



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58-А от «27» августа 2020 года
---	--	---



**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
для 5-8 классов**

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Программа по технологии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией В.Д. Симоненко 2005 г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 5, 6, 7, 8-9 классы. «Просвещение». 2019

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение технологии 238 часов, которые распределяются по классам следующим образом: 5 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю), 6 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю), 7 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю), 8 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

#### Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач
	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта
<b>Смыслообразование</b>	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

## Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  Выделять явление из общего ряда других явлений  Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
	Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
Смысловое чтение	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Резюмировать главную идею текста; Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); Критически оценивать содержание и форму текста. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Определять свое отношение к природной среде Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Определять возможные роли в совместной деятельности Играть определенную роль в совместной деятельности Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации Выделять общую точку зрения в дискуссии Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности  Применение ИКТ  Учебно-познавательные</p>

### Предметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Раздел (Тема)	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<b>5 класс</b>		
С/х труд. Осенний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· убирать и учить урожай;</li> <li>· отбирать и хранить семенники;</li> <li>· правилам безопасного труда при уборке урожая и обработке почвы</li> <li>- использовать знания правил поведения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать вредителей сельскохозяйственных культур, собирать их;</li> <li>- применению новых технологий на школьном участке, в личном</li> </ul>

	<p>безопасности на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборке и учёту урожая выращенных культур;</li> <li>- отбору семенного материала, подготовке, закладке его на хранение; -</li> </ul>	<p>приусадебном хозяйстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассадному способу выращивания капусты, томатов и других овощных культур;</li> <li>-технологическим процессам возделывания овощных культур, с организацией и содержанием труда овощевода закрытого и открытого грунтов, с работой механизатора; -</li> <li>способам внесения органических и минеральных удобрений.</li> </ul>
Обработка древесины.	<p>организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды древесных материалов по внешним признакам;</li> <li>- выявлять природные пороки древесины;</li> <li>- выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон;</li> <li>- выпиливать заготовки столярной ножовкой;</li> <li>- соблюдать технику безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сфера применения древесины;</li> <li>- назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке;</li> <li>- основным этапам технологического процесса;</li> <li>- назначению технологической карты, её содержанию;</li> <li>- правилам разметки заготовок из древесины.</li> </ul>
С/х труд. Весенний период.	<p>правильно перекапывать землю,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать семена к посеву,</li> <li>- ухаживать за рассадой,</li> <li>- вносить органические, минеральные удобрения,</li> <li>- бороться с вредителями сельскохозяйственных культур;</li> <li>выращиванию рассады овощных и цветочно-декоративных культур;</li> <li>- уходу за рассадой;</li> <li>- посеву семян вручную или ручной сеялкой.</li> </ul>	<p>применению новых технологий на школьном участке, в личном приусадебном хозяйстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассадному способу выращивания капусты, томатов и других овощных культур;</li> <li>-технологическим процессам возделывания овощных культур, с организацией и содержанием труда овощевода закрытого и открытого грунтов, с работой механизатора; -</li> <li>способам внесения органических и минеральных удобрений.</li> </ul>
<b>6 класс</b>		
С/х труд. Осенний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила отбора и хранения семенников;</li> <li>- выполнять сроки и правила заготовки и посадки черенков ягодных растений;</li> <li>- правила уборки и учёта урожая при постановке опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способам размножения овощных культур и ягодных кустарников</li> <li>- понятие о зяблевой вспашке;</li> <li>- безопасности труда при уборке урожая и обработке почвы.</li> </ul>
Обработка древесины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды лесоматериалов;</li> <li>- рассчитывать объём заготовленной древесины;</li> <li>- распознавать пороки древесины;</li> <li>- определять виды пиломатериалов;</li> <li>- бережно относиться к природным богатствам;</li> <li>- конструировать простейшие изделия, выполнять соединение брусков различными способами;</li> <li>проводить визуальный и инструментальный контроль качества;</li> <li>подготавливать заготовки к точению;</li> <li>выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту;</li> <li>соблюдать технику безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способам заготовки древесины;</li> <li>- структуре лесной и деревообрабатывающей промышленности;</li> <li>- профессии, связанной с заготовкой древесины;</li> <li>- понятию порок древесины;</li> <li>- способам получения пиломатериалов;</li> <li>- правилам безопасного поведения в природе;</li> <li>- технологическим понятиям чертёж детали, сборочный чертёж;</li> <li>- устройству токарного станка;</li> <li>- видам операций, выполняемых на токарном станке.</li> </ul>
С/х труд. Весенний период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования различных овощных культур к условиям выращивания (освещённости, температурному режиму, влажности, почвенному питанию);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способам внесения органических и минеральных удобрений;</li> <li>- безопасности труда при уборке урожая и обработке почвы.</li> </ul>
<b>7-8 классы</b>		

