



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58-А от «27» августа 2020 года
---	--	---



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для 5-9 классов**

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А. Тростенцовой и др., 2014

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс, Просвещение, 2015;
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс, Просвещение, 2015;
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс, Просвещение, 2017;
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, Просвещение, 2018;
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. и др. Русский язык. 9 класс, Просвещение, 2019.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение русского языка 680 часов, которые распределяются по классам следующим образом: 5 класс – 163 ч. (4,8 ч. в неделю), 6 класс – 197 ч. (5,8 ч. в неделю), 7 класс – 129 ч. (3,8 ч. в неделю), 8 класс – 95 ч. (2,8 ч. в неделю), 9 класс – 96 ч. (2,8 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные планируемые результаты

Личностные результаты	Предметные результаты
Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка
Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики
Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие Умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при

Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p>
Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	<p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</p> <p>Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p> <p>Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p> <p>Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей</p> <p>Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p> <p>Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</p> <p>Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>
Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России
Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
	<p>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
	<p>находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
Смысловое чтение	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Резюмировать главную идею текста;</p> <p>Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>Определять свое отношение к природной среде</p> <p>Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<p>Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p>другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>

Предметные планируемые результаты

5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Язык и общение	<ul style="list-style-type: none"> – понимать связь языковой и общей культуры человека; – понимать значение языка в жизни общества; – соблюдать нормы русского литературного языка 	<ul style="list-style-type: none"> – различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности); – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	
<p>Лексика. Культура речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение) 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<p><i>данные для объяснения правописания и лексического значения слова</i></p>
Морфология. Орфография. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<p><i>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</i></p>
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари 	

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Язык. Речь. Общение	<ul style="list-style-type: none"> – определять основные компоненты ситуации речевого общения: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение; – владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения 	<p><i>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i></p> <p><i>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i></p>
Повторение изученного в 5 классе.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Текст.	– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Лексика. Культура речи	– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
Фразеология. Культура речи	– опознавать лексические средства выразительности	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
Словообразование. Орфография. Культура речи	– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – использовать орфографические словари	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры
Морфология. Орфография. Культура речи	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – использовать орфографические словари	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Повторение.	– соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 классах. Тексты и	– соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
стили.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический анализ слова; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	<p><i>другими информационными источниками, включая средства массовой информации и ресурсы Интернета</i></p>
Морфология и орфография. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – использовать орфографические словари; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; – понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Русский язык в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Повторение изученного в 5-7 классах	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; – понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснить их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>организации и функциональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	<p><i>прогнозируемого результата;</i></p> <p><i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> – <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> – <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i> – <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> – <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i>
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</i> <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> – <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> – <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> – <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i>

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Повторение изученного в 5- 8 классах	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 	<p><i>прогнозируемого результата;</i> <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> – <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> – <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i> – <i>участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i>
Сложное предложение. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</i> <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> – <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> – <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> – <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i> – <i>участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i>
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> – <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</i> <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> – <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– опознавать основные единицы синтаксиса;</p> <p>– анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;</p> <p>– находить грамматическую основу предложения;</p> <p>– опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>– <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i></p> <p>– <i>участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i></p>

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (163 ч.)

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Общие сведения о языке.	2+1 РР	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1	
3	РР Стили речи: научный, художественный и разговорный.	1	
	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	18+4 РР	
4	Вводный контроль.	1	Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли. Осознают соотношение произношения и написания. Знакомятся с понятием орфограммы. Читают текст, определяя ударные, безударные гласные, проверяемые и непроверяемые согласные. Анализируют правило написания букв а, у, и после шипящих, разделительных ь, ь. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.
5	Анализ вводного контроля. Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
6	Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм.	1	
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
10	Правописание букв и, у, а после шипящих.	1	
11	Разделительные Ъ и Ь.	1	
12	Буквы И, У, А после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова.	1	
13	РР Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение с изменением лица (по Г. Скребицкому).	1	
14	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи. Части речи.	1	
15	Глагол как часть речи. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	
16	РР Тема текста.	1	
17	Правописание личных окончаний глаголов.	1	
18	Имя существительное как часть речи.	1	
19	Падежные окончания имен существительных.	1	
20	Имя прилагательное как часть речи.	1	
21	РР Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»).	1	

