

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2022 г.
протокол № 1



Утверждаю,
Директор МКОУ «Вяткинская основная
общеобразовательная школа»
М.И. Кочкина
приказ от «31» 08. 2022 г. №

**Программа индивидуальной работы
со слабоуспевающими учащимися 2 - 4 классов
на 2022-2023 учебный год**

Учитель начальных классов
Биянова О.В.

с. Вяткино 2022г.

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

Цели: повысить уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Место курса в учебном плане

На проведение коррекционных занятий отводится по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 2,3,4 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.

8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы со слабоуспевающими детьми;
- совершенствовать формы работы со слабоуспевающими детьми;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- - культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

**План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися
2 класса на 2022-2023 учебный год**

№п/п	дата	Тема занятия	Кол-во час.
1		Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
2		Математика .Сложение и вычитание чисел в пределах 20 . Решение задач .	1
3		Русский язык .Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов .	1
4		Математика . Сложение и вычитание столбиком .	1
5		Русский язык. Изменение формы слова с помощью окончания. Безударная гласная в корне слова.	1
6		Математика. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач .	1
7		Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова.	1
8		Математика. Умножение и деление на 2,3 . Решение задач .	1
9		Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова	1
10		Математика. Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1
11		Русский язык . Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1

12		Математика. Умножение и деление на 3 и 4.	1
13		Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
14		Математика . Умножение и деление на 5,6.	1
15		Русский язык. Учимся писать суффиксы - ёнок; - онок; - ик; - ек; - ость. Повторяем состав слова .	1
16		Математика . Умножение и деление на 7,8,9.	1
17		Русский язык . Чему я научился за этот год. Урок тест .	1

**План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися
3 класса на 2022-2023 учебный год**

№п/п	дата	Тема занятия	Кол-во час.
1		Русский язык. Правописание безударных гласных в корне	1
2		Математика . Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000	1
3		Русский язык . Правописание парных согласных	1
4		Математика . Геометрический материал	1
5		Русский язык. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, нщ	1
6		Математика. Построение отрезков заданной длины	1
7		Русский язык. Перенос слов	1
8		Математика. Внетабличное умножение и деление	1
9		Русский язык. Работа с деформированным текстом	1
10		Математика. Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок и со скобками.	1
11		Русский язык . Разбор предложения	1
12		Математика. Умножение на 10. Умножение на 100.	1
13		Русский язык. Разбор по составу	1
14		Математика . Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1
15		Русский язык. Фонетический разбор	1
16		Математика . Деление с остатком. Деление на двузначное число.	1
17		Русский язык . Чему я научился за этот год. Урок тест .	1

**План проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися
4 класса на 2022-2023 учебный год**

№п/п	дата	Тема занятия	Кол-во час.
1		Русский язык. Однородные члены предложения. Сложные предложения.	1
2		Математика . Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
3		Русский язык . Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1
4		Математика . Арифметические действия. Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	1
5		Русский язык. Состав слова.	1
6		Математика. Многозначные числа. Запись и сравнение чисел.	1
7		Русский язык. Имя существительное. Три склонения имен существительных.	1
8		Математика. Единицы длины, площади.	1
9		Русский язык. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.	1
10		Математика. Многозначные числа. Единицы массы, времени.	1
11		Русский язык . Местоимение. Личные местоимения.	1
12		Математика. Многозначные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	1
13		Русский язык. Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
14		Математика . Деление с остатком.	1
15		Русский язык. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	1
16		Математика . Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	1
17		Русский язык . Чему я научился за этот год. Урок тест .	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Арасланова Г. А. «Справочник тренажёров по русскому языку». М.: 2012
2. Вахрушева Т. В., Попова Е.В. «300 упражнений по русскому языку». М.: 2012
3. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. «350 правил и упражнений по русскому языку». М.: 2012
4. Узорова.О. В., Нефёдова Е. А. «Справочное пособие по русскому языку». М.: 2011
5. Ушакова О. Д. «Проверялочка». М.: 2013
6. Шукейло В. А. «Сборник проверочных и контрольных работ».- «Просвещение». М., 2009
7. Волкова С. И. «Карточки с математическими заданиями. 1 класс». М.: 2012
8. Герман О. И. «Математика. 1 класс. Карточки заданий». М.: 2012.
9. М.И. Моро, С.И.Волкова «Математика. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 1-го класса», М., 2014
10. Узорова О. В. «Сборник примеров для письменных вычислений по математике». М., 2014
11. Л.В. Чурсина. Тренажер по чтению 1 класс.: Москва «Вако», 2014
12. Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец. Я читаю? Я читаю. Я читаю! Тетради по чтению.- в 3-х частях. Самара «Федоров», 2014
13. Н.В. Нечаева Азбука. Рабочая тетрадь для 1 класса. Самара «Федоров», 2014
14. О.В. Александрова Проверяем технику чтения: Москва, 2011