С/х труд. Осенний период.	<p>правильно перекапывать землю,  - отбирать семенники и укладывать их на хранение;  - перекапывать почву с внесением удобрений; составлять агротехнический план;  -обнаруживать вредителей сельскохозяйственных культур, собирать их;  - подкармливать растения.</p>	<p>применению новых технологий на школьном участке, в личном приусадебном хозяйстве.</p>
Обработка древесины.	<p>выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;  читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;  выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;  осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;  выполнять разметку заготовок;  изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;  осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);  выполнять отделку изделий, использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;  описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;  анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</p>	<p>определять способы графического отображения объектов труда;  выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;  разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации:  нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;  планировать (разрабатывать) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;  проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;  разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;  оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</p>
С/х труд. Весенний период.	<p>подготавливать семена к посеву, ухаживать за рассадой, вести дневник наблюдений за опытами, вносить органические, минеральные удобрения, бороться с вредителями сельскохозяйственных культур;  -производить посев корнеплодов;  -обнаруживать вредителей сельскохозяйственных культур, собирать их;</p>	<p>способам повышения почвенного плодородия;  - способам размножения овощных культур и ягодных кустарников;  -обнаруживать вредителей сельскохозяйственных культур, собирать их;  - применению новых технологий на школьном участке, в личном приусадебном хозяйстве.</p>

**Содержание учебного предмета «Технология»**

5 класс

С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.



Экскурсия на учебно-опытный участок. Безопасность труда на пришкольном участке Техника безопасности при уборке урожая. Уборка и учёт урожая. Уборка и учёт урожая. Сбор семян цветочно-декоративных растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений. Удаление растительных остатков с делянок. Заготовка материала для ремонта сельскохозяйственного инвентаря. Техника безопасности при ремонте с/х инвентаря. Ремонт инвентаря.

#### ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.

Оборудование мастерской. Правила безопасности труда в школьной мастерской. Содержание (оборудование) рабочего места. Этапы изготовления изделий. Графическое изображение изделия. Разметка изделия. Древесина как природный конструкционный материал. Пиление древесины. Стругание древесины. Пиление и стругание древесины. Сверление древесины. Соединение деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Сборка и отделка изделий.

#### С/Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.

Изготовление ящиков для рассады. Техника безопасности при с/х работах. Посев семян на рассаду. Технология выращивания овощных культур. Удаление растительных остатков на пришкольном участке. Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений. Подготовка цветочных клумб. Технология выращивания однолетних овощных культур. Высадка рассады цветов. Разбивка делянок под овощные культуры. Посадка овощей на пришкольном участке.

Итоговый контроль.

6 класс

#### С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.

Экскурсия на учебно-опытный участок и на поле хозяйства. Правила техники безопасности при уборке урожая на пришкольном участке. Уборка и учет урожая картофеля. Уборка и учет урожая овощей и корнеплодов. Отбор и закладка на хранение семенного материала овощных культур. Удаление растительных остатков с делянок. Характеристика почв. Осенняя обработка почвы под овощные культуры на учебно-опытном участке. Севооборот. Мелиорация сельскохозяйственных угодий. Ремонт с/х инструмента.

#### ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Характеристика древесины. Техника безопасности труда в столярной мастерской. Содержание работы в столярной мастерской и её оборудование. Производство и применение пиломатериалов. Чертежи детали и сборочный чертёж. Соединение брусков. Изготовление ручным инструментом деталей цилиндрической формы. Изготовление ручным инструментом деталей конической формы. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. Составные части машин. Устройство токарного станка по дереву. Техника безопасности при работе на токарном станке по дереву. Технология точения древесины на токарном станке. Технологическая карта. Технология точения древесины на токарном станке по дереву. Отделка и окрашивание изделия. Художественная обработка изделий из древесины. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Что значит “относиться экономно и бережно”?

#### С/Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.

Понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта. Подготовка рассадных ящиков. Посев семян капусты и томата. Уход за рассадой. Пикировка рассады. Удаление растительных остатков с делянок. Весенняя обработка почвы. Внесение удобрений. Посадка клубней раннего картофеля. Высадка овощной рассады в грунт. Посев семян овощных культур. Итоговый контроль.

7 класс

#### С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД. 20ч.

Экскурсия на поле хозяйства. Безопасность труда при уборке урожая. Уборка и учёт урожая семян цветочных растений. Уборка и учёт урожая капусты. Уборка и учёт урожая корнеплодов. Подготовка посадочных ям. Посадка деревьев и ягодных кустарников. Уход за плодово-ягодным садом. Ремонт с/х инвентаря.

#### ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ. 36 ч.

Механические свойства древесины. Правила безопасности труда в мастерской. Изделия из древесины и их графическое изображение. Изготовление деталей с шипами. Изготовление деталей с проушинами. Сборка изделий с шиповым соединением. Изготовление плоских деталей прямолинейной формы. Изготовление плоских деталей криволинейной формы. Точение фасонных деталей из древесины на станке. Ручная столярная отделка деталей и изделий. Художественная обработка деталей и изделий. Технологическая документация. Составление эскизов деталей, определение размеров. Изготовление изделий из древесины на промышленных предприятиях. Технология планирования работы. Технологический проект.

#### С/Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД. 12 ч.

Озимые культуры. Технология выращивания озимых культур. Предпосевная обработка почвы и внесение удобрений. Технология выращивания кормовых трав и полевых культур. Подготовка с/х инвентаря к работе. Механизация работ по уходу за полевыми культурами. Посадка корнеплодов, посев семян. Итоговый контроль.

8 класс

#### С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.

Безопасность труда при уборке урожая. Подготовка хранилища для урожая. Подготовка инструментов для уборки урожая. Уборка и учет урожая овощей. Удаление растительных остатков с делянок. Изготовление черенков для с/х инвентаря.

#### ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.

Основные сведения о деревообрабатывающем производстве. Правила техники безопасности при работе в мастерской. Строение, физические и механические свойства древесины. Характеристика пород древесины. Промышленное применение древесины. Пороки древесины и дефекты обработки. Технология сушки древесины. Пиломатериалы и заготовки. Шпон и фанера. Разметка древесины. Основы резания древесины. Подготовка пил к работе. Работа ручными пилами. Пиление древесины. Плитные материалы. (ДСП). Приемы стругания. Стругание

древесины вручную. Точение древесины. Точение фасонных изделий. Долбление древесины. Сверление древесины. Методы и приемы художественной обработки древесины.

**С\Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.**

Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. Изготовление ящиков для рассады.

Ремонт с\х инвентаря. Перекопка приствольных кругов плодовых деревьев. Удаление растительных остатков с делянок. Разбивка цветочных клумб и подготовка их к высадке растений. Посадка семян цветочных растений. Посадка корнеплодов и посев семян овощных культур. Итоговый контроль.

