



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Рассмотрено: на заседании ШМО МКОУ «Вяткинская ООШ» Протокол №1 от «27» августа 2020 года	Согласовано: зам.директора по УВР Н.Н. Ленских  «27» августа 2020 года	Утверждаю: директор МКОУ «Вяткинская ООШ» М.И. Кочкина  приказ № 58-А от «27» августа 2020 года
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета
«География»
для 5-9 классов

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Программа по географии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.:»Дрофа», 2013.)

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География. Землеведение. 5-6 класс, Дрофа 2019
2. Коринская В.А., Душина И.В. Щенев В.А. География. География материков и океанов. 7 класс, Дрофа 2017
3. Баринова И.И. География. География России. Природа. 8 класс. Дрофа 2018
4. Алексеев А.И. Низовцев В.А. Ким Э.В. География. География России. Хозяйство и экономические районы. 9 класс, Дрофа 2019

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение географии 272 часа, которые распределяются по классам следующим образом: 5 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю), 6 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю), 7 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю), 8 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю), 9 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>
Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования</p> <p>Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p> <p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>

<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планировании)</p>	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>

Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Выделять явление из общего ряда других явлений Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические моделирование)</p>	<p>Обозначать символом и знаком предмет и/или явление Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<p>Смысловое чтение</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Резюмировать главную идею текста; Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); Критически оценивать содержание и форму текста. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных</p>

	<p>объектах</p> <p>Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>Определять свое отношение к природной среде</p> <p>Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно</p>

	после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его Организация учебного сотрудничества .Дискуссия
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

1.3. Предметные планируемые результаты

5-6 класс. География. Землеведение

7класс. География Земли. Материки и океаны

Раздел (Тема)	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Географические модели Земли	<ul style="list-style-type: none"> – описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; – уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. 	<p>создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать географические объекты и явления; – работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; – подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; – ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе
Земная кора	<ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; – давать характеристику рельефа своей местности; 	<ul style="list-style-type: none"> – наносить на контурные карты основные формы рельефа
Атмосфера	<ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; – описывать погоду своей местности. 	<p>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран
Гидросфера	проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков	<ul style="list-style-type: none"> – создавать собственные письменные и устные сообщения
Биосфера	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	<ul style="list-style-type: none"> – составлять описание природного комплекса; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
Географическая оболочка	<ul style="list-style-type: none"> - определять границы географической оболочки. - определять её роль на планете 	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации
Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными 	<ul style="list-style-type: none"> – выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; – оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; – объяснять различия в обеспеченности трудовыми

Раздел (Тема)	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	ресурсами отдельных регионов
Материки и океаны	<ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; – приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности

География России (8-9 классы)

Раздел(Тема)	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	<ul style="list-style-type: none"> – различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа; приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
Природа России	<ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Курганской области; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Курганской области; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Курганской области; – использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Курганской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Курганской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику климата своей области (края, республики); – показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; – использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
Население России	<ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Курганской области; факторы, определяющие динамику населения России и Курганской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся получит возможность научиться: – выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; – оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; – объяснять различия в

Раздел(Тема)	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>религиозном составе населения России и Курганской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. 	<p>обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</p>
Хозяйство России	<ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Курганской области; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Курганской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и Курганской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; – объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> – выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; – обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; – оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5 КЛАСС (ВСЕГО 34 ч)

Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (6 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (16 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Воздействие человека на природу. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Практические работы

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ . 6 КЛАСС (34 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (4 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Понятие о плане местности. Масштаб. Пр.№1. Изображение здания школы в масштабе. Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота? Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети?

Стороны горизонта. Ориентирование. Пр. №2 Определение направлений и азимутов по плану местности.

Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (6 ч)

Изображение на плане неровностей земной поверхности. План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Составление простейших планов местности. Пр.№3 Составление плана местности путём маршрутной съёмки. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Пр.№3 Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (7 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Практические работы

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.

2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ). 7 КЛАСС (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Освоение Земли человеком. **Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов

Практическая работа №1.

Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. **Рельеф Земли.** Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Практическая работа №2

Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха, осадков на Земле. Воздушные массы. Атмосфера и климаты Земли. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. **Климатические пояса Земли.** Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Практическая работа №3 Характеристика климата по климатическим картам.

Практическая работа №4 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров). Водные массы. Океанические течения. Система океанических течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.

Природная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа №5: Анализ карт антропогенных ландшафтов;

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Нации и народы планеты. **Народы и религии мира.**

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа №6

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа №7: Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа №8: Отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов .

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследование Африки. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Б. Диаш, Васко да Гама). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев).

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. **Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники национальные парки.** Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. **Население.**

Страны Северной Африки. Алжир.

Страны Западной и Центральной Африки . Нигерия.

Страны Восточной Африки . Эфиопия.

Страны Южной Африки. ЮАР.

Практическая работа №9:

Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа №10

Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение. История открытия. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (А. Тасман). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай). **Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира.**

Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Природа, население и страны.

Практическая работа №11:

Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (А. Веспуччи, Ф. Магеллан).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Н.И. Вавилов).

Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. **Природные зоны.** Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. **Население** (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). **Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.**

Практическая работа №12: Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.

Практическая работа №13.

Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (2 ч)

Географическое положение. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

Открытие и исследование Антарктиды (Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт).

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке (И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций). Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Практическая работа №14

Определение целей изучения южной полярной области Земли.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, Х Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов).

Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. **Население** (коренное население и потомки переселенцев).

Канада. Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

Практическая работа №15

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа №16

Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (В. Баренц, С.Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И.Вавилов, В.А. Обручев).

Особенности рельефа, его развитие. Климат. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. **Внутренние воды.** Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. **Природные зоны. Народы и страны Евразии.**

Зарубежная Европа. **Страны Северной Европы** (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). **Великобритания. Франция. Германия.**

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). **Италия.**

Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). **Китай. Япония.**

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). **Индия.**

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). **Индонезия.**

Практическая работа №17

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Практическая работа №18

Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Практическая работа №19

Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Практическая работа №20

Группировка стран Юго – Западной Азии по различным признакам.

Практическая работа №21

Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте

Практическая работа № 22

Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии

Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (3 ч)

Закономерности географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа №23

Моделирование на контурной карте размещения природных богатств материков и океанов.

Практическая работа №24

Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (68 ч)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Государственные границы территории России. **Россия на карте часовых поясов.** Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. **Как осваивали изучали территорию России.**

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа №1:

Характеристика географического положения России

Практическая работа №2

Определение поясного времени для различных пунктов России

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ(4 ч)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. **Особенности рельефа России,** взаимосвязь с тектоническими структурами. **Развитие форм рельефа.** Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. **Минеральные ресурсы России.** Минерально-сырьевые базы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практическая работа №3

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ РОССИИ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).

Распределение тепла и влаги на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. **Климат родного края.**

Практическая работа №4

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа №5

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. **Озера, подземные воды, болота, ледники, многолетняя мерзлота.** Каналы и крупные водохранилища. **Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.**

ПОЧВЫ РОССИИ (3 ч) Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Практическая работа №6

Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. (4 ч)

Растительный и животный мир России. Охрана растительного и животного мира. **Биологические ресурсы России.**

Особо охраняемые природные территории.(ООПТ)

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа №7

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа №8

Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч).

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Моря как природные комплексы. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. **Природные зоны России.** Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. **Разнообразие лесов России.** Тайга, смешанные и широколиственные леса. **Безлесные зоны на юге России.** Лесостепи, степи и полупустыни. **Высотная поясность.**

Практическая работа №9

Сравнительная характеристика 2 природных зон России по выбору.

Практическая работа №10

Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно – Европейская(Русская) равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).**Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины.**

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).**Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы равнины.**

Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Особенности природы высокогорий.

