	
1.	Корректировка рабочих программ по предметам на основе учета особенностей классов, уровня ЗУН обучающихся и их познавательных способностей	ежегодно	Учителя
2.	Совершенствование модели предпрофильной подготовки	ежегодно	Адм. школы
3.	Подготовка и проведение тематических педагогических советов с повестками: – «Образовательное пространство школы как средство удовлетворения потребности участников образовательных отношений в доступном качественном образовании»	2021 г.	Адм. школы
	– «Профессиональный и личностный рост педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»	2022 г.	
	– «Реализация инклюзивного образования в школе – как условие обеспечения доступного качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2023 г.	
4.	Совещания при директоре с повестками по проблеме повышения качества образования	По плану	Директор
5.	Конструирование содержания учебного плана на основе диагностики образовательных потребностей, ресурсного и кадрового потенциала	постоянно	Зам. дир. по УВР, педагогический совет
6.	Использование технологии портфолио на уровнях начального общего и основного общего образования	постоянно	Учителя, кл. руководители, родители
7.	Изучение, формирование, обобщение и распространение педагогического опыта использования современных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе	постоянно	ШМО, учителя

8.	Обновление фонда учебников, художественной и методической литературы.	ежегодно	Директор
9.	Мониторинг физического развития обучающихся.	2 раза в год	Директор, учитель физкультуры
10.	Мониторинг «Диагностика личности выпускника начальной школы»	ежегодно	Организаторы, учитель начальных классов
11.	Мониторинг «Уровень нравственной воспитанности обучающихся 7-9 классов»	2 раза в год	ШМО классных руководителей
12.	Социально-педагогический мониторинг	ежегодно	Соц. педагог
13.	Анализ работы с одарёнными детьми	ежегодно	Зам. дир. по УВР
14.	Диагностика потребностей в повышении педагогического уровня профессиональной компетентности кадров и осуществление курсовой переподготовки на основе диагностики	ежегодно	Зам. дир. по УВР
15.	Использование в практике работы школы самоанализов, творческих отчетов педагогов, методики обобщения опыта	постоянно	Зам. дир. по УВР
16.	Планирование форм контрольно-оценочной деятельности с учетом квалификации и педагогического мастерства учителей	ежегодно	Администрация
17.	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесс	постоянно	Директор
18.	Формирование медиатеки, видеотеки школы	постоянно	Библиотекарь
	<u>3 этап – аналитический, обобщающий</u> Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности школьного образовательного пространства; Определение перспектив дальнейшего развития школы; Анализ и обобщение опыта реализации Программы развития школы; Распространение накопленного опыта через деятельность школьных методических объединений и участие педагогов школы в районных методических объединениях	2025 г.	
1.	Анализ деятельности школы по реализации Программы развития.	По плану работы школы	Совет школы
2.	Обобщение и распространение опыта работы по инновационным моделям обучения	2025 г.	ШМО
3.	Проанализировать рост профессионального мастерства учителей	2025 г.	Зам. дир. по УВР
4.	Проведение педагогического совета с повесткой «Итоги реализации Программы развития школы	2025 г.	Директор
5.	Определение задач на 2025 –2026 гг.	2025 г.	Педсовет

Раздел V. Ожидаемые конечные результаты Программы

Реализация мероприятий Программы в течение 2020-2025 гг. позволит обеспечить:

- 1) доступность качественного образования, предоставление возможности получения образования в различных формах;
- 2) внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО;
- 3) обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов;
- 4) оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала;
- 5) повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- 6) укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса;
- 7) формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

Показатели эффективности реализации Программы развития школы на 2020-2025 годы

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- результаты качества знаний обучающихся в метапредметных диагностиках;
- результаты готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
- результаты обученности и адаптации обучающихся 5 класса;
- участие и результативность работы в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе РМО, в семинарах, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- результаты инновационной деятельности педагога;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, победители олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- участие педагога в качестве эксперта по аттестации, жюри и т. д.;
- практическое и теоретическое представление собственного педагогического опыта;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлечённости педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

VI. Оценка рисков Программы развития

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
В документе пронумеровано, прошито (скреплено) и
скреплено печатью 24 листов

Директор МКОУ «Вяткинская основная
общеобразовательная школа» _____

М.И. Кучкина
М.И. Кучкина

Дата 04.11.2019



[Handwritten signature]