

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских <i>Н.Н. Ленских</i> «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина <i>М.И. Кочкина</i> приказ № 58-А от «27» августа 2020 года
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
для 6-9 классов

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
2. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание. 7 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др./ Обществознание. 8 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2019

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение обществознания 170 часов, которые распределяются по классам следующим образом: 5 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю), 6 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю), 7 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю), 8 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю), 9 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. – личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного</i>	

	<i>мира</i>	<p>национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин <ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством

	<p>личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>3.5. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p>
--	--	---

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты *Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему *Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат *Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей *Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности *Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения *Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач *Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи *Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) *Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели *Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) *Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения *Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса *Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности *Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности *Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований *Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата *Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата *Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата *Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта *Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<ul style="list-style-type: none"> * Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи * Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи * Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий * Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности * Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов * Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки * Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы * Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность * Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха * Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности * Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
Познавательные универсальные учебные действия	
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<ul style="list-style-type: none"> * Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства * Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов * Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство * Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления * Выделять явление из общего ряда других явлений * Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений * Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям * Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки * Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи * Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации * Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником * Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) * Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ * Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символическое моделирование)	<ul style="list-style-type: none"> * Обозначать символом и знаком предмет и/или явление * Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме * Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления * Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения * Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией * Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область * Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот * Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

	<p>алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <ul style="list-style-type: none"> * Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного * Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8.Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> *Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * Резюмировать главную идею текста; * Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); * Критически оценивать содержание и форму текста. *Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах * Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) * Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> * Определять свое отношение к природной среде * Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов * Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций * Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора * Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды * Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<ul style="list-style-type: none"> * Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы * Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями * Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска * Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
Коммуникативные универсальные учебные действия	
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<ul style="list-style-type: none"> * Определять возможные роли в совместной деятельности * Играть определенную роль в совместной деятельности * Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории * Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации * Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности * Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) * Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его * Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации * Выделять общую точку зрения в дискуссии * Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей * Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) * Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	<ul style="list-style-type: none"> * Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства * Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) * Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности * Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	коммуникативной задачей * Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога * Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником * Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств * Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления * Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя * Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	* Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ * Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации * Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи * Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. * Использовать информацию с учетом этических и правовых норм Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные планируемые результаты

5 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Введение в обществознание	Обучающийся научится: – характеризовать сущность предмета «Обществознание» и значение его изучения для жизни человека; – использовать знания об основах физического и духовного здоровья для организации своего образа жизни Обучающийся получит возможность научиться: – <i>оценивать свои потребности, поступки, поведение в обществе, отношение к учебе, семейную роль;</i> – <i>осознанно строить отношения с близкими людьми, друзьями, планировать свою учебную деятельность</i>

6 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Человек. Деятельность человека	Обучающийся научится: – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; – характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – приводить примеры основных видов деятельности человека. Обучающийся получит возможность научиться: – <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> – <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> – <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью</i>
Общество	Обучающийся научится: – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – описывать основные экологические проблемы своего региона. Обучающийся получит возможность научиться: – <i>осознанно содействовать защите природы;</i> – <i>оценивать экологическую ситуацию в регионе и планировать пути природоохранного</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>поведения</i>
Социальные нормы	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников; систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</i>
Сфера духовной культуры	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; – находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; – описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры – описывать основные направления развития материальной и духовной культуры региона. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> – <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> – <i>характеризовать культурные достижения народов.</i>

7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Человек. Деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i> – <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</i>
Общество	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; – конкретизировать примерами опасность международного терроризма. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> – <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> – <i>оценивать ситуацию взаимодействия различных религиозных организаций и национальных культур в регионе</i>
Социальные нормы	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – различать отдельные виды социальных норм;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – характеризовать специфику норм права; – сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; – раскрывать сущность процесса социализации личности; – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни;</i> – <i>оценивать имеющиеся в регионе возможности для развития и социализации личности</i>
Сфера духовной культуры	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; – раскрывать роль религии в современном обществе; – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i> – <i>характеризовать особенности рынка труда в Зауралье.</i>
Социальная сфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; – описывать основные социальные роли подростка; – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире; – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; – характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; – раскрывать основные роли членов семьи; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – характеризовать проблемы семьи в Зауралье. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> – <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> – <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> – <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> – <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;</i> – <i>выражать и обосновывать собственную позицию по отношению к социальным проблемам в регионе</i>
Политическая сфера жизни общества	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль политики в жизни общества; – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; – давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; – называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; – характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; – давать характеристику органов местного самоуправления Курганской области

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; – соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; – объективно оценивать роль различных партий и политических движений в регионе