КРЫМ (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

КАВКАЗ - самые высокие горы России.(предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).**Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Население Северного Кавказа. Природные ресурсы**

УРАЛ. «Каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения; история освоения. Район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). **Природные ресурсы.** Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг. **Своеобразие природы Урала. Экологические проблемы Урала.**

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. **Природные уникалы.**

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

ЗАПАДНОСИБИРСКАЯ равнина. Особенности географического положения. Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной. **Особенности природы Западно – Сибирской равнины.**

Западная Сибирь: природные ресурсы, условия их освоения, проблемы рационального использования и экологические проблемы. **Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.**

Восточная Сибирь. Величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу. **Природные районы Восточной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.**

Жемчужина Сибири - Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Дальний восток – край контрастов Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов. **Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.**

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа №11

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Практическая работа №12

Характеристика взаимодействия природы и общества.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. **Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. **География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа №13

Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практическая работа №14

Составление карты «Природные уникалы России».

Практическая работа №15

Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС (68 ч)

Раздел I Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. **Географическое районирование России.** Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы.

1. Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России»

2. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. **Животноводство. Зональная специализация с/х.** Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. **Электроэнергетика.** Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспорт. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Практические работы.

3. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК

4. Составление схем межотраслевых связей химической промышленности.

5. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России

Раздел II Районы России (46 ч).

Тема 1. Европейская часть России (26 ч.)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район. Особенности населения. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. **Хозяйство центрального района.**

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение и природа.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт –Петербург – новый «хозяйственный» узел России Его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития. **Санкт-Петербург – вторая столица» России. Города на старых водных торговых путях.**

Европейский Север. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы развития хозяйства Европейского Севера. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение и природа. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития. **Население и хозяйство Поволжья.**

Северный Кавказ (Европейский Юг). Северный Кавказ. Природные условия .Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. **Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа.**

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Южные моря России. Крым. Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Уральский район. Географическое положение и природа. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. **Этапы развития и современное хозяйство** Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Города Урала. Проблемы района. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Практические работы.

6. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

7. Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей

8. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

9. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема 4. Азиатская часть России (18 ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Хозяйство района.

Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Восточная Сибирь. Хозяйство района. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. **Природные условия и ресурсы.** Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

10. Сравнительная характеристика морей Дальнего Востока.

Тема 3 Россия в мире (4ч.)

Россия в мире. Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Практические работы.

11. Выявления уровня экономического и социального развития России.

Тематическое планирование учебного предмета «География. Землеведение. » с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	часы	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.			
Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.			
1.	Представление об устройстве мира.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).
2-3.	Звёзды и Галактики	2	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения
4.	Солнечная система	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).
5.	Луна-спутник Земли.	1	Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
6.	Земля-планета Солнечной системы.	1	Наблюдать теллурий или электрон.модель движений Земли. Работа с картами, схемами.
Тема 2. Облик Земли – 4 часа.			
7.	Облик земного шара.	1	Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов
8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом.
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и

			карте.
10	Практическая №1 Глобус как источник географической информации.	1	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.			
Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.			
11	Способы изображения земной поверхности.	1	Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками.
12	История географической карты.	1	Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.			
13	Географические открытия древности.	1	Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.
14	Географические открытия Средневековья	1	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.
15	Великие географические открытия.	3	Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы. Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.
16.	В поисках Южной Земли		
17.	Исследование океана и внутренних частей материков.		
18.	Практическая работа №2 Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.
Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.			
Тема 5. Литосфера – 5 часов.			
19.	Внутреннее строение Земли	1	Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.
20.	Горные породы и их значение для человека	1	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана.
21	Практическая работа №3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов».	1	Работа с новыми понятиями и терминами.
Тема 6. Гидросфера – 3 часа.			
22	Рельеф и его значение для человека	1	Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана
23.	Основные формы рельефа	1	Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана
24	Мировой круговорот воды.	2	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.
25	Мировой океан и его части		
26.	Гидросфера-кровеносная система Земли	1	Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.			
27	Атмосфера Земли и её значение для человека.	3	Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) темпера тура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.
28	Погода		
29.	Практическая работа №4 Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.		
Тема 8. Биосфера – 2 часа.			
30.	Биосфера - живая оболочка	1	Формирование умений работать с новыми терминами, приводить

	Земли		примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.
31.	Практическая работа №5 Экскурсия в природу.	1	Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.
Тема 9. Природа и человек – 3 часа.			
32.	Воздействие человека на природу.	1	Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области.
33.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	1	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.
34.	Итоговая Контрольная работа.	1	Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.

