



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58-А от «27» августа 2020 года
---	--	---



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)»
для 5-9 классов**

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Авторская программа по английскому языку Кузовлева В.П. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/В.П. Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. - М.: Просвещение, 2012.-128с.);
1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 5 класс, Просвещение, 2015;
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 6 класс, Просвещение, 2016;
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 класс, Просвещение, 2017;
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс, Просвещение, 2018;
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 9 класс, Просвещение, 2019.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение русского языка 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, —переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. (24часа)

2. Досуг и увлечения.

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.

Посещение музеев. (24часа)

3. Школьное образование.

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.

Школьные благотворительные концерты. (18часов)

4. Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (8часов)

5. Средства массовой информации.

Правила безопасности при пользовании Интернетом. (2часа)

6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники. (26 часов)

6 класс

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (36 часов)

2. Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время. (12 часов)

3. Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.

Факты и мифы о здоровом образе жизни. (18 часов)

5. Школьное образование.

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (10 часов)

6. Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (12 часов)

7. Человек и окружающий мир.

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (12 часов)

8. Страны изучаемого языка и родная страна.

Известные люди. (2 часа)

7 класс

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям. (18 часов)

2. Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея. (20 часов)

3. Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.

Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

(16 часов)

4. Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.

Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (22 часа)

5. Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.

Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (26 часов)

8 класс

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (16 часов)

2. Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (16 часов)

3. Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (32 часов)

4. Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции.

Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (38 часов)

9 класс

1. Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. (32 часа)

2. Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа.

Мой класс. (18 часов)

3. Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков.

Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (16 часов)

4. Человек и окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия. (2 часа)

5. Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий.

Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (20 часов)

6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (14 часов)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста

для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5класс

Наименование темы урока		Основные виды учебной деятельности
1. Давайте познакомимся! 12 часов		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
1	Привет, я Клер. А как тебя зовут?	
2	Чем ты занимаешься в свободное время?	
3	Как ты провел летние каникулы?	
4	Простое прошедшее время.	
5	Добро пожаловать в мою школу. Расписание уроков.	
6	Простое будущее время. Выражения частотности.	
7	Вопросы в Future Simple.	
8	Программы по обмену учениками.	
9	Обобщающий урок по теме "Давайте познакомимся".	
10	Контрольная работа по теме "Давайте познакомимся!"	
11	Анализ к/р. Работа над ошибками.	
12	Проектная работа "Все обо мне".	
2. Правила вокруг нас. 11 часов		
13	Зачем нам следовать правилам?	
14	Модальный глагол have to.	
15	Модальные глаголы.	
16	Модальные глаголы may/might, must.	
17	Модальные глаголы для выражения (не)уверенности.	
18	Как провести свободное время?	
19	Обобщающий урок по теме "Правила".	
20	Контрольная работа по теме "Правила вокруг нас".	
21	Анализ к/р. Работа над ошибками.	
22	Проектная работа "Что ты думаешь о правилах?"	
23	Повторение по теме: «Правила вокруг нас»	
3. Помогать людям - это здорово! 10 часов		
24	Добровольные помощники.	

25	Школьные новости.	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
26	Настоящее совершенное время.	– соблюдать правила речевого этикета
27	Планируем благотворительный концерт.	(приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
28	Настоящее совершенное время с "yet", "just", "already".	– высказываться логично и связно;
29	Какие новости?	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
30	Обобщающий урок по теме "Помощь людям".	– говорить в нормальном темпе;
31	Контрольная работа по теме "Помогать людям-это здорово!"	– выражать свою точку зрения и обосновывать её;
32	Анализ к/р.Работа над ошибками.	– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
33	Проектная работа "Мы готовы вам помочь".	
4. Каждый день и в выходные. 12 часов		
34	Мы любим Уэльс!	
35	Настоящее длительное время.	
36	Настоящее простое время вместо настоящего длительного.	
37	Времена для описания настоящего.	
38	Сравнение времен группы Present.	
39	Чем хороши места для отдыха?	
40	Места для отдыха.	
41	Обобщающий урок по теме "Занятия в свободное время".	
42	Контрольная работа по теме "Каждый день и в выходные".	
43	Анализ к/р.Работа над ошибками.	
44	Проектная работа "Мой семейный альбом".	
45	Повторение по теме: «Каждый день как выходные».	
5. Мои любимые торжества. 13 часов		
46	Какой твой любимый праздник?	
47	Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	
48	Прошедшее длительное время.	
49	Вопросы в Past Progressive.	
50	Специальные вопросы в Past Progressive.	
51	Прошедшее длительное и простое прошедшее время.	
52	Самый главный праздник.	
53	Любимые праздники.	
54	Обобщающий урок по теме "Праздники".	
55	Контрольная работа по теме "Мои любимые торжества".	
56	Анализ к/р.Работа над ошибками.	
57	Проектная работа "Памятные торжества".	
58	Повторение по теме: «Мои любимые торжества».	
6. У нас была чудесная поездка в Англию! 15 часов		
59	Посещение Лондона!	
60	Что вы делали вчера в 5 часов?	
61	Игра "Неправдоподобные истории".	
62	Настоящее совершенное время.	
63	Согласование времен.	
64	Описание действий в прошлом.	
65	Времена для описания прошлого.	
66	Лучшее место для посещения.	
67	Что лучше всего стоит посетить?	
68	Обобщающий урок по теме "Путешествия".	
69	Контрольная работа по теме "Поездка в Англию".	
70	Анализ к/р.Работа над ошибками.	
71	Проектная работа "Мои лучшие воспоминания".	
72	Повторение по теме: «Незабываемые путешествия».	
73	Повторения по теме: «Путешествия».	
7. Мои будущие каникулы. 14 часов		
74	Скоро мы поедem в Англию!	
75	Что вы собираетесь делать?	
76	Простое будущее время для выражения возможности.	
77	Что нам предпринять?	

