



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам. директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58 от «01» сентября 2020 года
---	---	--



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
для 2-4 классов

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
Авторской рабочей программы по английскому языку к УМК «Мир английского языка» для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. – Москва: Просвещение, 2014 год

Рабочая программа опирается на:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2014. – 144 с.; Учебно-методический комплект «English» для 2-4 классов под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, и др..

Программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на обучение с 2-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, всего 204ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.	Диалог этикетного характера: -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе. Диалог – расспрос: - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде. Диалог- обмен мнениями: - о помощи по дому.	Описание: - семьи. Рассказ: - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время. Сообщение: - о покупке одежды. Изложение прочитанного и услышанного: - о правилах поведения детей в британской семье. Выражение отношения: - к выполнению домашних обязанностей.
Я и мои друзья.	Диалог этикетного характера:	Описание:

<p>Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.</p>	<p>- приветствие; - знакомство; - представление своего друга. Диалог-расспрос: - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении. Диалог-обмен мнениями: - о любимой одежде.</p>	<p>- друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга. Сообщение: - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни. Выражение отношения: - к друзьям.</p>
<p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p>Диалог этикетного характера: - о том, который час. Диалог – расспрос: - о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. Диалог - обмен мнениями: - об умении планировать время. Диалог - побуждение к действию: - правильно соблюдать режим дня.</p>	<p>Рассказ: - о режиме дня. Сообщение: - об умении планировать время. Изложение услышанного: - о занятиях британских школьников в выходные дни; - о том, как провел выходные дни ваш собеседник.</p>
<p>Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p>Диалог-расспрос: - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. Диалог-побуждение к действию: - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p>Описание: - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции. Сообщение: - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p>Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната</p>	<p>Диалог-расспрос: - о доме/квартире, комнате друга. Диалог–обмен мнениями: - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p>Описание: - дома/квартиры/комнаты. Сообщение: - о любимом месте в доме.</p>
<p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p>Диалог этикетного характера: - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов. Диалог– расспрос: - о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене; - о школьной ярмарке; - о любимых занятиях в летнее время года. Диалог – обмен мнениями: - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, - о занятиях в каникулы.</p>	<p>Описание: - школьных принадлежностей; - классной комнаты. Сообщение: - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; - о планах на летние каникулы Рассказ: - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране. Выражение отношения: - к школьным правилам; - к начальной и средней школе - к проведению каникул в летнем лагере.</p>
<p>Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p>Диалог- расспрос: - о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии. Диалог- обмен мнениями: - о выбранной профессии.</p>	<p>Описание: - представителя определенной профессии. Сообщение: - о личных планах на будущее. Изложение прочитанного и услышанного:</p>

		<p>- о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</p> <p>Выражение отношения:</p> <p>- к выбранной профессии.</p>
<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <p>- о любимом животном; - о любимом питомце.</p> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <p>- о диких животных.</p>	<p>Описание/характеристика:</p> <p>- любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов.</p> <p>Рассказ:</p> <p>- о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных.</p> <p>Выражение отношения:</p> <p>- к любимым животным; - к питомцам.</p>
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <p>- о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях.</p> <p>Диалог- побуждение к действию:</p> <p>- предложить вид транспорта для путешествия; - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.</p>	<p>Описание:</p> <p>- любимого времени года.</p> <p>Сообщение:</p> <p>- о погоде в своей стране, в своем регионе; - о совместном семейном путешествии.</p> <p>Выражение отношения:</p> <p>- к разным временам года.</p>
<p>Праздники и традиции.</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <p>- о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения.</p>	<p>Сообщение:</p> <p>- о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.</p>
<p>Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <p>- о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).</p>	<p>Описание:</p> <p>- любимого персонажа. - характера, внешности любимого литературного персонажа.</p> <p>Сообщение:</p> <p>- о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Выражение отношения:</p> <p>- к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного:</p> <p>- о том, что делают по дому сказочные персонажи.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <p>- обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь; - поблагодарить.</p> <p>Диалог- расспрос:</p> <p>- о стране, родном городе/ селе, любимых местах и достопримечательностях;</p>	<p>Описание:</p> <p>- страны, города/села, достопримечательностей.</p> <p>Сообщение:</p> <p>- о памятнике любимому литературному персонажу.</p> <p>Выражение отношения:</p> <p>- к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села.</p>