География. Землеведение. 6 класс (1 час в неделю. Всего 34ч)

№	Тема урока	Дата	Виды деятельности ученика
Раздел IV. Земля во Вселенной – 4 часа.			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли . Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли и его следствия.	1	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Пр.№ 1 Изображение здания школы в масштабе. Географические координаты.	1	Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр. №2 Определение направлений и азимутов по плану местности.	2	Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 6 часов.			
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности. План местности.	2	Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.
5	Составление простейших планов местности. Пр.№3 Составление плана местности путём маршрутной съёмки.	1	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта. Пр.№3 Составление плана местности.	1	Формирование практических навыков составления плана местности.
7	Многообразие карт.	1	Формирование навыков работы с разными видами карт.
8	Урок-практикум. Работа с картой.	1	Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.
Раздел VI. Природа Земли – 17 часов. Тема 10. Планеты воды – 2 часа.			
9	Свойства вод Мирового океана.	1	Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.
10	Движение вод в Мировом океане.	1	Формирование представлений о движении вод в мировом океане.
Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.			
11	Движение литосферных плит.	1	Формирование представлений о движениях земной коры.
12	Землетрясения: причины и последствия.	1	Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.
13	Вулканы.	1	Формирование представлений о вулканах Земли.

Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.			
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.
15	Горы. Равнины.	1	Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования. Формирование представлений о равнинах Земли.
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.			
16	Температура воздуха.	1	Формирование представлений о температуре воздуха.
17	Атмосферное давление. Ветер.	1	Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.
18	Облака и атмосферные осадки.	1	Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.
19	Погода и климат.	1	Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.
20	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1	Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.
21	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1	Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.			
22	Реки в природе и на географических картах.	1	Формирование представлений о гидросфере Земли.
23	Озёра.	1	Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.
24	Подземные воды, болота, ледники.	1	Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.
25	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 7 часов.			
Тема 15. Живая планета – 2 часа.			
26	Закономерности распространения живых организмов на Земле.		Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.
27	Почва как особое природное тело.		Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.			
28	Понятие о географической оболочке.		Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.
29	Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.		Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов. Формирование представлений о специфических чертах природных зон.
Тема 17. Природа и человек – 3 часа.			
30	Стихийные бедствия и человек.		Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.
31	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами
32	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».		

География материков и океанов. 7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

№	Тема урока	Часы	Основные виды учебной деятельности
Ведение (2 ч)			
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1	Показывают по карте материка и части света. Выделяют основные эпохи в истории географических открытий. Дают характеристику важнейших научных открытий
2.	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Практическая работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	1	Дают характеристику источников географической информации. Группируют карты учебника и атласа по содержанию и масштабу

Главные особенности природы Земли (9ч)			
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)			
3.	Происхождение материков и океанов	1	Сопоставляют строение материковой и океанической коры. Анализируют карты литосферных плит, устанавливают границы столкновения и расхождения плит. Анализируют карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле
4.	Рельеф Земли Практическая работа №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков.	1	Сопоставляют физическую карту с картой строения земной коры. Объясняют зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывают по карте рельеф одного из материков.
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)			
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	Устанавливают по картам зависимость между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеризуют воздушные массы с разными свойствами. Читают климатограммы
6	Климатические пояса Земли Практическая работа № 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков	1	Объясняют размещения на Земле климатических поясов. Дают характеристику одного из климатических поясов. Выявляют причины выделения климатических областей в пределах поясов. Дают оценку роли климата в жизни людей.
Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)			
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	Объясняют роль Мирового океана в жизни Земли. Предоставляют доказательство зональности в распределении водных масс. Работают с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Выявляют особенности распространения жизни в океане. Характеризуют процессы обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей
Географическая оболочка (3 ч)			
9.	Строение и свойства географической оболочки	1	Дают характеристику строения географической оболочки. Объясняют взаимодействие ее компонентов; ее основных свойств
10.	Природные комплексы суши и океана	1	Сравнивают территориальные и аквальные комплексы. Характеризуют различные комплексы.
11.	Природная зональность Практическая работа №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов.	1	Выявляют связи между природными компонентами зоны. Анализируют карты природных зон. Характеризуют особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Устанавливают по картам и схемам закономерности в проявлении широтной зональности и высотной поясности
Население Земли (3 ч)			
12	Численность населения Земли. Размещение населения Практическая работа №6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	1	Анализируют изменения численности населения мира. Определяют и сравнивают численности населения материков и стран мира. Работают с тематическими картами: определяют рождаемость, смертность, естественный прирост, плотность населения
13	Народы и религии мира Практическая работа №7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов.	1	Анализируют карты народов мира: изучают территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализируют карты религий мира; выявляют географии мировых и национальных религий
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	Дают характеристику разных видов хозяйственной деятельности, выделяют основные виды. Выявляют по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Дают описание характерных черт промышленного и

			сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявляют таких ландшафтов в своей местности. Сравнивают образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различают города по их функции
Океаны и материки (50 ч)			
Океаны (2 ч)			
15	Тихий океан. Индийский океан	1	Определяют по картам географическое положение океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявляют характер хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготавливают и обсуждают презентации об океане
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практическая работа 8. Отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.	1	Определяют по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеризуют по картам и тексту учебника особенности природы. Дают сравнение океанов
Южные материки (1 ч)			
17	Общие особенности природы южных материков	1	Дают сравнение географического положения южных материков. Выявляют общие особенности в компонентах природы. Сравнивают материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
Африка (10 ч)			
18	Географическое положение. Исследования Африки	1	Определяют географическое положение материка и объяснение его влияния на природу. Дают оценку результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями
19	Рельеф и полезные ископаемые	1	Объясняют преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеризуют размещения месторождений полезных ископаемых. Оценивают богатства материка полезными ископаемыми. Описывают рельеф какой либо территории материка
20	Климат. Внутренние воды	1	Дают объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеризуют климат какой либо территории материка, делают анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Дают характеристику одной из рек материка по плану
21	Природные зоны	1	Дают характеристику природных зон материка. Выявляют изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	Работают с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объясняют изменения, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеризуют стихийные бедствия, происходящие на материке. Работают с картой: анализируют заповедники и национальные парки, их расположения в различных природных зонах. Анализируют экологические карты
23	Население	1	Работают с текстом учебника и статистическими материалами. Характеризуют изменения численности населения во времени и факторы, влияющих на этот показатель. Делают анализ карты плотности населения. Определяют по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализируют политические карты: выявляют большие и малые страны, историко-культурные регионы Африки
24	Страны Северной Африки. Алжир	1	Характеризуют географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах. Выявляют особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализируют карты хозяйственной деятельности населения. Дают характеристику одной из

			стран региона (по выбору)
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия Практическая работа №9. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	1	Дают характеристику географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявляют особенности природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Готовят и обсуждают презентации об одной из стран региона
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	Характеризуют географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявляют особенности природы и природных богатств региона. Характеризуют одну из стран региона. Готовят и обсуждают презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона
27	Страны Южной Африки. ЮАР. Практическая работа № 10. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.	1	Дают характеристику географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявляют особенности природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Дают характеристику одной из стран региона. Анализируют экологические карты
Австралия и Океания (5 ч)			
28	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	Объясняют причины выровненного рельефа материка. Устанавливают закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнивают географическое положение и рельеф Австралии и Африки
29	Климат. Внутренние воды	1	Дают объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Проводят анализ климатограмм. Проводят описание одной из рек материка
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	Дают объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой
31	Австралийский Союз Практическая работа №11. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии	1	Проводят описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Производят анализ карты хозяйственной деятельности людей. Делают оценку степени изменения природы человеком
32	Природа, население и страны	1	Дают характеристику географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объясняют причины своеобразия, уникальности природы Океании. Описывают один из островов. Обозначают на карте наиболее значимых стран Океании
Южная Америка (7 ч)			
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Сравнивают географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии. Формулируют выводы о природе материка на основе оценки его географического положения
34	Рельеф и полезные ископаемые	1	Объясняют причины контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работают с картами атласа. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивают рельеф Южной Америки и Африки, формулируют выводы по результатам сравнения
35	Климат. Внутренние воды	1	Объясняют причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работают с картами атласа. Сравнивают климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивают климат и внутренние воды материка для жизни населения
36	Природные зоны	1	Выявляют зависимости размещения природных зон от климата. Определяют своеобразие каждой из природных зон материка. Сравнивают природные зоны Южной Америки и Африки. Приводят примеры изменения природы материка человеком