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);

– высказываться логично и связно;

– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

– говорить в нормальном темпе;

– выражать свою точку зрения и обосновывать её;

– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).

• Учащиеся овладевают монологической формой речи.

Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Учащиеся:

- описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;
- сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.;
- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);
- характеризуют людей, предметы и т. д.

Учатся:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
- выражать своё мнение и обосновывать его.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.

Учатся:

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
- работать самостоятельно;
- использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.

Аудирование

Учащиеся совершенствуют навыки понимания

78	Какие у тебя планы?
79	Планы на будущее.
80	Что особенного в морском путешествии?
81	Морское путешествие.
82	Обобщающий урок по теме "Предстоящие каникулы"
83	Контрольная работа по теме "Мои предстоящие каникулы".
84	Анализ к/р.Работа над ошибками.
85	Проектная работа "Что ты будешь делать в каникулы".
86	Повторение по теме: «Мои будущие каникулы».
8. Мои лучшие впечатления. 16 часов	
87	Место действия – Лондон.
88	Экскурсия по Лондону.
89	Впечатления от посещения большого города.
90	Знаменитые британцы.
91	Посещение тематического парка.
92	Парки развлечений.
93	Впечатления от Лондона.
94	Мои иностранные друзья.
95	Обобщающий урок по теме "Мои лучшие впечатления".
96	Обобщающий урок по теме "Времена глагола".
97	Подготовка к итоговой контрольной работе.
98	Итоговая контрольная работа.
99	Анализ к/р.Работа над ошибками.
100	Британия - страна изучаемого языка.
101	Повторение по теме: «Мои лучшие впечатления».
102	Повторение по теме: «Мои лучшие впечатления».
6 класс	
1. На кого ты похож? Внешность. 11 часов	
1	What do you look like? Как ты выглядишь? Введение новой лексики. Притяжательный падеж.
2	Who do you look like? На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.
3	Who do you look like? На кого ты похож? Совершенствование навыков чтения. Работа в парах.
4	What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда? Множественное число имен существительных.
5	Reading Lesson. An Invitation Урок чтения. Приглашение. (Reader p.8)
6	Do you care about how you look like? Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Развитие навыков аудирования.
7	Can you do me a favour? Можешь сделать мне одолжение? Развитие навыков диалогической речи.
8	Looking good. Урок творческих проектов. Хорошо выглядишь.
9	Повторение изученного материала по теме «Внешность»
10	Самостоятельная работа по теме: «Внешность».
11	Анализ с/р.Работа над ошибками.
2. На кого ты похож? Характер. Друзья. 13 часов	
12	What do the star signs say? Что звезды говорят? Введение лексики.
13	Имя числительное. Закрепление лексики.
14	What are good things about being a girl/boy? Мальчики и девочки. Каково их поведение. Совершенствование навыков чтения.
15	We are having fun together.