22	Местоимение как часть речи.	1		
23	РР Основная мысль текста.	1		
24	Закрепление и обобщение изученного по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1		
25	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	24+5 РР		
26	Синтаксис. Пунктуация.	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем. Пишут письмо товарищу. Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации. Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют. Определяют границы предложений. Опознают главные и второстепенные члены предложения, выделяют основы. Определяют виды подлежащего и сказуемого. Распознают опознавательный признак употребления тире. Распознают второстепенные члены предложения. Характеризуют предложения с однородными членами, расставляют знаки препинания. Осознают функции обращения. Составляют предложения с обращением. Характеризуют простое и сложное предложения. Определяют средства связи. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними. Оформляют диалог. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут диктант.	
27	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1		
28	Разбор словосочетания.	1		
29	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1		
30	РР Сжатое изложение (В.Катаев).	1		
31	Виды предложений по цели высказывания.	1		
32	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1		
33	РР Сочинение на тему по выбору. Устный анализ тем сочинений. Устный отзыв о сочинении.	1		
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
35	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
37	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
39	Второстепенные члены предложения. Определение.	1		
40	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1		
41	Предложения с однородными членами.	1		
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
43	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
44	Предложения с обращениями.	1		
45	РР Письмо. Какими бывают письма? Пишем письмо товарищу.	1		
46	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1		
47	РР Сочинение повествовательного характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».	1		
48	Простые и сложные предложения.	1		
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
50	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1		
51	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1		
52	Закрепление изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		
53	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		
54	РР Сжатое изложение (по Е. Мурашовой).	1		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	11+3 РР		
55	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки.	1		Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст. Пишут сочинение. Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и
56	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1		
57	Согласные твердые и мягкие.	1		

58	РР Повествование. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка»).	1	согласные звуки. Осознают значение письма, алфавита. Проводят фонетический анализ слов. Осознают важность нормативного произношения. Отвечают на контрольные вопросы. Моделируют диалог. Пишут диктант. Устное описание картины.
59	Согласные звонкие и глухие.	1	
60	Графика. Алфавит.	1	
61	РР Описание предмета. Сочинение-описание предмета.	1	
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
63	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	
64	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	1	
65	Фонетический разбор слова.	1	
66	Закрепление изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1	
67	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1	
68	РР Устное описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»).	1	
	Лексика. Культура речи.	7+2 РР	
69	Слово и его лексическое значение.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Объясняют различие лексического и грамматического значения. Пользуются словарями. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение. Опознают синонимы, антонимы, омонимы. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Пишут изложение.
70	Однозначные и многозначные слова.	1	
71	Прямое и переносное значение слов.	1	
72	Омонимы.	1	
73	Синонимы.	1	
74	РР Сочинение-описание изображённого на картине (И.Э.Грабарь. «Февральская лазурь»).	1	
75	Антонимы.	1	
76	Закрепление изученного по теме «Лексика. Культура речи». Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарик».	1	
77	РР Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (К. Паустовский «Первый снег»).	1	
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	16+4 РР	
78	Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают роль морфем в процессах формо-словообразования. Опознают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова. Опознают приставку и суффикс как словообразующие морфемы. Получают представление о чередовании, усваивают правила написания а – о в корнях с чередованием. Усваивают правило написания ё – о после шипящих. И – ы после ц. Отвечают на контрольные вопросы. Определяют стиль текста, озаглавливают его, пишут сочинение.
79	Окончание – значимая часть слова. Основа слова.	1	
80	РР Сочинение по личным впечатлениям в форме письма.	1	
81	Корень – главная значимая часть слова.	1	
82	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение на одну из тем по выбору.	1	
83	Суффикс – значимая часть слова.	1	
84	Приставка – значимая часть слова.	1	
85	РР Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания (по В.Пескову).	1	
86	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	
87	Варианты морфем.	1	
88	Морфемный разбор слова.	1	
89	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
90	Буквы З и С на конце приставок.	1	
91	Буквы О-А в корне -лаг- – -лож-.	1	
92	Буквы О-А в корне -раст- – -рос-.	1	
93	Буквы Ё – О после шипящих в корне.	1	

94	Буквы И – Ы после Ц.	1	
95	Закрепление изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	
96	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	
97	РР Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи.		
	Имя существительное.	14 + 4 РР	
98	Имя существительное как часть речи. Реализация проекта «Создай свой словарь».	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи.
99	РР Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	1	Распознают: одуш/неодуш, собств/нариц. Существительные. Определяют
100	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	род, склонение, падеж. Усваивают правило написания падежных
101	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	окончаний, о – ё после шипящих. Обозначают условия выбора орфограмм. Характеризуют существительное
102	Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	по его признакам. Отвечают на контрольные вопросы, списывают тексты.
103	РР Сжатое изложение повествовательного характера (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст,
104	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	выделяя тезис, доказательство и вывод. Пишут диктант,
105	Три склонения имен существительных.	1	сочинение по картине, отзыв.
106	Падеж имен существительных.	1	Списывают тексты, объясняя знаки
107	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных.
108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Пишут диктант из слов с не-
109	РР Изложение повествовательного характера с изменением лица (по В.Астафьеву).	1	проверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её
110	Множественное число имен существительных.	1	устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.
111	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	
112	Морфологический разбор имени существительного.	1	
113	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	1	
114	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	
115	РР Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	
	Имя прилагательное.	9+3 РР	
116	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки
117	Имя прилагательное как часть речи.	1	имени прилагательного, его синтаксическую
118	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	роль. Характеризуют прилагательное по его
119	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	признакам. Анализируют словосочетания, предложения и
120	РР Описание животного. Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн.«Ю-ю»).	1	тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами
121	Прилагательные полные и краткие.	1	прилагательными. Готовят устный рассказ об
122	Прилагательные полные и краткие.	1	имени прилагательным как о части речи. Распознают полные и краткие формы.
123	РР Описание животного на основе изображённого по картине (А. Комаров «Наводнение»).	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают
124	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	со словарём: выписывают прилагательные с
125	РР Сочинение-повествование с элементами описания животного «Как я испугался».	1	непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён

126	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное».	1	
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
	Глагол.	21+7 РР	
128	Глагол как часть речи.	1	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p> <p>Распознают инфинитив, личные формы, совер/несоверш вид. Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.</p> <p>Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов.</p> <p>Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.</p> <p>Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалог. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе.</p> <p>Обозначают орфограммы. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.</p>
129	НЕ с глаголами.	1	
130	РР Понятие о рассказе. Особенности его структуры. Композиция рассказа.	1	
131	Неопределенная форма глагола.	1	
132	Неопределенная форма глагола.	1	
133	РР Обучающее устное изложение.	1	
134	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	
135	Виды глагола.	1	
136	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	
137	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	
138	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	
139	РР Невыдуманный рассказ (о себе).	1	
140	Время глагола. Прошедшее время.	1	
141	Настоящее время.	1	
142	Будущее время.	1	
143	Спряжение глаголов.	1	
144	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1	
145	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1	
146	РР Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1	
147	Морфологический разбор глагола.	1	
148	РР Сжатое изложение повествовательного характера с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).	1	
149	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	
150	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	
151	Употребление времен.	1	
152	РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Спортивный репортаж по серии рисунков.	1	
153	Закрепление изученного по теме «Глагол».	1	
154	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
155	РР Написание сочинения-рассказа по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	7+1 РР	
156	Разделы науки о языке.	1	<p>Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях.</p> <p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания.</p>
157	РР Сочинение на одну из предложенных тем (по типам: описание, повествование или рассуждение).	1	
158	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
159	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и Ъ.	1	
160	Защита проекта «Создай свой словарик».	1	
161	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	
162	Итоговая контрольная работа.	1	
163	Анализ итоговой контрольной работы.	1	

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	
	Язык, речь, общение.	3+1 РР		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	
2	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение.	1		
3	РР Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.	1		
4	Вводный контроль.	1		
	Повторение изученного в 5 классе.	10+2 РР		
5	Анализ вводного контроля. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли. Осознают соотношение произношения и написания. Вспоминают понятие орфограммы. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.	
6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слова.	1		
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
9	РР Сочинение на тему «Интересная встреча». Редактирование текста.	1		
10	Словосочетание.	1		
11	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1		
13	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
14	РР Составление диалога на тему по выбору.	1		
15	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1		
16	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1		
	Текст.	3+1 РР		
17	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		Овладевают базовыми понятиями текстоведения: типы речи, стили речи, тема, основная мысль. Определяют стиль, тип, тему, основную мысль текста. Выписывают начальные и конечные предложения текста. Определяют ключевые слова. Называют основные признаки текста.
18	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1		
19	РР Сочинение-рассказ.	1		
20	Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи, его языковые особенности.	1		
	Лексика. Культура речи.	9+2 РР		
21	Слово и его лексическое значение.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Объясняют различие лексического и грамматического значения. Пользуются словарями. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение. Опознают синонимы, антонимы, омонимы. Определяют лексическое значение слов, учитывая его при выборе орфограмм. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. Различают профессионализмы. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления профессионализмов. Различают диалектизмы. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Выделяют	
22	РР Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя».	1		
23	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1		
24	Диалектизмы.	1		
25	РР Сжатый пересказ исходного текста.	1		
26	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
27	Новые слова (неологизмы).	1		
28	Устаревшие слова.	1		
29	Словари. Типы словарей.	1		
30	Закрепление изученного по теме «Лексика. Культура речи». Комплексный анализ текста.	1		
31	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	1		

			неологизмы, объясняя причины их появления. Выделяют в речи и художественном тексте устаревшие слова.
	Фразеология. Культура речи.	4+1 РР	
32	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи». Фразеологизмы.	1	Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.
33	Фразеологизмы. Подготовка к реализации проекта «В мире фразеологизмов».	1	Различают свободные сочетания и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составляют с ними предложения. Подбирают к указанным словам фразеологизмы-синонимы.
34	Источники фразеологизмов.	1	
35	РР Составление сообщения о возникновении фразеологизмов.	1	
36	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи».	1	
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	21+4 РР	
37	Морфемика и словообразование.	1	Овладевают основными понятиями словообразования. Осознают роль морфем в процессах формо-словообразования.
38	Морфемика и словообразование.	1	Опознают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова.
39	РР Описание помещения.	1	Опознают приставку и суффикс как словообразующие морфемы.
40	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Определяют способы образования слов (морфологические и неморфологические).
41	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Находят производящую и производную основы, словообразующую морфему.
42	Этимология слов. Современный и исторический состав слова.	1	Производят словообразовательный анализ слова. Применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.
43	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Производят морфемный анализ слова.
44	РР Сочинение-описание помещения.	1	Производят этимологический разбор слова.
45	Правописание чередующихся гласных А и О в корне -кас- – -кос-.	1	Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
46	Правописание чередующихся гласных А и О в корне -гар- – -гор-.	1	Определяют способ образования сложносокращенных слов.
47	Правописание чередующихся гласных А и О в корне -зар- – -зор-.	1	Выделяют значимые части слова и определяют способ его образования.
48	Трудные случаи правописания корней с чередующимися гласными. Правописание корней –СКАК- – -СКОЧ-, -МОК- – -МАК-, -РОВН- – -РАВН-.	1	
49	Буквы Ы и И после приставок на согласный.	1	
50	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	
51	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	
52	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	
53	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».	1	
54	Анализ контрольной работы по теме «Словообразование. Орфография». Соединительные О и Е в сложных словах.	1	
55	Сложносокращенные слова.	1	
56	РР Сочинение-описание изображённого на картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	
57	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
58	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
59	Закрепление изученного по теме «Словообразование. Орфография». Комплексный анализ текста.	1	
60	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».	1	
61	Анализ контрольной работы по теме «Словообразование. Орфография».	1	

