



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58 от «01» сентября 2020 года
---	--	--



**Рабочая программа учебного предмета  
«Родной язык (русский)»  
для 1-4 классов**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Программа разработана на основе примерной программы учебного предмета «Русский родной язык».

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 1 – 4 классах отводится по 7 часов в каждом классе (итого 28 часов). Занятия проводятся в четвёртой четверти учебного года.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» к концу 1 класса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;*
- *осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;*
- *познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;*
- *осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;*
- *понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).*

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.
- Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
- *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
- *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*
- *различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;*
- *различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);*
- *находить родственные слова в группе предложенных слов.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» к концу 2 класса

## ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передать информацию, просить, доказывать и т. д.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
- *в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;*
- *намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;*
- *объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;*
- *осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;*
- *оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.*

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*
- *свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;*
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);*
- *находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);*
- *владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).*

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
- *озаглавливать текст;*
- *задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);*
- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» к концу 3 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- *осознания русского языка как основного средства мышления и общения;*
- *восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;*
- *понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
- *стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- *положительной мотивации к созданию собственных текстов;*
- *положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);*
- *способности к адекватной самооценке.*

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.
- совершенствовать умение пользоваться словарями.
- овладеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), использовать языковые нормы в речевой практике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;*
  - *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;*
  - *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.*

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);*
- *по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;*
- *преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.*

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*
- *понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» к концу 4 класса**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и не успешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
- *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
- *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
- Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдать нормы речевого этикета.
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
- *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
- *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*
- *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

## **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **1 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину; то, во что одевались в старину.

Имена в малых жанрах фольклора. *Проект: «Словарь в картинках».*

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как нельзя произносить слова. Смслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часов)**

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге

Цели и виды вопросов.

### **2 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта: домашнюю утварь и орудия труда ; то, что ели в старину ;то, во что раньше одевались дети.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

#### **Раздел 2. Язык в действии (3 часа)**

Как правильно произносить слова. Смслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

*Проект : «Стихи и сказки, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».*

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Различные виды ответов.

Связь предложений в тексте.

### **3 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Слова, называющие природные явления и растения.

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.



Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».

**Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований, текстов-рассуждений. Языковые особенности художественных текстов и фольклора.

**4 класс (7 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей, с обучением, называющие родственные отношения

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»

**Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.

История возникновения и функции знаков препинания.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Правила ведения диалога. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы

Использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

**Распределение учебного времени  
на прохождение разделов программы учебного предмета «Родной язык (русский)»  
1 класс**

Тема раздела	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)	3ч	1	
Раздел 2. Язык в действии (2 часа)	2ч		
Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)	2ч		1
<b>Итого</b>	<b>7ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**2 класс**

Тема раздела	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)	2ч		
Раздел 2. Язык в действии (3 часа)	3ч	1	
Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)	2ч		1
<b>Итого</b>	<b>7ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**3 класс**

Тема раздела	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)	3ч	1	
Раздел 2. Язык в действии (2 часа)	2ч		
Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)	2ч		1
<b>Итого</b>	<b>7ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**4 класс**

Тема раздела	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)	3ч	1	
Раздел 2. Язык в действии (2 часа)	2ч		
Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)	2ч		1
<b>Итого</b>	<b>7ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
(1класс)**

№п/п	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
		<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)</b>	
<b>1</b>	1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского	-Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры -различать устную и письменную речь.

2	1	алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину; то, во что одевались в старину.	-Различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. -Находить проверочные слова путём изменения формы слова. - Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
3	1	Имена в малых жанрах фольклора. <i>Проект: «Словарь в картинках».</i>	
<b>Раздел 2. Язык в действии (2 часа)</b>			
4	1	Как нельзя произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения.	-Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
5	1	Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов.	– осмысленно, правильно читать целыми словами;
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)</b>			
6	1	. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	-Различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. -Находить проверочные слова путём изменения формы слова. - Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
7	1	Цели и виды вопросов. Итоговая контрольная работа.	– подробно пересказывать текст; – составлять устный рассказ по картинке;
<b>Итого 7часов</b>			

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
(2класс)**

№п/п	Кол-во час.	тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)</b>			
1	1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта: домашнюю утварь и орудия труда; то, что ели в старину; то, во что раньше одевались дети.  Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимать значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
<b>Раздел 2. Язык в действии (3 часа)</b>			
3	1	Как правильно произносить слова . Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; соблюдать основные лексические нормы современного русского

4	1	Проект: « <i>Стихи и сказки, в которых есть слова с необычным произношением и ударением</i> ».	литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.
5	1	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	
		<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)</b>	
6	1	Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Различные виды ответов.	-Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения - употреблять образные выражения; -находить разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове.
7	1	Связь предложений в тексте. Итоговая контрольная работа.	-уметь использовать орфографический словарь.
<b>Итого 7 часов</b>			

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
(3класс)**

№п/п	Кол-во час.	тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
	3	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)</b>	
1	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Слова, называющие природные явления и растения.	-Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Определять значения слова по тексту или уточнять значения с помощью толкового словаря.
2	1	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	- Знать однозначные и многозначные слова, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдать за их использованием в тексте. -Работать с разными словарями.
3	1	Проект « <i>Откуда в русском языке эта фамилия</i> »; « <i>История моего имени и фамилии</i> ».	
	2	<b>Раздел 2. Язык в действии (2 часа)</b>	
4	1	Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов.	-Различать звук и букву, -Выполнять фонетический разбор слова.
5	1	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	-Знать алфавит: правильное название букв, их последовательности. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями -Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса ( <i>постфикса -ся</i> ), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	2	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)</b>	
6	1	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований, текстов-рассуждений с использованием различных	-Уметь редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение - различать типы текстов, предложения, словосочетания,

7	1	способов аргументации. Языковые особенности художественных текстов и фольклора. Итоговая контрольная работа.	Практически овладеть монологической формой речи. Уметь строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
---	---	---	--

**Итого 7 часов**

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
(4класс)**

№п/п	Кол-во час.	тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
	3	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)</b>	
1	1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, с обучением, называющие родственные отношения.	- Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - Совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками
2	1	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	
3	1	Русские слова в языках других народов. <i>Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»</i>	
	2	<b>Раздел 2. Язык в действии (2 часа)</b>	
4	1	Как правильно произносить слова. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	- Определять значения слова по тексту или уточнять значения с помощью толкового словаря. - Знать однозначные и многозначные слова, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. - определять лексическое значение слов, - распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, - разбирать слова по составу, - распознавать части речи и их признаки, разбирать слова как часть речи
5	1	История возникновения и функции знаков препинания.	
	2	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)</b>	
6	1	Правила ведения диалога. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	- различать типы текстов, предложения, словосочетания, создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
7	1	Использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Итоговая контрольная работа.	

**Итого 7 часов**