Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ «Вяткинская ООШ»
Кочкина М.И.
Приказ «07» 04 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА на базе МКОУ «ВЯТКИНСКАЯ ООШ»

с.Вяткино 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 4

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 5

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» 8

3.2. Модуль «Культура России» 9

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» 9

3.4. Модуль «Детское самоуправление» 10

3.5. Модуль «Инклюзивное пространство» 10

3.6. Модуль «Профориентация» 11

3.7. Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движение Первых» 11

Вариантные модули

3.8. Модуль «Экскурсии и походы» 11

3.9. Модуль «Кружки и секции» 12

3.10.Модуль «Цифровая и медиа-среда»

3.11. Модуль «Работа с родителями» 12

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 14

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение 1 Календарный план воспитательной рабты на 2025 год. 20

Приложение 2 Перечень нормативных правовых актов утверждающих государственные и профессиональные праздники, а так же памятные дни. 22

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ»*:*

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста,

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты*:*

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационный час «Жизнь замечательных людей», на котором детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; игровые форматы; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира; создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью

предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- в рамках сотрудничества с сельской библиотекой - литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, экскурсии, конкурс рисунков и плакатов;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере с дневным пребыванием.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

о - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности альтернативной девиантному поведению познание (путешествия),испытание себя (спорт),значимое общение,любовь, творчество;

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3. 1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- динамические паузы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- организация работы по знакомству с правилами здорового питания

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

3. 2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в лагере с дневным пребыванием социальным педагогом, который прошел курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Работа социального педагога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

- психолого-педагогическая поддержка детей,находящихся в трудной жизненной ситуации,детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения в лагере с дневным пребыванием: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в ЛДП формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

3.4.1. На уровне лагеря (4 отряда) труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

3.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится в лагере на принципах:

- открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

При этом следует ориентироваться на:

- формирование личности ребѐнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания использованием вспомогательных технических средств и педагогических приѐмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей,социального педагога).

3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры, игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3.7. Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематический день Движения Первых;

- волонтерские мастер-классы от ДЮЦ «Радуга», волонтерский отряд «Открытые сердца» - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории школы и памятника в селе;

- благоустройство памятника, погибшим солдатам в годы Вов в селе.

Вариативные содержательные модули.

3.8. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные – Пожарная часть, Вяткинский КДЦ, экскурсии в музей р.п. Каргаполье.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для работы по данному модулю предполагается совместная работа с сельской библиотекой.

3.9. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в рамках дополнительных общеразвивающих программ: спортивного направлений.

В лагере реализуется кружковая работа по следующим направлениям:

- «Волейбол» (спортивное),
- «Шахматы» (спортивное).

3.10.Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дитанционных технологий,электронных иноформационных ресурсов,цифрового контента и технологических средств. Модуль является воспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря труда и отдыха в официальных группа в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря труда и отдыха.

3.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- привлечение родителей к участию в жизни лагеря. Это могут быть совместные мероприятия, спортивные соревнования, или даже помощь в организации досуга при необходимости в течение лагерной смены и во время праздничных мероприятий (День России, ГТО, игра «Зарница» и т.д.)
- создание механизмов обратной связи: опросы, анкеты в мессенжерах.

На индивидуальном уровне:

- отзывы детей и родителей о работе ЛДП.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень (4 отряда), который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень (1 отряд), который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренняя линейка;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа)

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом- кадровое обеспечение лагеря, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь труда и отдыха организуется на базе МКОУ «Вяткинская ООШ». Для лагеря труда и отыдха детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря труда и отдыха составляют педагогические работники МКОУ «Вяткинская ООШ», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для школы форматы.

Уклад лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» - задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей).

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

время	**дела**
8.00	Прием детей
8.10 – 8.30	Зарядка, линейка
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 11.00	Трудовая деятельность (трудового отряда)
	9.00- 10.00 – Занятия по интересам (площадка)
	10.00 – 10.30 – Трудовая деятельность (площадка)
	10.30- 11.30- Игры на свежем воздухе (всех детей)
	11.00 – 11.15 – Санитарно – гигиенический процедуры
11.30 – 12.00	Коллективно – творческое дело (КТД)
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 14.00	Мероприятие по плану, сбор актива
14.00	Уход детей домой.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в лагере с дневным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

Корпоративная культура лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности лагеря труда и отдыха на базе

МКОУ «Вяткинская ООШ», и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ»:

- торжественные линейки с поднятием и спуском Государственнооого флага РФ в дни открытия и закрытия смены,
- тематические дни, посвященные различным событиям и праздникам;
- ритуалы почести героям: возложение гирлянд в день Памяти и скорби;

Ритуалы повседневной жизни:

- утренняя зарядка;
- линейка с объявлением мероприятий на день;
- минутка безопасности;
- минутка здоровья;
- церемония награждения участников смены.

В лагере труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» ритуалы являются неотъемлемой частью воспитательной работы и способствуют развитию у детей чувства патриотизма, уважения к традициям и культуре.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Партнерское взаимодействие с общественными организациями и молодежными организациями в условиях лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями:

- ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье;
- Вяткинский КДЦ;
- Володинский ДК
- сельская библиотека.

