

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МКОУ «Вяткинская основная общеобразовательная школа»

с. Вяткино, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страницы</b>
	Пояснительная записка	3
1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2.	Цель и задачи воспитания	4
3.	Виды, формы и содержание деятельности	5
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	17

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование»;
- Приказ № 712 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».

Календарный план воспитательной работы школы.

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Вяткинская ООШ» – сельская школа, расположенная в Каргапольском районе Курганской области. Численность обучающихся в 2021 г. составляет 100 человек, средняя наполняемость классов – 11 человек. 43 обучающихся на подвозе. Преимущественно дети из полных благополучных семей. Трое обучающихся проживают в приемных семьях, двое опекаемых. Шесть детей проживают в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Занятия организованы в две смены (с учетом режима поэтапного начала занятий). Продолжительность урока – 40 минут. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2 – 9 классов, пятидневной рабочей недели для учащихся 1 класса.

Школа является центром интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся. Система основного и дополнительного образования имеет достаточную материальную базу: спортивный зал, оборудованную спортивную площадку, библиотеку. На базе школы функционируют 2 спортивные секции, 9 кружков различной направленности, реализуются курсы внеурочной деятельности. Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

Особое внимание в школе уделяется психолого-педагогическому сопровождению развития личности обучающегося. В настоящее время в школе работает психолого-педагогический консилиум, который включает педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Особенностью работы школы является тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, обеспечение безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;
- реализации процесса воспитания при активном участии родительской общественности.

К основным традициям воспитания в школе следует отнести:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел разновозрастных групп, обеспечивающий интеграцию воспитательных усилий педагогов и межвозрастное взаимодействие школьников;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в общешкольных мероприятиях;
- ориентированность педагогов на проведение мероприятий с участием родительской общественности, что способствует повышению авторитета семьи, установлению доброжелательных взаимоотношений между семьей и школой;
- реализация классным руководителем по отношению к детям защитной, лично развивающей функций.

## 2. Цель и задачи воспитания

Исходя из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в МКОУ «Вяткинская ООШ» - *создание условий для успешного личностного развития школьников, проявляющееся в усвоении школьниками социально значимых знаний; в развитии их позитивных социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, приобретать навыки их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) поощрять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### *На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социальный проект «Памятник» (8-9 кл.) Цель – благоустройство памятников;
- социальный проект «Труженик тыла» (5-9 кл.). Цель – организация помощи труженникам тыла, поздравление с праздником;
- акция «Чистая улица» (5-9 кл.). Цель – очистка территории около школы (уборка опавшей листвы, обрезка сухих деревьев, вывоз мусора);
- акция «Свеча памяти» (5-9 кл.). Цель – проведение вахты памяти около памятника участникам ВОВ;

мероприятия, организуемые совместно с семьями учащихся:

- социальный проект «Делаем скворечник вместе с папой» (1-4 кл.). Цель – изготовление скворечников, размещение на улицах села, территории школы;
- весёлые старты, приуроченные к праздничным датам (1-9 кл.). Цель – формирование навыков здорового жизненного стиля, пропаганд активны форм семейного отдыха;
- выставка осенних композиций (1-9 кл.). Цель – повышение творческого потенциала класса, воспитывается чувство прекрасного, умение видеть в будничном красоту природного мира; учащимся 1-4 классов активно помогают родители, по мере взросления роль родителей и классных руководителей уменьшается, возрастает роль актива класса, повышается инициативность школьников, ответственность;
- акция «День здоровых дел» (1-9 кл.). Цель – формирование ответственного отношения к здоровью семьи.

#### *На школьном уровне:*

- осенний поход – традиционное ключевое мероприятие, в котором принимают участие школьники 1-9 классов, включает в себя комплекс коллективных дел, направленных на освоение навы-

ков безопасного поведения, преодоление препятствий, охрану окружающей среды; в ходе мероприятия складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- акции «Молодежь против СПИДа», «Альтернатива вредным привычкам», «Мы против курения» (7-9 кл.). Цель – привлечение внимания к ЗОЖ;

- традиционная линейка – общешкольное еженедельное мероприятие, проводимое в понедельник. Цель – подвести итоги жизнедеятельности школы за неделю.

#### общешкольные праздники:

- Осенний бал, новогоднее представление, День Матери (данные мероприятия для 1-4 классов планируются и проводятся совместно с родителями, родители принимают участие в театрализованных представлениях); принципами проведения данных праздников являются: коллективная подготовка, коллективная реализация мероприятия (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя и участие родителей в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); отражение в выступлении особенностей класса; коллективное выступление даёт школьникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу;

- День самоуправления - традиционное общешкольное мероприятие, приуроченное ко Дню Учителя, ученики 8-9 классов готовят уроки вместе с учителями и самостоятельно проводят занятия в 1-7 классах. Особое внимание уделяется учителям – ветеранам педагогического труда, готовится праздничный концерт, проводится акция «Поздравь своего учителя». Праздник позволяет ребятам ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, выразить признательность учителям; в ходе праздника воспитывается культура поведения учащихся;

- День здоровья - традиционное мероприятие школы, которое проводится 1 раз в четверть. Цель – формирование навыков здорового жизненного стиля. Форма проведения – разновозрастные группы учащихся, характеризующиеся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, взаимоподдержки. Воспитывается заботливое отношение старших школьников о младших.

- праздник Последнего звонка – ключевое общешкольное мероприятие, к которому готовятся все классы; подготовительная работа заключается в том, что каждый класс готовит подарок выпускникам; мероприятие способствует сплочению школьного сообщества, позволяет проявить внимание младших школьникам по отношению к старшим;

#### церемонии награждения (по итогам года):

- награждение школьников за успехи в учёбе;

- награждение школьников за спортивные достижения;

- награждение родителей за активное сотрудничество со школой.