речи на слух:

• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:

- воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимают на слух высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;

• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:

- понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- понимают основную информацию;
- учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- извлекают конкретную информацию;
- учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;
- понимают детали текста;

учатся:

- определять тему высказывания;
- определять основную мысль высказывания;
- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать логическую последовательность высказывания;
- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;

– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);

– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);

– учатся критически осмысливать услышанное:

- давать оценочные суждения услышанному;
- соотносить услышанное с личным опытом;
- делать выводы из услышанного;

– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):

- сообщения;
- описания;

	Мы веселимся вместе. Настоящее простое и длительное время.	–диалоги; –телефонные разговоры; –интервью; –аудиоэкскурсии; –аудиореклама; –инструкции; –прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; –стихотворения; –песни.
16	What are you doing? Что ты делаешь? Вопросы в настоящем длительном времени.	
17	Who is the best class president? Кто лучший президент класса? Совершенствование навыков перевода.	
18	I'm sorry! – That's OK. Извините.-Ничего. Развитие навыков диалогической речи.	
19	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. Урок чтения.Я жду твоего ответа.(Reader p.15)	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
20	Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Характер. Друзья»	– учатся работать с аудиотекстом;
21	Повторение изученного по теме «Характер. Друзья»	– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
22	People and things I like. Урок творчески х проектов.Люди и вещи, которые я люблю.	
23	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	
24	Анализ к/р. Работа над ошибками.	
3. Дом твой дом. 12 часов		
25	Do you like your house? Тебе нравится твой дом?оборот there is/are.	
26	Закрепление лексики. Предложные фразы.	
27	Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?There was/were.	
28	Do you help about the house? Ты помогаешь по дому?Настоящее совершенное время.	
29	Have you done it yet? Ты уже сделал это? Настоящее совершенное время с наречиями already, just, yet.	
30	Закрепление грамматического материала. Настоящее совершенное время.	
31	Would you like to live in an unusual house? Ты желаешь жить в необычном доме? Введение новой лексики.	
32	Reading lesson Miss Honey's house. Дом Миссис Ханни.(Reader p.21)	
33	Consolidation lesson Урок обобщения и закрепления по теме: «Дом твой дом».	
34	Changing timesУрок творческих проектов. Меняется время...	
35	Самостоятельная работа по теме «Дом твой дом».	
36	Анализ с/р. Работа над ошибками.	
4. Магазины. Покупки. 12 часов		
37	Where do people go to buy things? Куда люди идут покупать вещи? Притяжательный падеж.	
38	Reading lesson What's on the menu? Что в меню?(Reader p.25)	
39	Have you got a few onions?У тебя есть немного лука? Количественные местоимения.	
40	We were shopping all day long. Мы ходили по магазинам целый день. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	
41	What were you doing at 10 pm yesterday? Что ты делал в 10 часов вечера? Вопросы в прошедшем длительном времени.	
42	I am looking for a souvenir!Я присматриваю сувенир! Развитие навыков диалогической речи.	
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); <ul style="list-style-type: none"> • учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> 		

43	I like shopping! And you? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? Совершенствование речевых навыков.	(прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u> : - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; • учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – предвосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков
44	Consolidation lesson Урок обобщения и закрепления по теме: «Магазин. Покупки».	
45	It's my favourite shop! Урок творческих проектов. Это мой любимый магазин!	
46	Контрольная работа по теме: «Магазин. Покупки.»	
47	Анализ к/р. Работа над ошибками.	
48	Повторение изученного материала по теме: «Магазин. Покупки».	
5. Здоровье. 15 часов		
49	I have a horrible headache. У тебя когда-либо была головная боль? Словообразование, сложные слова.	
50	Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы must, should.	
51	Здоровое питание. Закрепление грамматической темы.	
52	What have you done today to stay healthy? Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым? Настоящее совершенное время со словами today, this month, this week.	
53	What is your medical history? Какова твоя медицинская история? Настоящее совершенное время со словами ever, never.	
54	Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Вопросы.	
55	An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен. Совершенствование навыков чтения.	
56	Reading Lesson. A cat named Tom Кот по имени Том. (Reader p.42)	
57	How are you? Развитие навыков диалогической речи	
58	Consolidation lesson Урок обобщения и закрепления материала по теме: «Здоровье».	
59	Визит к доктору	
60	Самостоятельная работа по теме: «Здоровье».	
61	Анализ с/р. Работа над ошибками.	
62	Повторение по теме: «Здоровье».	
63	Повторение по теме: «Здоровье».	
6. Погода. Время года. 15 часов		
64	What is the weather like? Какая погода тебе нравится? Введение лексики и ее первичное закрепление.	
65	If the weather is fine... Если погода прекрасная... Придаточное предложение реального условия.	
66	Reading lesson. Difficult days. Трудные дни. (Reader p.47)	
67	What is the weather going to be like? Какая погода собирается быть? Выражение будущего времени.	
68	Summer or winter? Лето или зима? Совершенствование речевых навыков.	
69	Where will you go? Куда ты поедешь? Развитие навыков диалогической речи.	
70	Consolidation lesson. Урок обобщения и закрепления материала по теме: «Погода. Время года».	