	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное.	18+3 РР	
62	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология».	1	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм.</p> <p>Характеризуют существительное по его признакам.</p> <p>Выполняют морфологический разбор имени существительного. Находят имена собственные в текстах. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных.</p> <p>Распознают разносклоняемые имена существительные. Распознают несклоняемые существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.</p> <p>Распознают имена существительные общего рода; составляют предложения с именами существительными общего рода и согласовывают их с другими частями речи.</p> <p>Работают с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.</p>
63	Имя существительное как часть речи.	1	
64	РР Письмо. Составление письма другу.	1	
65	Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.	1	
66	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	1	
67	РР Устное публичное выступление о происхождении имен. Культура публичной речи.	1	
68	Несклоняемые имена существительные.	1	
69	Род несклоняемых имен существительных.	1	
70	Имена существительные общего рода и их употребление в речи.	1	
71	Морфологический разбор имени существительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов».	1	
72	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	
73	НЕ с существительными.	1	
74	НЕ с существительными.	1	
75	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК).	1	
76	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК).	1	
77	Правописание гласных в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.	1	
78	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
79	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
80	Закрепление изученного по теме «Имя существительное». Комплексный анализ текста.	1	
81	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	
82	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное».	1	
	Имя прилагательное.	21+4 РР	
83	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1	<p>Определяют морфологические признаки прилагательного. Обозначают условия выбора орфограмм. Распознают полные и краткие формы. Характеризуют прилагательное по его признакам.</p> <p>Образовывают сравнительную и превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание.</p> <p>Воспроизводят прочитанный художественный текст в письменной форме, сохраняя логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдают в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>
84	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1	
85	РР Описание природы. Подготовка к сочинению.	1	
86	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
87	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
88	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1	
89	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
90	Относительные прилагательные.	1	
91	РР Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы (по отрывку из романа А.С. Пушкина «Дубровский»).	1	
92	Притяжательные прилагательные.	1	
93	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
94	Не с прилагательными.	1	
95	Не с прилагательными.	1	
96	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах	1	

	прилагательных.			
97	РР Устное описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1	Распознают притяжательные прилагательные. Обозначают условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных. Выполняют устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	
98	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
99	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
100	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
101	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1		
102	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
103	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
104	РР Публичное выступление о производстве народного промысла.	1		
105	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное». Комплексный анализ текста.	1		
106	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
107	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное».	1		
	Имя числительное.	15+2 РР		
108	Имя числительное как часть речи.	1		Определяют морфологические признаки числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию. Обозначают условия выбора орфограмм. Распознают простые и составные числительные. Определяют стиль текста, заменяют в нём цифры словами. Изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Выполняют устный и письменный морфологический разбор имени числительного. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Делят слова на группы согласно виду орфограмм.
109	Имя числительное как часть речи.	1		
110	Простые и составные числительные.	1		
111	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
112	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
113	Порядковые числительные.	1		
114	Количественные числительные. Разряды количественных числительных.	1		
115	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
116	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1		
117	Дробные числительные.	1		
118	РР Составление юмористического рассказа по рисунку.	1		
119	Собирательные числительные.	1		
120	Морфологический разбор имени числительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов».	1		
121	Закрепление изученного по теме «Имя числительное». Комплексный анализ текста.	1		
122	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1		
123	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное».	1		
124	РР Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Публичное выступление на тему «Берегите природу»	1		
	Местоимение.	19+5 РР		
125	Местоимение как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Распознают разряды местоимений, синтаксическую функцию. Склоняют личные местоимения по падежам. Заменяют в предложениях имена существительные личными местоимениями. Определяют морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Определяют способ образования местоимений. Составляют словосочетания и	
126	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1		
127	Склонение личных местоимений.	1		
128	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1		
129	РР Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме».	1		
130	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
131	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
132	Неопределённые местоимения.	1		
133	Дефисное написание неопределённых	1		