	- о впечатлениях от посещения достопримечательностей. Диалог-обмен мнениями: - о достопримечательностях страны, города.	Выражение отношения к прочитанному: - к различным городам Великобритании и США.
--	--	---

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

3 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
 - *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
 - *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*
- В аудировании** выпускник научится:
- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
 - *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
 - *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
- В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:
- по транскрипции;
 - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
 - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
 - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
 - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
 - *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
 - *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*

- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотнести события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

4 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе

Лексика	Начальная школа			Всего
	УМК «English-2»	УМК «English-3»	УМК «English-4»	
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики **2 класса**.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Readthetext., Doexercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) ит.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), –er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.).

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.).

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), –or (an actor), –ion (celebration), –ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);
- словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное:

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол:

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*).

7. Наречие:

- наречие степени (*very*);
- наречие места (*there*);
- наречие образа действия (*well*).

8. Предлог: наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение:

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- побудительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there*).

10. Сложное предложение: сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное:

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Местоимение: личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*).

4. Имя числительное: количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол:

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like...*).

6. Наречие:

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- наречия степени (much).

7. Предлог:

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- предлоги времени (at, in, on).

8. Простое предложение:

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- безличные предложения (It is cold. It is winter.);
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное:

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);
- особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное:

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting-most interesting);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst).

4. Имя числительное:

- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах.

5. Глагол:

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (I like to...).

6. Предлог: предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).

7. Простое предложение:

- безличные предложения (It is five o'clock.);
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!).)

8. Сложное предложение: сложноподчиненные предложения с союзом because.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч.)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)
Мой день (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (8 ч.)
Мой дом (16 ч.)		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность,	Письмо зарубежному другу (3 ч.)

	игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
Моя школа (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)
Мир вокруг меня (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей	Герои литературных произведений для детей

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
1	Английские звуки и буквы. Транскрипция.	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
2	Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h], [k], [n], [e], [ai], [p] Чтение по транскрипции	Овладевают монологической формой речи. • описывают (предмет, картинку, персонаж);

3	Знаки и звуки [p], [t], [s], [u:], [j]. Чтение по транскрипции	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <p>- писать буквы английского алфавита, цифры;</p>
4	Знаки и звуки [j], [v], [aʊ], [ʊ], [r], [[ɪ], [r], [b], [z] Чтение по транскрипции	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p>
5	Знаки и звуки [d], [dʒ], [a:], [ei], [i], [d], [æ].	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <p>- писать буквы английского алфавита, цифры;</p>
6	Знаки и звуки [ɔ:], [g], [v], [u], [w]. [ɒ], [dʒ], [3:], [w], [ʌ].	<p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают (предмет, картинку, персонаж); <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
7	Обобщение знаний о звуках, чтение простейших транскрипций.	<p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают (предмет, картинку, персонаж); <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
8	<p>Цикл 1 “Let’s have a parade!”</p> <p>«Давайте пойдём на парад»</p> <p>Lesson 1. Hi, Helen! Hi, Mike!</p> <p>Урок 1. Привет, Хелен! Привет, Майк! Формирование произносительных навыков,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <p>- писать буквы английского алфавита, цифры;</p> <p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают (предмет, картинку, персонаж); <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
9	<p>Lesson 2. I like Minnie.</p> <p>Урок 2. Мне нравится Минни. Формирование произносительных навыков,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p>
10	<p>Lessons 3. I’m nice!</p> <p>Урок 3. Я – хороший! Формирование произносительных навыков,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p>
11	<p>Lesson 5. Henny Penny, you are cute! Урок 5. Хени Пени, ты красивая! Формирование грамматических и лексических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p>
12	<p>Lessons 6. Angelina is a talented ballerina!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p>