**Тематическое планирование учебного предмета «Технология»  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>С\Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.</b>	
1.	Экскурсия на учебно-опытный участок.	1
2.	Безопасность труда на пришкольном участке	1
3.	Техника безопасности при уборке урожая.	1
4.	Уборка и учёт урожая.	1
5-6.	Уборка и учёт урожая.	2
7-8.	Сбор семян цветочно-декоративных растений.	2
9-10.	Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.	2
11-12.	Удаление растительных остатков с делянок.	2
13-14.	Заготовка материала для ремонта сельскохозяйственного инвентаря.	2
15-16.	Техника безопасности при ремонте с\х инвентаря. Ремонт инвентаря.	2
	<b>ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.</b>	
17-18.	Оборудование мастерской. Правила безопасности труда в школьной мастерской.	2
19-20.	Содержание (оборудование) рабочего места.	2
21-22.	Этапы изготовления изделий.	4
23-26.	Графическое изображение изделия.	4
27-28.	Разметка изделия.	2
29-30.	Древесина как природный конструкционный материал.	2
31-32.	Пиление древесины.	2
33-34.	Строгание древесины.	2
35-38.	Пиление и строгание древесины.	4
39-40.	Сверление древесины.	2
41-42.	Соединение деталей из древесины.	2
43-46.	Отделка изделий из древесины.	4
47-48.	Сборка и отделка изделий.	2
	<b>С\Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.</b>	

49.	Изготовление ящиков для рассады.	1
50.	Техника безопасности при с/х работах.	1
51-52.	Посев семян на рассаду.	2
53-54.	Технология выращивания овощных культур.	2
55-56.	Удаление растительных остатков на пришкольном участке.	2
57-58.	Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений.	2
59.	Подготовка цветочных клумб.	1
60.	Технология выращивания однолетних овощных культур.	1
61-62.	Высадка рассады цветов.	2
63-65.	Разбивка делянок под овощные культуры.	3
66-67.	Посадка овощей на пришкольном участке.	2
68	Итоговая контрольная работа.	

**6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.</b>	
1.	Экскурсия на учебно-опытный участок и на поле хозяйства.	1
2.	Правила техники безопасности при уборке урожая на пришкольном участке.	1
3-4.	Уборка и учет урожая картофеля.	2
5-6.	Уборка и учет урожая овощей и корнеплодов.	2
7-8.	Отбор и закладка на хранение семенного материала овощных культур.	2
9-10.	Удаление растительных остатков с делянок. Характеристика почв.	2
11-12.	Осенняя обработка почвы под овощные культуры на учебно-опытном участке.	2
13-14.	Севооборот. Мелиорация сельскохозяйственных угодий.	2
15-16.	Ремонт с/х инструмента.	2
	<b>ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.</b>	
17.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Характеристика древесины.	1
18.	Техника безопасности труда в столярной мастерской.	1
19.	Содержание работы в столярной мастерской и её оборудование.	1
20.	Производство и применение пиломатериалов.	1
21-22.	Чертежи детали и сборочный чертёж.	2
23-24.	Соединение брусков.	2
25-26.	Изготовление ручным инструментом деталей цилиндрической формы.	2

27-28.	Изготовление ручным инструментом деталей конической формы.	2
29-30.	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.	2
31-32.	Составные части машин.	2
33.	Устройство токарного станка по дереву.	1
34.	Техника безопасности при работе на токарном станке по дереву.	1
35-36.	Технология точения древесины на токарном станке.	2
37-38.	Технологическая карта.	2
39-42.	Технология точения древесины на токарном станке по дереву.	4
43-44.	Отделка и окрашивание изделия.	2
45-48.	Художественная обработка изделий из древесины.	4
49-50.	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	2
51-52.	Что значит “относиться экономно и бережно”?	2
	<b>С/Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.</b>	
53.	Понятие о сорте. Рассада.	1
54.	Виды защищенного грунта.	1
55.	Подготовка рассадных ящиков.	1
56.	Посев семян капусты и томата.	1
57-58.	Уход за рассадой.	2
59-60.	Пикировка рассады.	2
61-62.	Удаление растительных остатков с делянок.	2
63-64.	Весенняя обработка почвы. Внесение удобрений.	2
65-66.	Посадка клубней раннего картофеля.	2
67.	Высадка овощной рассады в грунт.	1
68.	Посев семян овощных культур. Итоговая контрольная работа.	1