	местоимений.		предложения с местоимениями. Выполняют устный и письменный морфологический разбор местоимения.
134	Отрицательные местоимения.	1	
135	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	
136	Притяжательные местоимения.	1	
137	Притяжательные местоимения.	1	
138	РР Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	1	
139	РР Сочинение-рассуждение.	1	
140	Указательные местоимения.	1	
141	Определительные местоимения.	1	
142	РР Сочинение- рассказ.	1	
143	Местоимения и другие части речи. Переходные явления в системе частей речи.	1	
144	Морфологический разбор местоимения.	1	
145	РР Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	1	
146	Закрепление изученного по теме «Местоимение». Комплексный анализ текста.	1	
147	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	
148	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение».	1	
	Глагол.	27+6РР	
149	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	1	
150	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	1	
151	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	1	
152	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста.	1	
153	Разноспрягаемые глаголы.	1	
154	Глаголы переходные и непереходные.	1	
155	Глаголы переходные и непереходные.	1	
156	РР Сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	1	
157	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1	
158	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1	
159	РР Пересказ исходного текста с изменением лица.	1	
160	Условное наклонение глагола.	1	
161	Условное наклонение глагола.	1	
162	Повелительное наклонение глагола.	1	
163	Повелительное наклонение глагола.	1	
164	Различие повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	
165	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1	
166	РР Рассказ по сюжетным рисункам.	1	
167	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
168	Анализ контрольной работы по теме «Глагол». Употребление наклонений.	1	
169	Употребление наклонений.	1	
170	Безличные глаголы.	1	
171	Безличные глаголы.	1	
172	Морфологический разбор глагола.	1	
173	Реализация проекта «В мире фразеологизмов».	1	
174	РР Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	1	
175	РР Сочинение-повествование с включением	1	

	рассказа на основе услышанного.		
176	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
177	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
178	Закрепление изученного по теме «Глагол». Комплексный анализ текста.	1	
179	Закрепление изученного по теме «Глагол».	1	
180	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
181	Анализ контрольной работы по теме «Глагол».	1	
	Повторение изученного в 6 классе.	12+2 РР	
182	Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинения на заданную тему. Выполняют разные виды разбора.
183	Орфография. Орфографический разбор.	1	
184	Орфография. Орфографический разбор.	1	
185	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
186	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
187	РР Сочинение на одну из предложенных тем.	1	
188	Лексика и фразеология.	1	
189	Лексика и фразеология. Защита проекта «В мире фразеологизмов».	1	
190	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
191	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
192	Морфология. Морфологический разбор слова.	1	
193	Морфология. Морфологический разбор слова.	1	
194	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
195	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
196	Итоговая контрольная работа.	1	
197	Анализ итоговой контрольной работы.	1	

7 класс 129 ч.

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
	Повторение изученного в 5-6 классах.	8 + 1 РР	
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	1	Осознают соотношение произношения и написания. Вспоминают понятие орфограммы. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения. Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользуются орфографическим словарём. Выполняют разные виды разбора слов. Делят слова на группы в зависимости от орфограмм.
3	Вводный контроль.	1	
4	Анализ вводного контроля. Лексика и фразеология.	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь зауральцев».	1	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
9	РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям).	1	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	
	Текст и стили речи.	4 РР	
11	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы

	РР Текст.			
12	РР Диалог как текст. Виды диалога.	1	выражения основной мысли, типы речи, стили речи. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.	
13	РР Стили литературного языка.	1		
14	РР Публицистический стиль.	1		
	Морфология. Орфография. Культура речи.			
	Причастие.	26+4 РР		
15	Причастие как часть речи.	1	Анализируют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Определяют причастный оборот. Анализируют условия обособления причастного оборота. Знают определения действительных и страдательных причастий. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Распознают действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Распознают страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразовывают сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Собирают материал к сочинению – описанию внешности человека, писать сочинение. Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; пользуются орфографическим словарём.	
16	Причастие как часть речи.	1		
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		
19	Знаки препинания при причастном обороте.	1		
20	РР Описание внешности человека.	1		
21	Действительные и страдательные причастия.	1		
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
23	Действительные причастия настоящего времени.	1		
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
26	РР Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной.	1		
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
31	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
32	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1		
33	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
34	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
35	РР Выборочное изложение по тексту М.Шолохова (художественное описание портрета литературного героя).	1		
36	Морфологический разбор причастия.	1		
37	Контрольная работа по теме «Причастие».	1		
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
41	РР Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий».	1		
42	Закрепление изученного по теме «Причастие». Комплексный анализ текста.	1		
43	Контрольная работа по теме «Причастие».	1		
44	Анализ контрольной работы по теме «Причастие».	1		
	Деепричастие.	10+1 РР		
45	Деепричастие как часть речи.	1		Анализируют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Корректируют
46	Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте.	1		