	Урок 16. Повторение по теме «Мои друзья и я»	<ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
22	Lesson 17. This is the English ABC. Урок 17. Это английский алфавит. Восприятие и понимание речи на слух.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
23	Lesson 18. I like animals. Урок 18. Мне нравятся животные.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
24	Lesson 19. Lets' play! Урок 19. Давайте поиграем!	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры;
25	Lesson 20. Is Izzy an animal? Урок 20. Разве Иззи животное? Восприятие и понимание речи на слух.	<p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают (предмет, картинку, персонаж); <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p>
26	Lesson 21. Are you good at football? Урок 21. Ты силен в футболе? Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
27	Lesson 22. This is a little Indian girl. Урок 22. Это маленькая индийская девочка. Монологическая речь	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; <p>Чтение детских стихотворений</p>
28	Lesson 23. There is a river in my village. Урок 23. В моем селе есть река. Монологическая речь	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; <p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p>
29	Lesson 24. Who are you?) Урок 24. Кто ты? Диалогическая речь	<p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают персонажи детских произведений Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
30	Lesson 25. I am a Christmas Elf! Письменная речь Уроки 25. Я-Рождественский Эльф	<ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
31	Lesson 27. Merry Christmas and Happy New Year!	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;

	(АВ р.43) Урок 27. Счастливого Рождества и веселого Нового года! Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
32	Lesson 28. The New Year Party. Урок 28. Новогодний вечер. Восприятие и понимание речи на слух.	Аудирование • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: Письмо • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры;
33	Цикл 2 “Let’s make a trip!” «Давайте отправимся в путешествие» Lesson 29. I’m Peter Pan! Урок 29. Я - Питер Пен. Лексика по теме	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают монологической формой речи. • Сообщают о любимых животных Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
34	Lesson 30. Wendy and her family. Урок 30. Венди и ее семья. Лексика по теме	Чтение • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
35	Lesson 31. I have got a nice family. Урок 31. У меня хорошая семья. Восприятие и понимание речи на слух.	Аудирование • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: Письмо • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита,
36	Lesson 32. Peter Pan hasn’t got a mother. Урок 32. У Питера Пена нет мамы. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают монологической формой речи. • Делают сообщения о любимых играх Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
37	Lesson 33. Have you got a sister? Урок 33. А у тебя есть сестра? Диалогическая речь	Чтение • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
38	Lesson 34. What are they like? Урок 34. Что они любят? Диалогическая речь	Аудирование • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: Письмо • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры;
39	Lesson 35. Today is Friday. Урок 35. Сегодня пятница. Монологическая речь	
40	Lesson 36. Let’s go by ship!	

	Урок 36. Давайте поплывем на корабле! Письменная речь	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о любимых играх
41	Lesson 37. I can fly! Урок 37. Я умею летать! Письменная речь	Овладевают монологической формой речи. • описывают (предмет, картинку, персонаж); <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
42	Lesson 38. Can you swim? Урок 38. Умешь ли ты плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение
43	Lesson 39. We can skateboard very well. Урок 39. Мы умеем хорошо кататься на скейте. Восприятие и понимание речи на слух.	• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; Аудирование
44	Lesson 40. There are flamingoes on the island! Урок 40. На острове есть фламинго. Восприятие и понимание речи на слух.	• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: Письмо • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита,
45	Lesson 41. Is there a cave on the island? Урок 41. Есть ли на острове пещера? Диалогическая речь	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают монологической формой речи. • описывают своё село <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
46	Lesson 42.	• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
47	Lesson 42. They are good friends! Урок 42. Они хорошие друзья! Монологическая речь	Чтение • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; Аудирование
48	Lesson 43.	• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
49	Who are they? Монологическая речь	Письмо
50	Make your own book!	• овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры;
51	Напишем свою	
52	собственную книгу. Письменная речь	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
53	Lesson 45. Do you live in the house? Урок 45. Ты живешь в доме? Лексика по теме	Овладевают монологической формой речи. Делают сообщения о любимых праздниках <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
54	Lesson 46. Do you like apples? Урок 46. Ты любишь яблоки?	• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
55	Lesson 47.	