8 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Сфера духовной культуры	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль образования в современном обществе; – различать уровни общего образования в России; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; – характеризовать особенности образовательной системы региона <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможности образовательной системы региона для получения качественного образования
Гражданин и государство	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; – объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; – раскрывать достижения российского народа; – объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; – называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; – осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; – характеризовать конституционные обязанности гражданина; – характеризовать государственное устройство региона, называть органы государственной власти и местного самоуправления, описывать их полномочия и компетенцию; – объяснять порядок формирования органов местного самоуправления <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; – использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ; – использовать знания и умения для реализации своих прав и обязанностей в повседневной жизни
Основы российского законодательства	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать систему российского законодательства; – раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; – характеризовать гражданские правоотношения; – раскрывать смысл права на труд; – объяснять роль трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; – характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; – конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; – характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; – анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; – приводить примеры регионального законодательства; – характеризовать основные проблемы по реализации прав человека в регионе <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> – <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i> – <i>осознанно взаимодействовать с правоохранительными органами региона</i>

9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Экономика	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха; – <i>характеризовать экономические проблемы и достижения региона;</i> – <i>описывать проблемы безработицы и деятельность служб занятости;</i> – <i>раскрывать механизм формирования бюджета Курганской области.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> – <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> – <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> – <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> – <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i> – <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившуюся в регионе экономическую ситуацию</i>

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда*. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль

государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс, 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1-2	Введение	2	Познакомиться с основным содержанием курса 5 класса. Наметить перспективы усовершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.
	Глава I. Человек	5	
3,4	§ 1. Загадка человека.	2	Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей; Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; описывать человека как социально-деятельное существо; Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности; называть трудности подросткового возраста. Называть основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей. Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью. Называть средства человеческого общения, формы речевого общения; <i>Называть основные теории происхождения человека; раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы; давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей; Различать цели, формы и средства общения.</i>
5,6	§ 2. Отрочество – особая пора жизни.	2	
7	Учимся общаться(практикум)	1	
	Глава II. Семья	7	
8,9	§ 3. Семья и семейные отношения.	2	Давать определения семьи и брака; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать роль семьи в жизни общества; выделять основные проблемы современной семьи; • <i>характеризовать экономику семьи;</i> • <i>анализировать структуру семейного бюджета;</i> • <i>соотносить понятия семьи и брака;</i> • <i>приводить примеры рационального и позитивного использования досуга;</i> <i>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</i> *объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования и самообразования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • называть виды взаимодействия в классе; <i>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа;</i> • <i>Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса);</i> <i>Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе)</i> Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества
10,11	§ 4. Семейное хозяйство	2	
12,13	§ 5. Свободное время.	2	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; Различать материальную и моральную оценку труда
14	Семья (урок обобщения и систематизации знаний)	1	
	Глава III. Школа	7	
15,16	§ 6. Образование в жизни человека.	2	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; Различать материальную и моральную оценку труда
17,18	§ 7. Образование и самообразование.	2	
19,20	§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья.	2	
21	Школа (урок обобщения и систематизации знаний)	1	
	Глава IV. Труд	6	
22,23	§ 9. Труд – основа жизни.	2	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; Различать материальную и моральную оценку труда
24,25	§ 10. Труд и творчество	2	
26,27	Учимся творчеству.(практикум)	2	
	Глава V. Родина	8	
28,29	§ 11. Наша Родина – Россия	2	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; Различать материальную и моральную оценку труда
30,31	§ 12. Государственные символы России.	2	
32,33	§ 13. Гражданин России	2	
34	§ 14. Мы – многонациональный	1	

	народ.		
35	Итоговое повторение, обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • характеризовать государственную символику России; • раскрывать достижения российского народа; • Называть народы, населяющие Россию; • характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина; • осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)
	Итого:	34	

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1-2	Введение в изучение курса	2	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Намечить перспективы усовершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.
	Глава 1. Человек в социальном измерении	12	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью. • Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; • Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; • Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; • Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; • характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; • сравнивать различные стили общения; • выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы • характеризовать основные нормы морали;
3-4	§ 1. Человек – личность	2	
5-6	§ 2. Человек познает мир	2	
7-8	§ 3. Человек и его деятельность	2	
9-10	§ 4. Потребности человека	2	
11-12	§ 5. На пути к жизненному успеху	2	
13-14	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2	
	Глава 2. Человек среди людей	10	
15-16	§ 6. Межличностные отношения	2	
17,18	§ 7. Человек в группе	2	
19,20	§ 8. Общение	2	
21,22	§ 9. Конфликты в межличностных отношениях	2	
23,24	Практикум по теме «Человек среди людей»	2	
	Глава 3. Нравственные основы жизни	8	
25,26	§ 10. Человек славен добрыми делами	2	
27,28	§ 11. Будь смелым	2	
29,30	§ 12. Человек и человечность	2	
31,32	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	

			<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; • приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»; • давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях; • <i>давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»	1	
34	Мини – проект «Идеальный человек»	1	
	Итого:	34	

7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1-2	Введение в изучение курса	1	Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.
	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Намечать перспективы совершенствования умений и навыков. • Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • характеризовать основные нормы морали; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников; • систематизировать, анализировать полученные данные; • <i>применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</i>
2,3	§ 1. Что значит жить по правилам. Учимся общаться в Интернете	2	
4,5	§ 2. Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами	2	
6,7	§ 3. Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон	2	
8,9	§ 4. Защита Отечества. Учимся быть мужественными	2	
10,11	§ 5. Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплинированными	2	
12,13	§ 6. Виновен — отвечай. Учимся уважать закон.	2	
14,15	§ 7. Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права	2	
16	Регулирование поведения людей в обществе. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1	<ul style="list-style-type: none"> • называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать функции денег и их роль в экономике;
	Глава II. Человек в	12 часов	