47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Заменяют глаголы на деепричастия. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. Опознают деепричастия несоверш. и соверш. вида. Образуют деепричастия несовершенного совершенного вида, выделяя суффиксы. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
49	Деепричастия несовершенного вида.	1	
50	Деепричастия совершенного вида.	1	
51	РР Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	
52	Морфологический разбор деепричастия.	1	
53	Закрепление изученного по теме «Деепричастие». Комплексный анализ текста.	1	
54	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1	
55	Анализ контрольной работы по теме «Деепричастие».	1	
	Наречие.	17+6 РР	
56	Наречие как часть речи.	1	
57	Разряды наречий.	1	
58	РР Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1	
59	Степени сравнения наречий.	1	
60	Морфологический разбор наречий.	1	
61	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	1	
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	
64	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	
65	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1	
66	РР Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
68	Буквы О и А на конце наречий.	1	
69	РР Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1	
70	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
71	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
74	Закрепление изученного по теме «Наречие». Комплексный анализ текста.	1	
75	Контрольная работа по теме «Наречие».	1	
76	Анализ контрольной работы по теме «Наречие».	1	
77	РР Учебно-научная речь. Отзыв.		
78	РР Учебный доклад.		
	Категория состояния.	3+1 РР	
79	Категория состояния как часть речи.	1	
80	Морфологический разбор категории состояния.	1	
81	Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).	1	
82	Закрепление изученного по теме «Категория состояния». Комплексный анализ текста.	1	
	Служебные части речи.		
	Предлог.	8+1 РР	
83	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	
84	Употребление предлогов.	1	

85	Непроизводные и производные предлоги.	1	Отличают предлог от других служебных частей речи. Находят предлоги в тексте. Различают простые и составные предлоги. Определяют непроизводные и производные предлоги. Производят морфологический разбор предлога. Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.
86	Простые и составные предлоги.	1	
87	Морфологический разбор предлога.	1	
88	РР Сочинение – репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.	1	
89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
91	Закрепление изученного по теме «Предлог». Комплексный анализ текста.	1	
	Союз.	11+1 РР	
92	Союз как часть речи.	1	
93	Простые и составные союзы.	1	
94	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
95	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
96	Сочинительные союзы.	1	
97	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном.	1	
98	Подчинительные союзы.	1	
99	Морфологический разбор союза.	1	
100	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире».	1	
101	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	
102	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	
103	Повторение сведений о предлогах и союзах. Комплексный анализ текста.	1	
	Частица.	13+4 РР	
104	Частица как часть речи.	1	
105	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
106	РР Составление рассказа по данному началу и концу.	1	
107	Смыслоразличительные частицы.	1	
108	Смыслоразличительные частицы.	1	
109	РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...».	1	
110	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
111	РР Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
112	Морфологический разбор частицы.	1	
113	Отрицательные частицы не и ни.	1	
114	Различение частицы не и приставки не-.	1	
115	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	1	
116	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	
117	Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни.	1	
118	Закрепление изученного по теме «Частица». Комплексный анализ текста.	1	
119	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1	
	Междометие. Звукоподражательные слова.	2	
120	Анализ контрольной работы по теме «Служебные части речи». Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.	1	
121	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	7+1 РР	
122	Разделы науки о русском языке. Фонетика.	1	

	Графика.		орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания. Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимают информацию письменного сообщения; строят рассуждение; обосновывают свою точку зрения; определяют успешность своей работы.
123	РР Текст. Стили речи.	1	
124	Лексика и фразеология.	1	
125	Морфемика. Словообразование.	1	
126	Морфология. Орфография.	1	
127	Синтаксис и пунктуация.	1	
128	Итоговая контрольная работа.	1	
129	Анализ итоговой контрольной работы. Защита проекта «Разговорная речь зауральцев».	1	

8 класс 95 ч.

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Русский язык в современном мире.	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Определяют основные функции русского языка в современном мире, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит функционирование языка.
	Повторение изученного в 5-7 классах.	5+2 РР	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Находят в словах изученные орфограммы, обосновывают их выбор, правильно пишут слова с изученными орфограммами. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
4	Вводный контроль.	1	
5	Анализ вводного контроля. Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
6	РР Сжатое изложение с изменением лица.	1	
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1	
8	РР Сочинение в форме письма.	1	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6+1 РР	
9	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.	1	Выявляют в тексте, предложении словосочетания. Находят различия между словосочетанием и предложением. Определяют связь слов в словосочетании. Производят синтаксический разбор словосочетаний. Соблюдают в практике письменного общения изученное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
10	Текст как единица синтаксиса.	1	
11	Предложение как единица синтаксиса.	1	
12	РР Сжатое изложение с изменением лица по очерку К. Паустовского «Страна за Онегой».	1	
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
	Простое предложение.	2+1 РР	
16	Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Различают простые и сложные предложения, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные. Находят грамматическую (предикативную) основу предложения. Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдают в практике письменного общения изученное правило, выразительно читают предложения в соответствии с интонацией. <i>Реализация проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)</i>
17	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Подготовка к реализации проекта «В стране выученных уроков».	1	
18	РР Описание памятника культуры. Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	1	
	Двусоставные предложения.	14+2 РР	
	Главные члены предложения.	7+1 РР	
19	Подлежащее.	1	Определяют отличие подлежащего от сказуемого, способы выражения подлежащего. Находят главные члены предложения, ставят
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
21	РР Сочинение-описание архитектурного	1	

