

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58 от «01» сентября 2020 года
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа факультатива
«Шахматы»
для 2-4 классов**

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива «Шахматы» предназначена для обучающихся 2-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015г.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2015.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2015.
5. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2015.

На изучение факультатива в 2-4 классах отводится по 34 часа в каждом классе.

Планируемые результаты Первый год обучения

Предметные результаты:

Ученик научится:

-Понимать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие;

-называть и различать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правилам хода и взятия каждой фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

-правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-правильно расставлять фигуры перед игрой;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокировать;

-объявлять шах;

-ставить мат;

-решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Ученик получит возможность научиться:

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- выделять и формулировать с помощью педагога и самостоятельно познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

Ученик получит возможность научиться:

- строить логические цепи рассуждений;
- анализировать результат своих действий;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

Ученик получит возможность научиться:

- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Второй год обучения

Предметные результаты

Ученик научится:

-обозначать горизонтали, вертикали, поля, шахматные фигуры;

- различать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Ученик получит возможность научиться:

-записывать шахматную партию;

-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

-проводить элементарные комбинации.

личностные результаты:

ученик научится:

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- уважительно относиться к иному мнению;

Ученик получит возможность научиться:

- дисциплинированности, внимательности, трудолюбию и упорству в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

Ученик получит возможность научиться:

- логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- учиться вести дискуссию.

Третий год обучения

Предметные результаты

Ученик научится:

-принципам игры в дебюте;

-основным тактическим приемам;

-различать термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Ученик получит возможность научиться:

-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

-точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностные

Ученик научится:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;

Ученик получит возможность научиться:

- навыкам творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказанию бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- воспроизводить по памяти информацию;
- устанавливать причинно – следственные связи;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать, развивать концентрацию внимания, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно.

Ученик получит возможность научиться:

- передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Содержание факультатива «Шахматы» с указанием форм организации и видов деятельности

Основные формы организации:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Виды деятельности

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Первый год обучения

Шахматная доска. 3ч. Шахматная доска, белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали, вертикали. Диагональ. Центр, Большие и короткие диагонали

Шахматные фигуры. 20 ч. Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур.

Шах. 2ч. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Мат. 5 ч. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Шахматная партия. 4 ч. Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.

Второй год обучения

Повторение. 2 ч. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных. Рокировка. Взятие на проходе.

Превращение пешки. Варианты.

Краткая история шахмат. 1 ч. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Шахматная нотация. 3 ч. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.

Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

Ценность шахматных фигур. 4 ч. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

Техника матования одинокого короля. 4 ч. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Достижение мата без жертвы материала. 4 ч. Учебные положения на мат в два хода в эндшпили. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпили. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Шахматная комбинация. 16 ч. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения.

Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема

освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).

Третий год обучения

Повторение и закрепление. 10 ч. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.

Основы дебюта. 16 ч. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Решение заданий. Игровая практика. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Чёрные копируют ходы белых. Наказание “повторюшек”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешководство”. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Решение заданий. Игровая практика. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Основы миттельшпиля. 8ч. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Игровая практика.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Первый год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	
Шахматная доска (3ч.)				
1	Шахматная доска. Белые и черные поля	1	Понимают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение.	
2	Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикали	1		
3	Диагональ. Центр. Большие и короткие диагонали	1		
Шахматные фигуры (20ч.)				
4	Белые и черные фигуры	1	Правильно располагают шахматную доску и расставляют фигуры перед игрой. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. Имеют представление о правилах хода и взятия каждой фигуры.	
5	Виды шахматных фигур	1		
6	Начальное положение	1		
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1		
8	Ход ладьи	1		
9	Слон. Место слона в начальном положении	1		
10	Ход слона	1		
11	Ладья против слона	1		
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1		
13	Ход ферзя	1		
14	Ферзь против ладьи и слона	1		
15	Конь. Место коня в начальном положении	1		
16	Ход коня	1		
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1		
19	Ход пешки	1		
20	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1		
21	Король. Место короля в начальном положении	1		
22	Ход короля	1		
23	Король против других фигур	1		
Шах (2ч.)				

24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	Играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывают партию с партнером.
25	Открытый шах. Двойной шах	1	
Мат (5ч.)			
26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1	
28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	
29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1	
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	
Шахматная партия (4ч.)			
31	Игра всеми фигурами из начального положения	1	Играют партию от начала до конца.
32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	
33	Демонстрация коротких партий.	1	
34	Повторение программного материала (итоговая	1	Принимают и сохраняют учебную

Второй год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Повторение (2ч.)			
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы	1	Имеют представление о правилах хода и взятия каждой фигуры.
2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	
Краткая история шахмат (1ч.)			
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	Имеют представление о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Шахматная нотация (3ч.)			
4	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
5	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	
6	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1	
Ценность шахматных фигур (4ч.)			
7	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	Имеют представление о сравнительной силе каждой фигуры.
8	Достижение материального перевеса.	1	
9	Достижение материального перевеса. Способы	1	
10	Защита.	1	
Техника матования одинокого короля (4ч.)			
11	Две ладьи против короля.	1	Играют партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
12	Ферзь и ладья против короля.	1	
13	Ферзь и король против короля.	1	
14	Ладья и король против короля.	1	
Достижение мата без жертвы материала (4ч.)			
15	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	
16	Цугцванг.	1	
17	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	
18	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	
Шахматная комбинация (16 ч.)			

19	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	Принимают и сохраняют учебную задачу.
20	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	
21	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	
22	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	
23	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	
24	Другие темы комбинаций и сочетание тематических	1	
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	
26	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	
27	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	
28	Тема превращения пешки.	1	
29	Сочетание тактических приемов.	1	
30	Патовые комбинации.	1	
31	Комбинации на вечный шах.	1	
32	Типичные комбинации в дебюте.	1	
33	Типичные комбинации в дебюте (усложненные	1	
34	Повторение программного материала (итоговая контрольная работа).	1	

Третий год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Повторение и закрепление (10ч.)			
1	Шахматная нотация.	1	Понимают что такое шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.
2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	
3	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	
4	Запись начального положения.	1	
5	Краткая и полная шахматная нотация.	1	
6	Запись шахматной партии.	1	
7	Ценность шахматных фигур.	1	
8	Пример матования одинокого короля.	1	
9	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1	
10	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.		
Основы дебюта (16ч.)			
11	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин	1	Решают позиции на мат в два хода, находят тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атакуют рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводят пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
12	Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика.	1	
13	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	1	
14	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя».	1	
15	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	
16	Решение заданий. Игровая практика	1	
17	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	
18	Чёрные копируют ходы белых. Наказание «повторюшек».	1	
19	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	

20	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкостроение”.	1	
21	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	
22	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	
24	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	
25	Решение заданий. Игровая практика.	1	
26	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	
Основы миттельшпиля (8 ч.)			
27	Общие рекомендации о том, как играть в	1	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
28	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1	
29	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1	
30	Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	1	
31	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	
32	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1	
33	Игровая практика.	1	
34	Повторение программного материала (итоговая контрольная работа).	1	Принимают и сохраняют учебную задачу.