

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года | Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года | Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58 от «01» сентября 2020 года |
|---|--|--|



**Рабочая программа курса
«Учимся учиться»
для 2-4 классов**

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учимся учиться» для 2-4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс «Учимся учиться» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Курс включает одно занятие в неделю, 34 часа за учебный год (со второго по четвертый класс – 102 часа).

Планируемые результаты изучения курса «Учимся учиться»

2 класс

личностные результаты:

ученик научится

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;

ученик получит возможность научиться

- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

Ученик научится

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

ученик получит возможность научиться

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Ученик научится

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;

Ученик получит возможность научиться

- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные результаты

Ученик научится

- применять правила сравнения;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- делать умозаключения;

Ученик получит возможность научиться

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов.

3 класс

личностные результаты:

Ученик научится

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

Ученик получит возможность научиться

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

ученик получит возможность научиться

- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

Ученик научится

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;

Ученик получит возможность научиться

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

Ученик научится

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;

Ученик получит возможность научиться

- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты

Ученик научится

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;

Ученик получит возможность научиться

- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- судить о противоположных явлениях

4 класс

личностные результаты:

Ученик научится

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;

Ученик получит возможность научиться

- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

Ученик научится

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;

Ученик получит возможность научиться

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

Ученик научится

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;

Ученик получит возможность научиться

- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты

Ученик научится

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;

Ученик получит возможность научиться

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то».

Содержание курса «Учимся учиться» с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации:

беседа, игра, практическое занятие, экскурсия, логические упражнения, логические задачи, интеллектуальные викторины, конкурс эрудитов.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ проблемных ситуаций, выстраивание гипотез на основании имеющихся данных, систематизация, классификация, выполнение упражнений по разграничению понятий, выявлению закономерностей, выполнение практических заданий, составление загадок, чайнвордов, кроссвордов.

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. Омонимы. Омофоны, омоформы. Синонимы. Антонимы.

Фразеологизмы. Упорядочивание по родовидовым отношениям.

V. Развитие речи (10 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение, олицетворение.

VI. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс (34ч.)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (3 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (14 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс (34ч.)

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (14 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно - следственные цепочки.

Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Язык и логика.

Фразеологизмы. Язык и логика. Образность и меткость речи. Язык и логика. Речевые ошибки. Язык и логика.

Пословицы.

IV. Развитие творческого воображения (13 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Образное сравнение. Синонимы. Многозначность. Антонимы.

V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи. Конкурс эрудитов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|-------|--|-------------|---|
| | <i>Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)</i> | 4 | Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 1,2. | Определения. Ошибки в построении определений | 2 | Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать |
| 3,4. | Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах | 2 | |
| | <i>Сравнение (6 часов)</i> | 6 | Тренировать слуховую память. |
| 5. | Различие. | 1 | Совершенствовать мыслительные операции. |

| | | | |
|------------|--|----|--|
| 6. | Сходство. | 1 | Развивать аналитические способности и способности рассуждать Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 7. | Существенные и характерные признаки. | 1 | |
| 8. | Упорядочивание признаков. | 1 | |
| 9. | Правила сравнения. | 1 | |
| 10. | Сравнение. | 1 | |
| | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа) | 4 | Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать. Развивать быстроту реакции. Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. |
| 11 | Противоположные отношения между понятиями. | 1 | |
| 12 | Виды отношений. | 1 | |
| 13 | Отношения «род-вид». | 1 | |
| 14 | Упорядочивание по родовидовым отношениям. | 1 | |
| | Элементы логики (7 часов) | 7 | Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать |
| 15. | Истинные и ложные высказывания. | 1 | |
| 16. | Отрицание высказывания. | 1 | |
| 17. | Причинно-следственные цепочки. | 1 | |
| 18, 19 | Правила классификации. | 2 | |
| 20, 21. | Рассуждения. Умозаключения. | 2 | |
| | Развитие речи (10 часов) | 10 | Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать способность рассуждать. Тренировать слуховую память Развивать аналитические способности и способности рассуждать Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Решать и разгадывать ребусы. |
| 22 | Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). | 1 | |
| 23. | Типы текстов. | 1 | |
| 24. | Знакомство со словарями. | 1 | |
| 25. | Изобразительные средства языка: Сравнение, олицетворение. | 1 | |
| 26. | Омонимы. | 1 | |
| 27. | Омофоны, омоформы. | 1 | |
| 28. | Синонимы. | 1 | |
| 29. | Антонимы. | 1 | |
| 30. | Фразеологизмы. | 1 | |
| 31. | Упорядочивание по родовидовым отношениям. | 1 | |
| | Практический материал (3 часа) | 3 | Развивать логическое мышление. Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности. Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
| 32 | Логические упражнения. Логические задачи. | 1 | |
| 33. | Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. | 1 | |
| 34. | Логические игры. Итоговое занятие. | 1 | |