71	Season activities. Урок творческих проектов. Занятия в разные времена года.	героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;
72	Урок творческих проектов. Занятия в разные времена года.	
73	Закрепление материала по теме: «Погода. Время года».	
74	Подготовка к к/р по теме «Погода».	
75	Контрольная работа по теме : « Погода»	• читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):
76	Анализ к/р. Работа над ошибками.	– письменно зафиксированные высказывания носителей языка
77	Повторение по теме: «Погода».	– письма различного характера (личные, деловые, официальные);
78	Повторение по теме: «Погода».	– объявления, надписи, вывески;
7. Профессия. Занятия людей. 24 часа		
79	Who are they? What are they? Известные люди кто они по профессии. Вопросы к подлежащему.	– советы, инструкции, рецепты;
80	Закрепление грамматического материала. Вопросы к подлежащему.	– меню;
81	Do people like what they do? Людам нравится, что они делают? Введение лексики по теме: «Профессии»	– рекламные объявления;
82	Закрепление лексического материала по теме: «Профессии». Артикль.	– телепрограммы;
83	What had been before? Профессии известных людей. Как правильно употреблять даты.	– поэтические тексты (стихи, тексты песен);
84	What does she have to do in her job? Что она должна делать на своей работе? Модальные глаголы.	– короткие фабульные рассказы;
85	Что она должна делать на своей работе? Неопределенные и отрицательные местоимения.	– отрывки из художественных произведений;
86	My work is school! Моя работа в школе. Совершенствование речевых навыков.	– биографические очерки;
87	What are you going to be? Кем ты хочешь стать? Развитие навыков диалогической речи.	– дневниковые записи;
88	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58)	– комиксы;
89	Let's play Town! Урок творческих проектов. Поиграем в города.	– короткие научно-популярные статьи;
90	Let's play Town! Урок творческих проектов. Поиграем в города	– путеводители, информационные статьи для туристов;
91	Consolidation lesson. Обобщение и закрепление материала по теме: «Профессии. Занятия людей».	– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
92	Повторение по теме: «Профессия. Занятия людей».	– газетные/журнальные интервью;
93	Повторение по теме: «Профессия. Занятия людей».	– письма читателей в детские и молодёжные журналы;
94	Подготовка к итоговой к/р.	– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
95	Итоговая к/р.	
96	Анализ к/р. Работа над ошибками.	
97	Повторение изученного в 6 классе.	
98	Повторение изученного в 6 классе.	
99	Повторение изученного в 6 классе.	
100	Повторение изученного в 6 классе.	
101	Повторение изученного в 6 классе.	
102	Повторение изученного в 6 классе.	
7класс		
1. А ты счастлив в школе? 11 часов.		
1	Как ты провел свои каникулы? Повторение-простое прошедшее время.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
2	Ты рад вернуться снова в школу? Прямая и косвенная речь.	– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
3	Твой любимый предмет? Учебные предметы и расписание уроков в Великобритании.	– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
4	Британские школьники о школе. Прямая и косвенная	– использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).
Письмо		
• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.		
Учатся:		
– правильно записывать изученные лексические единицы;		
– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);		
– писать даты.		

	речь.	
5	Тренировка грамматического материала в устной и письменной речи. Прямая и косвенная речь.	
6	Развитие навыков диалогической речи. Диалог. «Что это означает?»	
7	Урок домашнего чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	
8	Что значит прогрессивная школа? Выражение согласия-несогласия.	
9	Урок обобщения и повторения по теме: «А ты счастлив в школе?».	
10	Самостоятельная работа по теме: «А ты счастлив в школе?»	
11	Анализ с/р. Работа над ошибками.	
	2. В чем ты хорош? 13 часов.	
12	А ты получал когда-нибудь приз? Настоящее совершенное время.	
13	Настоящее совершенное время. Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	
14	Какие вещи ты можешь делать хорошо? Достижения. Наречия образа действия.	
15	Достижения британских школьников. Употребление наречий в устной и письменной речи.	
16	Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени.	
17	Урок домашнего чтения «А твоя жизнь под давлением?» Произведения «Второй шанс».	
18	А ты мастер на все руки? Британские школьники о своих достижениях.	
19	Ты знаешь что-нибудь о...? Выражение возможности/невозможности сделать что-либо.	
20	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского.	
21	Урок обобщения и повторения по теме: «В чем ты хорош?»	
22	Контрольная работа по теме: «В чем ты хорош?»	
23	Анализ к/р. Работа над ошибками.	
24	Урок творческих проектов: «Моя любимая школа».	
	3. Могут ли люди обойтись без тебя? 9 часов.	
25	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу? Благотворительные организации Великобритании и России.	
26	Для чего эти праздники? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'.	
27	Ты не хотел бы это сделать для меня? Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	
28	Урок домашнего чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	
29	Помощь людям и благотворительность.	
30	Великолепная идея. Не так ли?	
31	Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	
32	Урок обобщения и повторения по теме: «Могут ли люди обойтись без тебя?»	
33	Творческие проекты по теме «Благотворительность»	