	Does Wendy like red? Урок 47. Нравится ли Венди красный цвет? Восприятие и понимание речи на слух.	Чтение • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
56	Lesson 48. Does Wendy like swimming? Урок 48. Любит ли Венди плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	Аудирование • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: Письмо • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о любимых праздниках; Овладевают монологической формой речи.
57	Lesson 49. Does Helen like reading? Урок 49. Любит ли Венди читать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	• Сообщают о праздновании Нового года в России Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
58	Lesson 50. The pirates chase the Indians! Урок 50. Пираты преследуют индейцев. Диалогическая речь	Чтение • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
59	Lesson 51. Peter Pan plays the pipes! Урок 51. Питер Пен играет на дудочке. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	
60	Lesson 52. Does Wendy cook well? Урок 52. Хорошо ли готовит Венди? Восприятие и понимание речи на слух.	
61	Lesson 53. Does your mother tell you tales? Урок 53. Рассказывает ли тебе мама сказки? Диалогическая речь	
62	Lesson 54. What do you like? Урок 54. Что тебе нравится? Монологическая речь	
63	Lesson 55.	
64	Let's play school! Урок 55. Давайте поиграем в школу! Монологическая речь	
65	Lesson 56-57.	
66	Let's do a project! Уроки 56-57. Давайте	

	создадим проект. Письменная речь	
67	Итоговая контрольная работа.	
68	Давайте создадим проект. Монологическая речь	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
	1. Where are you from? Откуда ты? 8 часов	Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия».
1	Из какой ты страны?	<p>Регулятивные (Р): принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Познавательные (П): Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским.</p> <p>Коммуникативные (К): Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные (Л): Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p> <p>Понимание и употребление в речи глагола – связки «быть», «иметь», Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, умение выбрать значение многозначного слова, подходящего по смыслу</p> <p>Р.: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>П. Развитие умения выполнять правильно указания учителя умения пользоваться картой. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником). Рационально организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>К. Развитие умения слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Знакомство с достопримечательностями с использованием средств изучаемого иностранного языка. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога - настоящее неопределенное время и наречия частотности и их место в предложении.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>П. Развитие умения работать со справочным материалом, способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту). Рационально организовывать свой труд в классе.</p> <p>К. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Активизация грамматических и лексических навыков Развитие навыков чтения несложных текстов, нахождение в тексте необходимой</p>
2	Какого цвета твой город?	
3	Что тебе нравится в твоей стране?	
4	Урок чтения. «Добро пожаловать в страну Оз».	
5	Мы любим играть.	
6	Я люблю свою страну.	
7	Повторение по теме «Моя страна»	
8	Повторение по теме «Мой город».	
	2. Is your family big? Твоя семья большая? 8 часов	
9	Сколько тебе лет?	
10	Что тебе нравится?	
11	Что ты обычно делаешь?	
12	В какие игры ты играешь?	
13	Урок чтения. «Волшебное слово».	
14	Я люблю свою семью.	
15	Контрольная работа №1	
16	Повторение по теме «Сколько тебе лет?»	
	3. Are you a good helper? Ты хороший помощник? 7 часов	
17	Что ты делаешь по дому?	
18	Тебе нравится помогать по дому?	
19	Я вчера помогал моей бабушке.	
20 - 21	День матери	
22	Урок чтения. «Девочка и ведьма».	
23	Я хороший помощник.	
	4. What do you celebrate? Что ты празднуете? 7 часов	
24	Как ты отмечал Рождество?	
25	Праздники и подарки.	
26	У тебя была Вечеринка с сюрпризом?	
27	Что ты делал в день рождения?	
28 - 29	Повторение « Наши праздники»	
30	Контрольная работа №2	
	5. I am very nice! Я очень хороший! 6 часов	
31	Мои любимые игрушки.	
32	Какая одежда твоя любимая?	
33	Мне нравится ходить в парк	
34	Урок чтения. «Абракадабра и ...».	
35	Я умею описывать любого человека	
36	Повторение по теме «Любимые занятия»	