	экономических отношений			
17,18	§ 8. Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональное решение.	2	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. 	
19,20	§ 9. Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха	2		
21,22	§ 10. Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела	2		
23,24	§ 11. Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес	2		
25,26	12. Обмен, торговля, реклама Учимся быть думающим покупателем	2		
27,28	§ 13. Деньги, их функции	2		
29	§ 14. Экономика семьи	1		
30	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1		
	Глава III. Человек и природа	4 часа		Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и общества;
31	§ 15. Воздействие человека на природу	1		Называть глобальные проблемы современности;
32	§ 16. Охранять природу — значит охранять жизнь	1		Характеризовать на основе источников возможные пути разрешения экологического кризиса;
33	§ 17. Закон на страже природы. Учимся беречь природу	1		Приводить примеры видов экологических преступлений и возможных административных наказаний за подобные правонарушения
34	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1		
	Итого:	34 часа		

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективы усовершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности
	Глава 1. Личность и общество	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
2	Что делает человека человеком? §1	1	
3	Человек, общество, природа. §2	1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. §3	1	
5	Развитие общества. §4	1	
6	Как стать личностью. §5	1	
7	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме Личность и общество»	1	
	Глава II. Сфера духовной культуры	8 часов	

8	Сфера духовной жизни. §6	1	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма; <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.</i> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как и</i> объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
9	§ 7. Мораль.	1	
10	§ 8. Долг и совесть.	1	
11	§ 9. Моральный выбор — это ответственность	1	
12	§ 10. Образование	1	
13	§ 11. Наука в современном обществе.	1	
14	§12. Религия как одна из форм культуры.	1	
15	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1	
	Глава " " " . Социальная сфера	5 часов	
16	§ 13. Социальная структура общества	1	
17	§ 14. Социальные статусы и роли.	1	
18	§ 15. Нации и межнациональные отношения	1	
19	§ 16. Отклоняющееся поведение.	1	
20	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1	
	Глава " V. Экономика	13 часов	
21	§17. Экономика и её роль в жизни общества.	1	
22	§ 18. Главные вопросы экономики.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; <p>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в оу-бизнес и мода.</p>
23	§ 19. Собственность	1	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. <p>*описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>*объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>*характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p>*выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p>*приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>*описывать основные социальные роли подростка;</p> <p>*конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p> <p>*характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</p> <p>*объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p>*характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>*раскрывать основные роли членов семьи;</p> <p>*описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>*характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
24	§ 20. Рыночная экономика	1	
25	§ 21. Производство — основа экономики	1	
26	§ 22. Предпринимательская деятельность	1	
27	§ 23. Роль государства в экономике.	1	
28	§ 24. Распределение доходов.	1	
29	§ 25. Потребление	1	
30	§ 26. Инфляция и семейная экономика.	1	
31	§ 27. Безработица, её причины и последствия	1	
32	§ 28. Мировое хозяйство и международная торговля	1	
33	Обобщение и систематизация знаний по теме Практикум.	1	
	Заключение.	1 час	
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»	1	
	Итого:	34 часа	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	
1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспектив усовершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	
	Глава I. Политика	10		
2	Политика и власть, §1	1	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; 	
3,4	Государство §2	2		
5	§ 3. Политические режимы.	1		
6	§ 4. Правовое государство.	1		
7	§ 5. Гражданское общество и государство. § 6. Участие граждан в политической жизни.	1		
9	§ 7. Политические партии и движения.	1		
10	§8.Межгосударственные отношения	1		
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика». Практикум	1		
	Глава II. Гражданин и государство	9		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
12	§ 9.Основы конституционного строя РФ	1		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
13-1	§ 10-11. Права и свободы человека и гражданина.	2	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; 	
15	§ 12. Высшие органы государственной власти в РФ	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; 	
16	§ 13. Россия – федеративное государство	1	<ul style="list-style-type: none"> • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; 	
17	§ 14. Судебная система РФ	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	
18	§15. Правоохранительные органы РФ.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i> 	
19	Обобщение и систематизация знаний по теме « Гражданин и государство». Практикум	2		
	Глава III. Основы российского законодательства.	14		
20	§ 16. Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; 	
21	§ 17. Правоотношения и субъекты права	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать гражданские правоотношения; 	
22	§ 18. Правонарушения и юридическая ответственность	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; 	
23	§ 19. Гражданские правоотношения	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
24-25	§ 20. Право на труд. Трудовые отношения.	2	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
26-27	§21. Семья под защитой закона.	2	
28	§22. Административные правоотношения.	1	
29-30	§23. Уголовно – правовые отношения.	2	
31	§24. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
32	§25. Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Практикум.	1	
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание». Практикум	1	
Итого:		34 часа	