	сооружения «Чудный собор».			знаки препинания при них; находят сказуемое
22	Составное глагольное сказуемое.	1		в предложении, определяют его вид.
23	Составное именное сказуемое.	1		Выявляют особенности составного
24	Составное именное сказуемое.	1		глагольного и именного сказуемого. Находят
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		синтаксические синонимы главных членов
26	Повторение по теме «Главные члены предложения».	1		предложения.
	Второстепенные члены предложения.	7+1 РР		
27	Роль второстепенных членов предложения.	1		Определяют роль второстепенных членов
28	Дополнение.	1		предложения. Находят прямое и косвенное
29	Определение.	1		дополнение. Выявляют в тексте определение;
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		несогласованное определение; приложение
31	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	1		как разновидность определения.
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		Производят синтаксический разбор
33	РР Характеристика человека. Сочинение – создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».	1		двусоставного предложения. Находят
34	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1		приложение в предложении, определяют его
	Односоставные предложения.	8+2 РР		вид. Соблюдают в практике письменного
35	Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения.	1		общения изученное пунктуационное правило;
36	Определенно-личные предложения.	1		извлекают информацию из текстов,
37	Неопределенно-личные предложения.	1		содержащих теоретические сведения; находят
38	РР Инструкция. Сочинение-инструкция на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т.п.)»	1		обстоятельства в предложениях.
39	Безличные предложения.	1		
40	РР Рассуждение как тип текста.	1		Определяют вид односоставного
41	Неполные предложения.	1		предложения; составляют письменные
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		односоставные высказывания.
43	Закрепление изученного по теме «Простые односоставные предложения». Комплексный анализ текста.	1		Определяют морфологическую выраженность
44	Контрольная работа по теме «Простые односоставные предложения».	1		главного члена в безличных предложениях.
	Простое осложненное предложение.	1		Трансформируют двусоставные предложения
45	Понятие об осложнённом предложении.			в односоставные предложения.
	Однородные члены предложения.	9+2 РР		Анализируют употребление односоставных
46	Понятие об однородных членах предложения.	1		предложений в жанре инструкций.
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		Воспринимают на слух текст-рассуждение,
48	РР Сравнительная характеристика людей. Изложение в жанре сравнительной характеристики.	1		выделяют в нём структурные части.
49	Однородные и неоднородные определения.	1		Определяют неполные предложения и
50	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		опознают их типы. Составляют диалоги с
51	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		использованием неполных предложений.
52	РР Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1		
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		Оценивать чужую письменную речь;
54	Обобщающие слова при однородных членах и	1		высказывать и обосновывать свою точку

	знаки препинания при них.		
55	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	
56	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	
	Обособленные члены предложения.	13+1 PP	
57	Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения». Понятие об обособлении.	1	<p>Понимают сущность и общие условия обособления; опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами предложения; графически обозначают обособленные члены, называя условия их обособления; составляют схемы предложений с обособленными членами.</p> <p>Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.</p> <p>Выделяют запятыми обособленные члены предложения.</p> <p>Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Производят синтаксический и пунктуационный разбор простого осложнённого предложения.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.</p>
58	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
59	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
60	PP Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли жить без родины?»	1	
61	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
62	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
63	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
64	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
65	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
66	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
67	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
68	Закрепление изученного по теме «Обособленные члены предложения». Комплексный анализ текста.	1	
69	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	
70	Анализ контрольной работы по теме «Обособленные члены предложения».	1	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	16+2 PP	
	Обращение.	2	
71	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют предложения с обращениями. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.</p>
72	Употребление обращений.	1	
	Вводные и вставные конструкции.	7+1 PP	
73	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	<p>Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Различают группы вводных слов и предложений по значению. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.</p> <p>Создают публичное выступление.</p>
74	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	
75	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
76	PP Публичное выступление на общественно значимую тему.	1	
77	Междометия в предложении. Выделение	1	

	междометий и синонимичных им частиц.		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Определяют роль междометия в предложении. Производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
79	Закрепление изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Комплексный анализ текста.	1	
80	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	
	Чужая речь.	7+1 РР	
81	Анализ контрольной работы по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.	1	Отличают прямую речь от других синтаксических конструкций. Оценивают чужую письменную речь; высказывают и обосновывают свою точку зрения; создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Выполняют синтаксический разбор предложений с прямой речью.
82	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	
83	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
84	Диалог.	1	
85	РР Рассказ. Устный рассказ по данному началу.	1	
86	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1	
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	
88	Закрепление изученного по теме «Чужая речь».	1	
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6+1 РР	
89	Синтаксис и морфология.	1	Соблюдают в практике письменного общения изученные правила; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составляют схемы предложений. Находят орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. <i>Защита проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)</i>
90	Синтаксис и пунктуация.	1	
91	РР Подробное изложение с творческим заданием.	1	
92	Синтаксис и культура речи.	1	
93	Синтаксис и орфография.	1	
94	Итоговая контрольная работа.	1	
95	Анализ итоговой контрольной работы. Защита проекта «В стране выученных уроков».	1	

9 класс 96 ч.