	6. What is your favourite season? Какое твое любимое время года? 6 часов	информации Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
37	Когда ты родился?	
38	Какая погода в Британии?	П. Развитие умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного)
39	Какая погода в России?	
40	Тебе следует остаться дома.	
41	Урок чтения «Как сделать дождь».	К. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения
42	Мое любимое время года.	элементарной коммуникативной задачи
	7. Have you got a pet? У тебя есть домашний питомец? 8 часов	Формирование представления о дружбе и друзьях, формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений. Воспитание бережного отношения к животным.
43	У тебя есть домашний зоопарк?	
44	Я должен заботиться о моем питомце.	
45	Что мне нравится.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
46	Урок чтения. «Питомец Мери».	П. Развитие способности к самоконтролю, к самооценке. Работать самостоятельно
47	Какого питомца ты хотел бы иметь?	К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.
48	Контрольная работа №3	
49 - 50	Повторение. Домашние питомцы.	
	8. What are good friends like? Хорошие друзья. 18 часов	
51- 52	Какой твой друг?	
53	Ты хорошо знаешь своего друга?	
54 - 55	Нам будет весело вместе!	
56 - 57	Что ты подаришь своему другу?	
58	Как ты отметишь День дружбы?	
59	Нам понравилась Праздник Азбуки.	
60 - 61	Мне нравится в летнем лагере.	
62 - 63	Нам будет весело летом.	
64	Итоговая контрольная работа	
65	Повторение. «Мои друзья».	
66	Повторение. «Животные». Погода»	
67- 68	Повторение. «Погода»	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
	Я и моя семья (7 часов)	
1	Что тебе нравится делать летом?	Формирование навыков чтения и понимания содержания текста, умения делать выводы из прочитанного.
2	Вы насладились своими прошедшими летними каникулами? Настоящее простое и прошедшее простое время.	Формирование навыков чтения, выражения собственного мнение по поводу прочитанного.
3	Вы насладились своими прошедшими летними каникулами? Настоящее простое и прошедшее простое время.	
4	Что у вас находится в кабинете естествознания?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.
5	Куда вы поедете следующим летом? Настоящее простое и будущее простое	Развитие навыков аудирования.

	время.	
6	Куда вы поедете следующим летом? Настоящее простое и будущее простое время. Стартовый контроль	
7	Я никогда не забуду эти каникулы.	Развитие диалогической речи.
	Мир вокруг меня (9 часов)	
8	Тебе нравятся загадки о животных?	Ведение диалога-расспроса, развитие диалогической речи.
9	Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных.	
10	Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных.	
11	Что ты можешь узнать в зоопарке? Степени сравнения прилагательных, слова-исключения.	
12	Что ты можешь узнать в зоопарке? Степени сравнения прилагательных, слова-исключения. Контроль аудирования.	
13	Зоопарк в классе. Правила чтения букв i, o, u, a. Контроль чтения.	Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания
14	Зоопарк в классе. Правила чтения букв i, o, u, a. Контроль письма.	
15	Контроль говорения.	
16	Какие твои любимые животные?	Распознавание открытого и закрытого типа слога
	Мой день (8 часов)	
17	Который час?	Понятие о времени в Англии.
18	Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв u, a, e, i.	Формирование фонетических навыков
19	Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв u, a, e, i.	
20	Вставай, пора идти в школу.	Употребление повелительного наклонения.
21	Вставай, пора идти в школу.	Развитие навыков говорения.
22	Что тебе нравится делать на выходных?	Развитие навыков аудирования.
23	Ты всегда занят?	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.
24	Ты всегда занят?	Совершенствование навыков монологической речи.
	Моя школа (9 часов)	
25	Это моя школа!	Развитие навыков аудирования.
26	Это моя школа! Контроль письма.	Развитие навыков диалогического общения.
27	Какой следующий предмет? Правила чтения букв i, e, o, th, a, ch. Рубежный контроль.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.
28	Мне нравится перемена! Контроль аудирования.	Формирование грамматических навыков: Настоящее простое и настоящее длительное время.
29	Мне нравится перемена! Контроль чтения.	Совершенствование навыков говорения.
30	Контроль говорения	Обучение правилам постановки вопроса во времени PresentProgressive.