**7 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>С/Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД. 20ч.</b>	
1-2.	Экскурсия на поле хозяйства.	2
3-4.	Безопасность труда при уборке урожая.	2
5-6.	Уборка и учёт урожая семян цветочных растений.	2
7-8.	Уборка и учёт урожая капусты.	2
9-12.	Уборка и учёт урожая корнеплодов.	4

13-14.	Подготовка посадочных ям.	2
15-16.	Посадка деревьев и ягодных кустарников.	2
17-18.	Уход за плодово-ягодным садом.	2
19-20.	Ремонт с/х инвентаря.	2
	ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ. 36 ч.	
21.	Механические свойства древесины.	1
22.	Правила безопасности труда в мастерской.	1
23-24.	Изделия из древесины и их графическое изображение.	2
25-28.	Изготовление деталей с шипами.	4
29-30.	Изготовление деталей с проушинами.	2
31-32.	Сборка изделий с шиповым соединением.	2
33-34.	Изготовление плоских деталей прямолинейной формы.	2
35-38.	Изготовление плоских деталей криволинейной формы.	4
39-42.	Точение фасонных деталей из древесины на станке.	4
43-44.	Ручная столярная отделка деталей и изделий.	2
45-46.	Художественная обработка деталей и изделий.	2
47-48.	Технологическая документация.	2
49-50.	Составление эскизов деталей, определение размеров.	2
51-52.	Изготовление изделий из древесины на промышленных предприятиях.	2
53-54.	Технология планирования работы.	2
55-56.	Технологический проект.	2
	С/Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД. 12 ч.	
57.	Озимые культуры.	1
58.	Технология выращивания озимых культур.	1
59-60.	Предпосевная обработка почвы и внесение удобрений.	2
61-62.	Технология выращивания кормовых трав и полевых культур.	2
63-64.	Подготовка с/х инвентаря к работе.	2
65-66.	Механизация работ по уходу за полевыми культурами.	2
6	Посадка корнеплодов, посев семян.	1
68	Итоговая контрольная работа.	

**8 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

	С\Х ТРУД. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.	
1.	Безопасность труда при уборке урожая.	1
2.	Подготовка хранилища для урожая.	1
3.	Подготовка инструментов для уборки урожая.	1
4.	Уборка и учет урожая овощей.	1
5.	Удаление растительных остатков с делянок.	1
6.	Изготовление черенков для с\х инвентаря.	1
	ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.	
7.	Основные сведения о деревообрабатывающем производстве.	1
8.	Правила техники безопасности при работе в мастерской.	1
9.	Строение, физические и механические свойства древесины.	1
10.	Характеристика пород древесины.	1
11.	Промышленное применение древесины.	1
12.	Пороки древесины и дефекты обработки.	1
13.	Технология сушки древесины.	1
14.	Пиломатериалы и заготовки. Шпон и фанера.	1
15.	Разметка древесины.	1
16.	Основы резания древесины.	1
17.	Подготовка пил к работе. Работа ручными пилами.	1
18.	Пиление древесины.	1
19.	Плитные материалы. (ДСП).	1
20.	Приемы строгания.	1
21.	Строгание древесины вручную.	1
22.	Точение древесины.	1
23.	Точение фасонных изделий.	1
24.	Долбление древесины.	1
25.	Сверление древесины.	1
26.	Методы и приемы художественной обработки древесины.	1
	С\Х ТРУД. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.	
27.	Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке.	1
28.	Изготовление ящиков для рассады.	1
29.	Ремонт с\х инвентаря.	1

30.	Перекопка приствольных кругов плодовых деревьев.	1
31.	Удаление растительных остатков с делянок.	1
32.	Разбивка цветочных клумб и подготовка их к высадке растений.	1
33.	Посадка семян цветочных растений.	1
34.	Посадка корнеплодов и посев семян овощных культур. Итоговая контрольная работа.	1