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Международное значение русского языка.	1	Определяют международное значение русского языка. Осознают эстетическую функцию родного языка, оценивают эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
2	Подготовка к реализации проекта «Международное значение русского языка».	1	
	Повторение изученного в 5-8 классах.	7+1 РР	
3	Вводный контроль.	1	Применяют орфографические правила, объясняют правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; пользуются этимологической справкой при объяснении написания слов; проводят орфографический анализ текста. Проводят текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи. Характеризуют звуки речи, различают омонимичные части речи, производят разные виды разборов. Пишут сочинение по картине.
4	Анализ вводного контроля. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	
5	Лексикология и фразеология.	1	
6	Морфемика. Словообразование.	1	
7	Морфология. Орфография.	1	
8	РР Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян».	1	
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	

10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1		
	Сложное предложение.	2+2 РР		
11	Понятие о сложном предложении.	1	Отличают союзные и бессоюзные сложные предложения. Выявляют типы сложных предложений. Определяют средства выражения синтаксических единиц. Находят в тексте сложные предложения с различными видами связи отношений между частями. Составляют схемы сложных предложений. Пишут сжатое изложение, составляют конспект.	
12	Основные виды сложных предложений.	1		
13	РР Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1		
14	РР Сжатое изложение. Способы сжатия текста изложения.	1		
	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	7+2 РР		
15	Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1	Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте сложносочинённые предложения. Выделяют особенности сложносочинённых предложений. Находят в тексте сложносочинённые предложения с разными союзами. Выявляют основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Совершенствуют навыки постановки знаков препинания. Пишут сжатое изложение, рецензию.	
16	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1		
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
19	РР Сжатое изложение.	1		
20	РР Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1		
21	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1		
22	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1		
23	Анализ контрольной работы по теме «Сложносочинённые предложения».	1		
	Сложноподчинённые предложения.	7+3 РР		
24	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения.	1	Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; различают союзы и союзные слова; составляют схемы сложноподчинённых предложений. Оценивают чужую письменную речь; высказывают и обосновывают свою точку зрения; создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	
25	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
26	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		
27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	16+5 РР		
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		Различают виды придаточных сложноподчинённого предложения. Выявляют типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Определяют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующую роль. Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составляют схемы сложноподчинённых предложений, различают главную и придаточную часть в предложении, задают вопрос от главной к зависимой.
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		
32	РР Сочинение-рассуждение.	1		
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1		
36	Придаточные предложения образа действия и степени.	1		

37	Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.	1	Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Воспроизводят прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдают в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Составляют деловые документы (автобиография, заявление). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, сжатое изложение.
38	РР Сжатое изложение.	1	
39	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1	
40	Придаточные предложения условные.	1	
41	Придаточные предложения причины.	1	
42	Придаточные предложения цели.	1	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	
44	Придаточные предложения сравнительные.	1	
45	Придаточные предложения сравнительные.	1	
46	Придаточные предложения уступительные, следствия.	1	
47	РР Сочинение-рассуждение.		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	
49	РР Сообщение на лингвистическую тему.		
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	8+1 РР	
50	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	
51	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	
52	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	
53	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	
54	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой.	1	
55	РР Деловые бумаги (заявление, автобиография).	1	
56	Закрепление изученного по теме «Сложное предложение». Комплексный анализ текста.	1	
57	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	
58	Анализ контрольной работы по теме «Сложное предложение».	1	
	Бессоюзные сложные предложения.	11+2 РР	
59	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях.	1	Находят в тексте бессоюзные сложные предложения. Определяют смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Производят синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составляют схемы бессоюзных сложных предложений. Пишут изложение с элементами сочинения. Пишут реферат статьи на лингвистическую тему.
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
63	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
65	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой.	1	
66	Подготовка к реализации проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».	1	
67	РР Изложение с элементами сочинения.	1	
68	РР Реферат статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.		

69	Закрепление изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения». Комплексный анализ текста.	1	
70	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	
71	Анализ контрольной работы по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	
	Сложные предложения с различными видами связи.	9+3 РР	
72	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составляют схемы предложений с различными видами связи. Соблюдают нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, сжатое изложение.
73	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	
74	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
75	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	
76	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой.	1	
77	РР Сжатое изложение.	1	
78	РР Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	1	
79	Анализ сочинения. Авторские знаки препинания.	1	
80	Закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Комплексный анализ текста.	1	
81	Итоговая контрольная работа.	1	
82	Итоговая контрольная работа.	1	
83	Итоговая контрольная работа.	1	
	Общие сведения о языке.	3+1 РР	
84	Роль языка в жизни общества.	1	Проводят текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи. Составляют устное выступление на лингвистическую тему. Пишут сжатое изложение.
85	Язык как исторически развивающееся явление.	1	
86	Русский литературный язык и его стили.	1	
87	РР Сжатое изложение.	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	7+2 РР	
88	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Соблюдают в практике письменного общения изученные правила; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составляют схемы предложений. Находят орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Пишут сжатое изложение, рецензию на сочинение.
89	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
90	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
91	Морфология. Орфография.	1	
92	Морфология. Орфография.	1	
93	Синтаксис. Пунктуация.	1	
94	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	
95	РР Рецензия на сочинение.	1	
96	Употребление знаков препинания.	1	