Церемонии награждения общешкольное дело, способствующее развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

#### ***На уровне классов:***

- выбор представителей классов в Совет учащихся;

- выборы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

Данные мероприятия позволяют педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли, которая обеспечит ребёнку ситуацию успеха: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	не менее 50%
	доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	не менее 80%
	доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	не менее 80%
	доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	не менее 50%

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрोगруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников или их в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Классное руководство»:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия



### 3. ВШК

#### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

#### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

#### **Познавательная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе в рамках внеурочной деятельности учащиеся 1-9 классов занимаются проектно-исследовательской деятельностью.

1- 4 классы:

- **Курс «Учимся учиться»** Реализация данного курса позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного «красивого» мышления. Часть упражнений готовят учащиеся к выполнению тестовых заданий.
- **Факультатив «Шахматы»** направлен на развитие логики, концентрации, аналитических способностей и памяти.
- **Кружок «Родничок»** направлен на ознакомление детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа и людей других национальностей, проживающих на территории нашей местности, ориентирован на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей.

5-9 классы:

- **Курс «Учимся учиться»** направлен на формирование ключевых компетенций и реализации деятельностного подхода.
- **Курс «Проектная деятельность»** Данный курс рассчитан на осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- **Курс «Информационные технологии»** Занятия курса направлены на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы.
- **Курсы «Литературное краеведение и искусство родного края», Историческое краеведение», «Географическое краеведение»** направлены на формирование социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развития потребности в исследовании и преобразовании территории родного края.
- **Курс «Обществознание»** направлен на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- **Курсы по выбору: «Права человека», «Здоровье человека и окружающая среда», «Вокруг квадратного трёхчлена», «Секреты грамотности»** Занятия курсов направлены на формирование ценностных отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- **Курс «Твоя профессиональная карьера»** направлен на проведение информационной работы и профессиональной ориентации (профильной пробы, психолого-педагогической диагностики, консультирования).
- **Факультатив «Химия в быту»** направлен на развитие интереса школьников к учёбе, повышению уровня учебной мотивации.

#### Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Кружок «Ритмика»** (1 – 4 классы) направлен на развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка средствами музыкально-ритмических движений.
- **Кружок «Веселый карандаш»** (1 – 4 классы) направлен на развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

- **Кружок «Фантазия»** (1 – 4 классы) направлен на формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей младшего школьного возраста.
- **Кружок «ДПИ»** (5 – 9 классы) направлен на формирование основ целостного эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей школьников посредством различных видов прикладного искусства и творчества и создание условий для творческой самореализации личности ребёнка.

#### Трудовая деятельность

- **Кружок «Умелые ручки»** направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»** (5 – 7 классы)
- **Кружок «Безопасное колесо»** (5 – 9 классы)
- **Кружок «ОФП»** (5 – 9 классы)
- **Кружок «Подвижные игры»** (1 – 4 классы)
- **Секция «Баскетбол»** (5 – 9 классы)
- **Секция «Гири»** (1 – 9 классы)

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности
2. Работа на платформе «Навигатор»
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование	100%
	доля обучающихся – участников различных конкурсов	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

#### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, турниры, викторины, литературная композиция, экскурсии и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьный урок»:**

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока, в т.ч. проведение социально ориентированных уроков
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, участие в профессиональных конкурсах
3. ВШК

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован воспитательный потенциал урока	доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	интерес обучающихся к предмету	не менее 80%

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.).

**общешкольные мероприятия**

- выборы председателя Совета учащихся
- День самоуправления
- Акции, соревнования, конкурсы и т.д.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортивный, учебный, культмассовый, трудовой);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов Совета учащихся, представляющих интересы класса в Совете учащихся.

**Внутриклассные мероприятия**

- выборы старосты класса;
- выборы членов Совета учащихся;
- выборы актива класса;
- классное собрание.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Самоуправление»:**

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления
2. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы	50%
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	включены

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с родителями-представителями разных профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Профориентация»:**

1. Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации
2. ВШК

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения	100%
	использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	использование
- сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	не менее 90%

#### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:**

1. МО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды и использование ИКТ-технологий

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе	наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	имеются
	сменность тематических стендов и выставок на каждом мероприятии	для каждого мероприятия
	доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	не менее 50%
	доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, Совет родителей, Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- проведение родителями мастер-классов различной направленности;
- проведение родителями динамических перемен;
- проведение родителями различных акций и проверок.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Работа с родителями»:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча
2. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	не менее 90%
	доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	не менее 25%
	доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	доля семей, состоящих на всех видах учета	уменьшение

### **3.9. Модуль «Правовое воспитание»**

**Задача:** организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

#### **Направления правового воспитания:**

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

#### **Виды, формы и содержание деятельности:**

##### **Вне образовательной организации:**

- Организация внеурочной деятельности учащихся: помочь детям определиться с занятиями в кружках по интересам в школе, запись в спортивные секции.

##### **На уровне образовательной организации:**

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ, Недели психологического здоровья.
- Динамические перемены.
- Работа школьного спортивного клуба.
- Социальное проектирование.

##### **На уровне классных коллективов:**

- Проведение тематических классных часов по плану.

##### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.
- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.



### **Работа с родителями, законными представителями:**

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.
- Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Правовое воспитание»:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	количество мероприятий по правовому воспитанию по планам межведомственного взаимодействия	не менее 1 в четверть
	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	совершение противоправных действий обучающимися	уменьшение

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ осуществляется школой ежегодно с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.