• **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**

Учатся:

- сообщать краткие сведения о себе;
- запрашивать информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

• **Учащиеся пишут:**

- открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);
- личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- электронные сообщения/интернет-сообщения;
- записки родным, друзьям;
- деловые/профессиональные письма;
- сообщения, отчёты;
- отзыв о книге;
- статьи;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);
- автобиографические сведения (включая написание CV);
- заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).

• **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**

Учатся:

- фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;
- соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

• **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.**

Учатся:

- правильно списывать слова и текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- делать записи на основе услышанного;

	4. Как ты обращаешься с нашей Землей? 11 часов.	– делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.
34	Знаки экологической безопасности в англоязычных странах. Префиксы, косвенная речь.	
35	Что происходит в твоём родном городе? Страдательный залог в настоящем времени.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
36	Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете? Страдательный залог с неопределённой формой глагола.	– используют словарь для уточнения написания слов;
37	Урок домашнего чтения: статьи “The Young Telegraph”, “National Geographic World”.	– заполняют таблицы, делая выписки из текста;
38	А ты ответственен за планету? Природоохранные организации мира.	– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
39	Беспокоишься ли ты о природе?	– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
40	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
41	Урок обобщения и повторения по теме: «Как ты обращаешься с нашей Землей?»	– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.
42	Самостоятельная работа по теме: «Как ты обращаешься с нашей Землей?»	
43	Анализ с/р. Работа над ошибками.	
44	Повторение по теме: «Как ты обращаешься с нашей Землей».	
	5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? 11 часов.	Социокультурная осведомлённость
45	Какие у тебя друзья? Лексика по теме «Дружеские взаимоотношения».	• Учащиеся получают представление: – о государственной символике стран изучаемого языка;
46	Что такое друг? Что такое дружба? Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего.	– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
47	Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве прямого и косвенного дополнения.	– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.
48	А ты счастлив со своими друзьями? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	• Учащиеся знакомятся с:
49	Урок домашнего чтения «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi.	– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
50	А мы можем быть друзьями по переписке?	– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
51	Люди разных культур заводят друзей и поддерживают дружбу по-разному?	– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
52	Урок обобщения и повторения по теме: «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
53	Самостоятельная работа по теме: «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
54	Анализ с/р. Работа над ошибками.	– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
55	Урок творческих проектов «Идеальный друг»	– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;
	6. Нравится ли тебе жить в твоей стране? 10 часов.	– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
56	Урок домашнего чтения «Что лучше в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”	– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
57	Почему ты думаешь, они лучше? Популярные вещи в англоязычных странах и России.	
58	Почему ты думаешь, они лучше? Популярные вещи в англоязычных странах и России.	
59	Какие вещи лучше всего продаются в твоей стране? Прилагательное+инфинитив.	
60	Что ты думаешь о популярных вещах? Британские подростки о причинах популярности разных вещей.	
61	Что особенного в улице, на которой ты живешь? Фразы - одобрения	
62	Урок обобщения и повторения по теме: «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»	
63	Самостоятельная работа по теме: «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»	
64	Анализ с/р. Работа над ошибками.	