31	.Что ты ищешь?	
32	Хорошая ли средняя школа?	Развитие навыков аудирования, чтения с целью поиска конкретной информации.
33	Хорошая ли средняя школа?	Формирование грамматических навыков говорения.
	Мой дом (10 часов)	
34	Мой дом очень хороший.	Формирование лексических навыков говорения.
35	Мой дом очень хороший.	Развитие навыков монологической речи.
36	В моей комнате произошли изменения.	Формирование грамматических навыков: The Past Simple and The Present Perfect Tenses.
37	В моей комнате произошли изменения.	Совершенствование навыков говорения.
38	Кукольный домик.	Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания.
39	Кукольный домик. Правила чтения букв Oo, Aa, Ee.	Развитие фонетических навыков говорения.
40	Ты уже убрал свою комнату?	Обучение правилам постановки вопроса во времени Present Perfect.
41	Ты уже убрал свою комнату?	Формирование навыков письма.
42	Я счастлив, когда я дома.	Развитие навыков аудирования.
43	Я счастлив, когда я дома.	Формирование навыков письма.
	Страна изучаемого языка и родная страна (11 часов)	
44	Мне нравится жить в моем городе.	Формирование лексических навыков говорения.
45	Мне нравится жить в моем городе.	Развитие навыков аудирования.
46	Я хожу по городу.	Формирование грамматических навыков: Предлоги места и направления.
47	Я хожу по городу.	Употребление предлогов места и направления в речи.
48	В магазине игрушек. Порядковые числительные. Контроль чтения.	Совершенствование грамматических навыков.
49	В магазине игрушек. Порядковые числительные. Контроль письма.	Совершенствование грамматических навыков.
50	Контроль говорения.	
51	Я живу в маленьком городе. Контроль аудирования.	Совершенствование навыков аудирования.
52	Как я могу добраться до зоопарка?	Формирование грамматических навыков в речи.
53	Как я могу добраться до зоопарка?	Формирование грамматических навыков в речи.
54	Мой город - особенный.	Развитие навыков чтения и говорения
	Я и моя семья (6 часов)	
55	Какие профессии тебе нравятся?	Развитие навыков чтения.
56	Какие профессии тебе нравятся?	Формирование навыков диалога-расспроса.
57	Я собираюсь стать доктором. Употребление выражения to be going to.	Формирование грамматических навыков.
58	Истории талантливых детей. Правила чтения букв Ii, Yy, Aa.	Совершенствование навыков чтения.
59	Какая профессия самая лучшая для тебя?	Совершенствование навыков письма.
60	Какая профессия самая лучшая для тебя?	Совершенствование навыков письма.
	Моя школа (8 часов)	
61	Какое число на календаре?	Развитие навыков говорения.

62	Мы собираемся на пикник!	Совершенствование грамматических навыков: количественные числительные и даты
63	Где Фадж? Контроль говорения.	Развитие навыков чтения и говорения.
64	Вы хотите быть знаменитым? Контроль чтения.	Повторение степеней сравнения прилагательных.
65	Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов thereis\are. Контроль письма.	Совершенствовать навыки чтения
66	Итоговая контрольная работа.	
67	Что вы собираетесь делать на летних каникулах? Контроль аудирования.	
68	Урок повторения.	Совершенствование навыков аудирования, письма.