



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58-А от «27» августа 2020 года
---	--	---



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**для 5-6 классов**

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основам духовно- нравственной культуры народов России» ориентирована на учащихся 5-6 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Примерная программа основного общего образования по «Основам духовно-нравственной культуры народов России», авторская программа Н.Ф.Виноградовой, М.: «Русский учебник», 2019 год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России», М. «Вентана - Граф» 2019г.

На изучение предмета в 5 и 6 классах отводится по 34 часа в каждом классе.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс

#### Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

##### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- Ученик получит возможность научиться:*
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты)

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного.*

Ученик научится:

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом:*

*преобразование и интерпретация информации*

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

*Работа с текстом:*

*оценка информации*

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

#### **Предметные планируемые результаты**

**Обучающийся научится:**

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

**6 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  
-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  
-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  
-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  
-понимание чувств других людей и сопереживание им;  
-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  
-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  
-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
-различать способ и результат действия;

*Ученик получит возможность научиться:*

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  
-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
-строить сообщения в устной и письменной форме;

*Ученик получит возможность научиться:*

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
-формулировать собственное мнение и позицию;  
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Ученик получит возможность научиться:*

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  
-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

Ученик научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

*Работа с текстом:*

*преобразование и интерпретация информации*

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном

*Работа с текстом:*

*оценка информации*

Ученик научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

## Предметные планируемые результаты

### 6 класс

#### Обучающийся научится:

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;  
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;

- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;

- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;

- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;

- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;

- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;

- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;

- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

## Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### 5 класс

#### Раздел 1. В мире культуры 4 часа.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа 14 часов.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Деятели разных конфессий – патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.

#### Раздел 3. Религия и культура 10 часов.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности 4 часа.**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир. 2 часа.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Итоговая контрольная работа.

### **6 класс**

#### **Раздел 1. В мире культуры 2 часа.**

Введение Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России. Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

#### **Раздел 2. Религия и культура 18 часов.**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях. Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей.

Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама.

Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи.

Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь.

Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма.

Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.

Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

#### **Раздел 3. Как сохранить духовные ценности 5 часов.**

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.

Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 4. Твой духовный мир 9 часов.**

*Что составляет твой духовный мир.* Взгляды человека на мир.

Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Итоговая контрольная работа.

**5 класс.**

№ урока	Название изучаемой главы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. В мире культуры 4 часа.</b>			
1-2	Введение. Величие многонациональной российской культуры. Российская культура плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных.	2	Читают и обсуждают текст учебника. Анализируют иллюстративный материал: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»
3-4	Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	2	
<b>Раздел 2. Нравственные ценности 14 часов.</b>			
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов.	2	Планируют учебную деятельность на уроке. Формулируют собственное мнение. Использовать речевые средства для решения познавательных задач. Ведут диалог.
7-8	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Деятели разных конфессий -патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.	2	Имеют представление о ритуалах в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Планируют учебную деятельность на уроке. Излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения и оценку событий.
9-10	В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	2	Понимают и принимают ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Осуществляют информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную задачу.
11-12	«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	2	
13-14	Люди труда Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.)	2	
15-16	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	2	
17-18	Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.	2	
<b>Раздел 3. Религия и культура 10 часов.</b>			
19-20	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в материальной и духовной культуры общества.	2	Понимают, что такое религия, мировые и национальные религии. Составляют предложения со словами культура, религия; работают с источниками информации
21-22	Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Колокольный звон. Особенности православного календаря.	2	Имеют представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
23-24	Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	2	Находят общее и особенное. Сравнивают и находят отличительные черты в предметах и произведениях культуры народов своего края
25-26	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	2	

27-28	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	2	
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности 4 часа.</b>			
29-30	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	2	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
31-32	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	2	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами. Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.
<b>Раздел 5. Твой духовный мир 2 часа</b>			
33	Итоговая контрольная работа	1	Расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
34	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
6 класс**

№ урока	Название изучаемой главы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. В мире культуры 2 часа.</b>			
1-2	Введение Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России. Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.	2	Чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»
<b>Раздел 2. Религия и культура 18 часов.</b>			
3-4	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.	2	Понимают, что такое религия, мировые и национальные религии. Составляют предложения со словами культура, религия; работают с источниками информации.
5	Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа.	1	Имеют представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её
6	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей.	1	



7	Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон.	1	реализации. Находят общее и особенное. Сравнивают и находят отличительные черты в предметах и произведениях культуры народов своего края.
8	Особенности православного календаря. Православные праздники.	1	
9	Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования.	1	Знакомятся с историей Возникновения и распространения исламской культуры
10	Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман.	1	Изучают основы духовной традиции ислама Дают определения основных понятий исламской культуры.
11	Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама.	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной исламской культурой и поведением людей
12	Исламский календарь. Мусульманские праздники.	1	
13	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея.	1	Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Дают определения основных понятий иудейской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.
14	Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира.	1	
15	Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев.	1	
16	Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.	1	
17	Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма.	1	Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской религии. Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры явлений буддийской традиции и светской культуры и сравнивать их.
18	Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.	1	
19	Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений.	1	
20	Буддийский календарь. Буддийские праздники.	1	
<b>Раздел 3. Как сохранить духовные ценности 5 часов .</b>			
21	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования.	1	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находят общее и особенное. Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России.
22-23	Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.	2	
24-25	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	2	
<b>Раздел 4. Твой духовный мир 9 часов.</b>			
26	Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир.	1	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами. Осознание своей принадлежности к
27	Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.	1	
28-29	Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств.	2	
30-31	Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.	2	

32-33	Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	2	народу, национальности, стране, государству;
34	Итоговая контрольная работа.	1	чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.