65	Урок творческих проектов. Счастлив ли ты, что живешь в России? 7. А у тебя есть образец для подражания? 10 часов.	– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;
66	Кем гордится твоя страна? Артикль в составе именного сказуемого.	– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
67	Первый? Последний? Инфинитив в качестве определения (после слов only the first\second, third, the last)	– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;
68	Кем ты восхищаешься? Придаточное определительное с союзным словом «чей»/whose.	– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;
69	Кого ты можешь назвать героем? Люди герои для британских школьников.	– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;
70	Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»	– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;
71	Сделает ли слава тебя счастливым? Выражения согласия-несогласия.	- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;
72	Урок обобщения и повторения по теме: «А у тебя есть образец для подражания?»	– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.
73	Самостоятельная работа по теме: : «А у тебя есть образец для подражания?»	
74	Анализ с/р. Работа над ошибками.	
75	Урок творческих проектов. Как чтят известных людей? 8. Как ты проводишь свое свободное время? 10 часов.	
76	Что ты делаешь после школы? Свободное время британских школьников.	
77	Какое у тебя хобби? Прилагательное с окончанием – ing, -ed	• Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
78	Выходные британских школьников Способы выражения будущего времени.	– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
79	Урок домашнего чтения. Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»	– представлять реалии своей страны средствами английского языка;
80	Как лучше всего провести время? Мнения британских школьников как надо отдыхать.	– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
81	Не сходить ли посмотреть хороший фильм? Принятие/отказ предложения.	– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
82	Урок обобщения и повторения по теме: «Как ты проводишь свое свободное время?»	– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
83	Самостоятельная работа по теме: «Как ты проводишь свое свободное время?»	– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
84	Анализ с/работы. Работа над ошибками.	– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
85	Урок творческих проектов. Делать проекты тоже весело! 9. Что особенного в твоей стране? 10 часов.	– рассказывать о выдающихся людях своей страны;
86	Что ты знаешь о столице своей страны? Артикль после существительных, обозначающих профессию.	– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.
87	Что ты можешь рассказать о своем родном городе? Страдательный залог в прошедшем времени.	
88	Ты видел этот шедевр? Настоящее совершенное время.	Языковые средства и навыки пользования ими
89	Что бы ты взял в XXI век? Значимые события в жизни Великобритании, США и России.	Графика, орфография • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
90	Ты ходишь в музей? Виндзорский замок. В. Васнецов «Витязь на распутье».	Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами;
91	Что ты знаешь о московском кремле?	– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
92	Урок обобщения и повторения по теме: «Что особенного в твоей стране?»	– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
93	Самостоятельная работа по теме: «Что особенного в твоей стране?»	– овладевают основными правилами орфографии;
94	Анализ с/р. Работа над ошибками.	

95	Урок творческих проектов. «Восьмое чудо света».	– овладевают основными правилами пунктуации.
	10. Мы разные или мы похожи? 7 часов.	
96	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену? Повторение материала учебного года.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
97	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке? Повторение материала учебного года.	– используют словарь для уточнения орфографии слов;
98	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир? Мир вокруг нас.	– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
99	Урок обобщения и повторения по теме: «Мы разные или мы похожи?»	– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
100	Итоговая контрольная работа.	
101	Анализ к/р. Работа над ошибками	
102	Работа над ошибками	
	8 класс	
	1. My country at a glance. 12 часов.	
1	Britain is more than London. Британия больше чем Лондон Знакомство с новой лексикой.	Учащиеся:
2	My image of Britain. Мое представление о Британии	– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
3	My image of Britain. Мое представление о Британии Тренировка лексики в устной речи.	– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
4	What are the British like? Британцы. Какие они? Подлежащее+глагол в Страдательном залоге +неопределенная форма глагола.	– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
5	Discovering England. Открывая Британию. Видо-временные формы прошедшего времени.	– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
6	What are your impressions? Ваши впечатления? Развитие умения аудировать.	– различают коммуникативный тип предложения по интонации;
7	Are you Proud of your country? Ты гордишься своей страной?	– распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи;
8	What is your country like? Твоя страна. Какая она?	– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.
9	What is your hometown like? Твой город. Какой он?	Учатся:
10	What is your hometown like? Твой город. Какой он?	– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
11	Повторение по теме «Моя страна с первого взгляда»	– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).
12	Проект по теме «Моя страна»	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
	2. Is your country a land of traditions? (15ч.)	– используют словарь для уточнения произношения слов;
13	What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии?	– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.
14	What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии?	
15	What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	
16	We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем много о американцах, не так ли?	
17	We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем много о американцах, не так ли?	
18	How long is the British year? Сколько длится год в Британии?	
19	Are celebrations important? Важно ли праздновать?	
20	Would you like to write a postcard? Вы хотите написать открытку?	
21	Giving and receiving gifts. Вручаем и получаем подарки	Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных

		<p>стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.
22	Урок обобщения и повторения по теме «Моя страна» CONSOLIDATION LESSON	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <p>● Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических
23	Test yourself. Контрольная работа по теме «Традиции и обычаи»	
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
25	When in Russia... В России...	
26	Повторение по теме: «Традиции и обычаи»	
27	Повторение по теме: «Традиции и обычаи»	
	3. Do you like travelling? 21 часов.	
28	What are your travel habits? Как вы путешествуете?	
29	What are your travel habits? Как вы путешествуете?	
30	What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием?	
31	What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием?	
32	Are you an adventurous traveler? А вы любите приключения?	
33	Are you an adventurous traveler? А вы любите приключения?	
34	How long does it take to travel round the world? Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?	
35	Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне?	
36	Do you feel like travelling? Вы путешественник?	
37	Do you feel like travelling? Вы путешественник?	
38	Do you always understand what other people say? Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	
39	What is your favourite travelling destination? Выше любимое место путешествия.	
40	What is your favourite travelling destination? Выше любимое место путешествия.	