3 класс

| № п/п | Тема занятий | Всего часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|-------|--|-------------|--|
| | Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа) | 3 | Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать |
| 1. | Закономерности в чередовании признаков. | 1 | |
| 2. | Классификация по какому-то признаку. | 1 | |
| 3. | Состав предметов. | 1 | Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. |
| | Сравнение (2 часа) | 2 | |
| 4. | Сравнение предметов по признакам. | 1 | |
| 5. | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 | Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. |
| | Комбинаторика (3 часа) | 3 | |
| 6. | Перестановки. | 1 | |
| 7. | Размещения. | 1 | |
| 8. | Сочетания. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| | | | Развивать аналитические способности и способности рассуждать |
| | Действия предметов (4 часа) | 4 | Тренировать внимание. |
| 9 | Результат действия предметов. | 1 | Совершенствовать мыслительные операции. |
| 10 | Обратные действия. | 1 | Развивать способность рассуждать. Тренировать слуховую память |
| 11 | Порядок действий. | 1 | |
| 12 | Последовательность событий. | 1 | Развивать аналитические способности и способности рассуждать Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. |
| | Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа) | 2 | Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать способность рассуждать. Тренировать слуховую память |
| 14,15 | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. | 2 | Развивать аналитические способности и способности рассуждать Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. |
| | Элементы логики (14 часов) | 14 | Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умения решать нестандартные задачи. Развивать логическое мышление. |
| 16,17 | Логические операции «и», «или». | 2 | |
| 18,19 | Множество. | 2 | |
| 20,21 | Элементы множества. | 2 | Обучать поиску закономерностей. |
| 22,23 | Способы задания множеств. | 2 | Развивать аналитические способности. |
| 24,25 | Сравнение множеств. | 2 | |
| 26,27 | Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). | 2 | |
| 28,29 | Выражения и высказывания. | 2 | |
| | Развитие творческого воображения (2 часа) | 2 | Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умения решать нестандартные задачи. |
| 30. | Составление загадок, чайнвордов. | 1 | |
| 31. | Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов». | 1 | |
| | Практический материал (3 часа) | 1 | Развивать логическое мышление. |
| 32. | Логические упражнения. Логические игры. | 1 | Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности. Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
| 33. | Логические задачи. | 1 | |
| 34. | Интеллектуальные викторины. Итоговое занятие. | 1 | |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|-------|--|-------------|--|
| | Сравнение (2 часа) | 2 | Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 1. | Ситуативная связь между понятиями. | 1 | Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать |
| 2. | Образное сравнение. | 1 | |
| | Комбинаторика (2 часа) | 2 | Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. |
| 3,4. | Решение задач с помощью таблиц и графов. | 2 | |
| | Элементы логики (14 часов) | 14 | Совершенствовать мыслительные операции. Развивать умения решать нестандартные задачи. Развивать логическое мышление. |
| 5. | Виды отношений между понятиями. | 1 | |
| 6. | Рефлексивность и симметричность отношений. | 1 | Обучать поиску закономерностей. |
| 7,8. | Причинно - следственные цепочки. | 2 | Развивать аналитические способности |
| 9,10 | Логические связки «или», «если ..., то». | 2 | Развивать аналитические способности и способности рассуждать. Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Решать и разгадывать ребусы. |
| 11,12 | Логические возможности. | 2 | |
| 13,14 | Рассуждения. Выводы. | 2 | |
| 15. | Язык и логика. Фразеологизмы. | 1 | |
| 16. | Язык и логика. Образность и меткость речи. | 1 | |
| 17. | Язык и логика. Речевые ошибки. | 1 | |
| 18. | Язык и логика. Пословицы. | 1 | |

| | | | |
|----------|---|----|---|
| | Развитие творческого воображения (13 часов) | 13 | Развивать аналитические способности. Тренировать внимание. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать способность рассуждать. Тренировать слуховую память |
| 19,20 | Оценка ситуации с разных сторон. | 2 | |
| 21,22 | Многозначность. | 2 | |
| 23,24,25 | Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. | 3 | |
| 26,27 | Образное сравнение. | 2 | |
| 28,29,30 | Синонимы. Многозначность. | 3 | |
| 31. | Антонимы. | 1 | |
| | Практический материал (3 часа) | 1 | Развивать логическое мышление. Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности. Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
| 32. | Логические задачи. Задачи-смекалки. | 1 | |
| 33. | Логические игры. | 1 | |