Партнерское взаимодействие является ключевым фактором успешной работы лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ», позволяющим расширить возможности для развития детей, повысить качество организации досуга и отдыха.

Цель такого партнерского взаимодействия: создание благоприятной среды для развития детей, расширение образовательных и трудовых возможностей, обогащение опыта и повышение качества предоставляемых услуг.

Реализация воспитательного потенциала лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима,

необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря труда и отдыха на базе МКОУ «Вяткинская ООШ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Штат лагеря состоит из педагогов школы, которые отлично владеют знаниями в области воспитания и образования:

1. начальник лагеря
2. 4 воспитателя.

Чтобы постоянно улучшать нашу работу, мы формируем систему аналитической деятельности, которая включает совещания и планерные встречи всего кадрового состава каждую смену.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря труда и отдыха).

Лагерь труда и отдыха организуется на базе МКОУ «Вяткинская ООШ» и использует её материально – техническое обеспечение, в том числе:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- отрядные уголки;
- спортивный инвентарь,
- мультимедийный проектор, ноутбук,
- настольные игры,
- материалы для детского творчества (бумага, краски, пластилин, природные материалы, ткань, нити, др.), канцтовары,
- фонд школьной библиотеки,
- спортивную площадку,
- школьную столовую.

Рассмотрено и принято
МКОУ «Вяткинская ООШ»
Протокол от 07.05.25 № 46

Приложение 1 к Программе воспитательной работы лагеря труда и отдыха детей на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вяткинская Основная общеобразовательноя школа»

Утверждаю:
Директор: МКОУ «Вяткинская ООШ»
Кочкина Кочкина М.И.
« 07 » 05 2025 г.

МКОУ «Вяткинская ООШ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

«Веселые каникулы» под девизом «Год Защитника Отечества»

План разработан в соответствии с программой воспитательной работы лагеря, с учетом реализации дней единых действий
В план могут быть внесены изменения*

День 1	День 2	День 3	День 4
Открытие смены Линейка- открытие «Действуем вместе» (гимн,объявление тематики смены) Беседа «Инструктаж по ТБ» Учебная тревога по пожарной безопасности,антитеррористической защищенности Игры на знакомства (внутри отряда) Выбор актива отряда. Рисуем эмблему.	Зарядка. Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) Оформление отрядного уголка и свода правил поведения «Правила для всех». Смотр отрядов. Полоса препятствий (эстафета). Занятие «Профессия – Родину защищать». Акция «Письмо солдату» Военно – спортивная эстафета.	Зарядка. Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) Квест-викторина «80 лет Победы» Подготовка к конкурсу военной песни КТД "Диорама Победы"	Зарядка. Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) Квест «Дорога Победы» Подготовка к конкурсу военной песни Наследники Победы. Конкурс военной песни

День 5 Зарядка Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) ЕДИНЫЙ ДЕНЬ : «РУССКИЙ ЯЗЫК» Составление кроссвордов,розыгрыш сказки (инцинировка)	День 6 Зарядка Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) Занятие «Добрые дела - это просто!» КТД «Доброе дело смены» Презентация доброго дела перед отрядами	День 7 Зарядка Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) Занятие «Движение - это жизнь! Спорт и туризм» Составление схемы ЗОЖ Спортивный праздник	День 8 Зарядка Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) Тренинг «Мои соцсети» Съёмка видео к конкурсу Конкурсная программа «Лучший видеоролик»
День 9 Зарядка Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) ЕДИНЫЙ ДЕНЬ: «ДЕНЬ РОССИИ» Викторина «Искусство России» Подготовка выступления Концерт «Весь мир Театр»	День 10 Зарядка Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии» Профессиональный тест Игра «Моё дело»	День 11 Зарядка Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) 100 летие АРТЕКА Настольная игра «Добраться из дома в лагерь». Просмотр и обсуждение фильма. Игра по станциям «Сокровища лагеря».	День 12 Зарядка Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) ДЕНЬ «Движение Первых» Рисуем впечатления. Занятие «Экология и я» Уборка территории лагеря Фотоквест
День 13 Зарядка Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) Занятие «Быть другом. Что это значит?» Создание коллажа “Одна семья” Танцевальный конкурс	День 14 Зарядка Построение (общий сбор,поднятие флага РФ и исполнение гимна) Занятие «Вторичная переработка» Подготовка костюмов из бросового материала Дефиле. Подведение итогов фотоквеста	День 15 Зарядка Построение (Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби с возложением цветов к памятнику) ЕДИНЫЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ» Игры на прощание + итоговое дело смены Подготовка выступления Закрытие смены	

Приложение 2

Перечень нормативных правовых актов, утверждающих государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни (в период летней оздоровительной кампании)

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 № 1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 № 701 «Об установлении Дня работника миграционной службы;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 № 384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 № 857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»; Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 № 944 «О Дне российской почты»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 № 3018-X «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 № 3564-1

«Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Положение об организации лагеря труда и отдыха детей.
- Правила внутреннего распорядка лагеря труда и отдыха детей.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми лагере с дневным пребыванием.
- Приказы Управления образования Администрации Каргапольского муниципального округа
- Должностные инструкции работников.
- СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.