41	Урок обобщения и повторения Consolidation Lesson* (AB p.)	единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
42	What makes a good travelling? Как стать хорошим путешественником?	– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
43	What makes a good travelling? Как стать хорошим путешественником?	– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
44	Обобщение и повторение по теме «Путешествие и туризм»	
45	Обобщение и повторение « Путешествие и туризм»	
46	Контрольная работа по теме « Путешествие и туризм»	
47	Анализ к/р.Работа над ошибками.	
48	Проект по теме « Путешествие»	
	4. Are you a good sport. 14 часов.	
49	Highlights of sport.Спорт.	
50	I found myself in running.Я нашел себя в беге	– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
51	Sport History.История спорта.	– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
52	Sport History.История спорта.	– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
53	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр.	
54	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр.	
55	Games for everyone.Игры для каждого	
56	To watch or to take part? Смотреть, или участвовать самому?.	
57	To watch or to take part? Смотреть, или участвовать самому?.	
58	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	
59	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	
60	School Sport Day.Спортивный день в школе.	
61	Урок обобщения и повторения.	
62	Sport mosaic.Спортивная мозаика.	
	5. A healthy living guide. 16 часов.	
63	Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки	
64	Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки	
65	My tips for staying healthy. Мое отношение к здоровью.	
66	I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем нездоровую пищу.	
67	A day's wait.Здоровье.	
68	Facts and myths about your health.Факты и мифы о здоровье.	
69	Do you care about your health? Забодишься ли ты о своем здоровье?	
70	Do you understand the instructions?Инструкции.	
71	If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твое здоровье?	
72	If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твое здоровье?	
73	Урок обобщения и повторения по теме « Спорт»	
74	TEST по теме « Спорт»	
75	Анализ теста. Работа над ошибками.	
76	Проект по теме « Спорт»	
77	Повторение по теме: «А ты ведешь здоровый образ жизни».	
78	Повторение по теме: «А ты ведешь здоровый образ жизни».	
	6.Changing times, changing styles. 24 часа.	
79	What was in fashion in the past?	

единиц;
– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:
– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;
– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;
– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;
– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.

• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:
– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;
– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
– трансформируют, изменяют

	Что было модно в прошлом?
80	What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?
81	What do you know about streetwear? Уличная мода.
82	If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию.
83	If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию.
84	I wish I could wear jeans to school! Мне бы хотелось носить джинсы в школу.
85	I wish I could wear jeans to school! Мне бы хотелось носить джинсы в школу.
86	"Nobody wears things like these!" Так никто не носит.
87	Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды. Кто они?
88	Is fashion important for you? Важна ли мода для вас?
89	"You look fine!" – "Thank you." Ты прекрасно выглядишь.
90	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки. Школьная форма.
91	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки. Школьная форма.
92	Урок обобщения и повторения по теме «Мода»
93	Do you care what to wear? Что ты носишь?
94	Do you care what to wear? Что ты носишь?
95	Урок обобщения и повторения по теме «Мода»
96	Итоговая контрольная работа по теме «Мода»
97	Анализ к/р. Работа над ошибками.
98	Проект по теме «Мода».
99	Проект по теме «Мода».
100	Урок обобщения и повторения.
101	Урок обобщения и повторения
102	Урок обобщения и повторения
	9 класс
	1. Чтение в нашей жизни. 14 часов.
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.
2	Читательские вкусы подростков.
3	Видо - временные формы для выражения настоящего времени.
4	Какими писателями знаменита ваша страна?
5	Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени.
6	Мой любимый писатель. Страдательный залог.
7	Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.
8	Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.
9	Какие книги тебе нравится читать? Придаточные предложения.
10	Книги или фильмы?
11	Выбор книги.
12	Урок обобщения и повторения по теме: «Чтение в нашей жизни». Подготовка к контрольной работе.
13	Контрольная работа по теме «Чтение в нашей жизни».
14	Анализ к/р. Работа над ошибками.
	2. Музыка в нашей жизни. 13 часов.
15	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.
16	Артикль с личными именами и географическими

грамматическую форму;
– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;
– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;
– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;
– пользуются правилами-инструкциями;
– пользуются грамматическим справочником;
– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

• При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся

- делать подготовленные устные сообщения о фактах событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристика), сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

• При овладении письменной речью (наряду с умениями сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

	названиями в качестве определения.	
17	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	
18	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	
19	Активизация лексики в устной речи.	
20	Какая музыка тебе нравится? Формы глагола для выражения будущих действий.	
21	Все на променад.	
22	Благодарственное письмо.	
23	Обобщение и повторение пройденного по теме «Музыка в нашей жизни».	
24	Подготовка к контрольной работе по теме: «Музыка в нашей жизни».	
25	Контрольная работа по теме «Музыка в нашей жизни».	
26	Анализ к/р. Работа над ошибками.	
27	Повторение по теме: «Музыка в нашей жизни».	
	3. Средства массовой информации. 21 час.	
28	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	
29	Урок грамматики. Общие и специальные вопросы.	
30	Какой канал выбрать?	
31	Какой канал выбрать?	
32	Телевидение. Введение темы «Согласование времен».	
33	Влияние СМИ на жизнь людей.	
34	Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	
35	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.	
36	Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения.	
37	Телевизионные программы.	
38	Интернет в жизни людей.	
39	Телевизионные шоу.	
40	Любимая телевизионная программа.	
41	Журналы для подростков.	
42	Подготовка к контрольной работе по теме «Средства массовой информации».	
43	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	
44	Анализ к/р. Работа над ошибками.	
45	Презентация проектов по теме «Средства массовой информации».	
46	Повторение по теме «Средства массовой информации».	
47	Повторение по теме «Средства массовой информации».	
48	Повторение по теме «Средства массовой информации».	
	4. Система среднего образования. 14 часов.	
49	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	
50	Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами.	
51	Возможности подростков после получения обязательного образования	
52	Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.	
53	Вопросы в косвенной речи.	
54	В какой школе лучше учиться.	
55	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	
56	Выбор школьных предметов.	
57	Хорошие и плохие новости.	

- В процессе овладения аудированием (наряду умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности

- При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), полным пониманием (изучающее чтение) и извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

- выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческими справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

- В ходе изучающего чтения школьники учатся:
 - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

58	Моя школа.
59	Подготовка к контрольной работе по теме «Система среднего образования».
60	Контрольная работа по теме «Система среднего образования».
61	Анализ к/р. Работа над ошибками.
62	Презентация проектов по теме «Система среднего образования».
	5. Моя будущая профессия. 15 часов.
63	Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой.
64	Моя будущая профессия.
65	Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).
66	Моя будущая профессия.
67	Советы для тех, кто ищет работу.
68	Традиционно мужские и женские профессии.
69	Учеба и работа за границей.
70	Работа во время летних каникул.
71	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.
72	Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи.
73	Подготовка к контрольной работе по теме «Моя будущая профессия».
74	Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия».
75	Анализ к/р. Работа над ошибками.
76	Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».
77	Повторение по теме: «Моя будущая профессия».
	6. Моя страна в мировом сообществе. 13 часов.
78	Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой.
79	Россия.
80	Знаменитые люди Великобритании.
81	Знаменитые люди России.
82	Английский язык – международный язык.
83	Зачем изучать иностранный язык?
84	Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.
85	Курсы иностранных языков.
86	Достопримечательности Великобритании.
87	Достопримечательности России. Благотворительные организации в Великобритании.
88	Подготовка к контрольной работе по теме «Моя страна в мировом сообществе».
89	Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе».
90	Анализ к/р. Работа над ошибками.
	7. Школьный ежегодник. 12 часов.
91	Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения.
92	Самые выдающиеся ученики вашего класса.
93	Твои мечты и стремления.
94	Повторение по теме «Школьный ежегодник».
95	Презентация проектов по теме «Моя школа».
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.
97	Итоговая контрольная работа.
98	Анализ к/р. Работа над ошибками.
99	Повторение по теме: «Школьный ежегодник».
100	Повторение по теме: «Школьный ежегодник».
101	Повторение по теме: «Школьный ежегодник».

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
-обобщать и критически оценивать полученную информацию;
-комментировать некоторые факты, события собственных позиций, выражая свое мнение;
-читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

•В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:
-просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой и интересующей информации;
оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи

•**Произносительная сторона речи.**
Школьники учатся:
-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала изучаемого в 8-9 классах;
-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
-соблюдать словесное и фразовое ударение;
-соблюдать интонацию различных типов предложений; выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации

•**Лексическая сторона речи.**
К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.
-Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.
-Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:
-существительных: -sion / -tion, -ness;
прилагательных: -al, -less

•**Грамматическая сторона речи.**
Школьники учатся употреблять в речи:
-определенный артикль с уникальными объектами, новыми географическими названиями; нулевое неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на систематизацию;
-неисчисляемые существительные; а также обобщают систематизируют знания о суффиксах существительных
-неопределенные местоимения и их производные somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
the research now;
-book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