37	Население	1	Анализируют карты и статистические показатели; описывают плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группируют страны материка по различным признакам
38	Страны востока материка. Бразилия Практическая работа № 12. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	1	Характеризуют географическое положение страны. Описывают населения страны. Анализируют карты хозяйственной деятельности населения. Дают анализ экологической карты.
39	Страны Анд. Перу Практическая работа №13. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	1	Выявляют по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описывают этнический состав населения и его хозяйственной деятельности. Характеризуют памятники всемирного наследия на территории Андских стран
Антарктида (2 ч)			
40	Географическое положение.	1	Объясняют особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализируют климатограммы. Дают описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивают природные ресурсы Антарктиды.
41	Открытие и исследование Антарктиды Практическая работа 14. Определение целей изучения южной полярной области Земли.	1	Объясняют международный статус материка. Готовят и обсуждают презентации о материке
Северные материка (1 ч)			
42	Общие особенности природы северных материков	1	Работают с картами атласа. Сравнивают материка. Выявляют общие особенности в географическом положении и компонентах природы северных материков
Северная Америка (7 ч)			
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Работают с картами атласа. Характеризуют географическое положение материка и его влияния на природу. Готовят сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации
44	Рельеф и полезные ископаемые	1	Объясняют размещения крупных форм рельефа на материке. Характеризуют крупные формы рельефа. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
45	Климат. Внутренние воды	1	Дают анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеризуют климат отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объясняют зависимости рек от рельефа и климата
46	Природные зоны. Население	1	Дают объяснение причин особого размещения природных зон. Описывают отдельные зоны. Оценивают степень изменения природы материка. Выявляют по карте расположения заповедников и национальных парков
47	Канада	1	Описывают и оценивают географическое положение Канады. Дают характеристику ее природы и природных богатств. Выявляют особенности состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценивают степени изменения природы страны
48	Соединенные Штаты Америки	1	Характеризуют географическое положение страны, оценивают его влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Предоставляют доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализируют карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Делают анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны.
49	Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №15. Характеристика по картам основных видов природных	1	Выделяют общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявляют основные отрасли хозяйства страны. Описывают по

	ресурсов Канады, США и Мексики. Практическая работа №16. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики		картам атласа и тексту учебника Мексику и еще одну из стран Средней Америки
Евразия (16 ч)			
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	Проводят сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулируют предварительные выводы о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценивают вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии
51	Особенности рельефа, его развитие	1	Объясняют причины контрастов в строении рельефа материка. Выявляют закономерности в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывают по картам крупные формы рельефа. Моделируют на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценивают богатства материка минеральными ресурсами
52	Климат. Внутренние воды	1	Дают объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Дают описание климата поясов и областей. Сравнивают климат Северной Америки и Евразии. Производят анализ климатограмм. Оценивают климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделируют на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описывают реки по плану. Устанавливают связи между режимом рек и климатом. Сравнивают рек Евразии
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практическая работа 17. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	1	Объясняют связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеризуют природные зоны. Сравнивают природные зоны Северной Америки и Евразии. Оценивают степени изменения природных зон человеком
54	Страны Северной Европы. Практическая работа №18. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	1	Проводят анализ численности населения региона и его размещения. Проводят анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описывают страны, их сравнивают
55	Страны Западной Европы. Великобритания	1	Объясняют влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определяют особенности материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации
56	Франция. Германия. Практическая работа №19. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	1	Оценивают географическое положение Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Устанавливают причины сходства и различия стран.
57	Страны Восточной Европы	1	Выявляют влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливают связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определяют особенности материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценивают вклад населения стран в развитие мировой цивилизации
58	Страны Восточной Европы	1	Характеризуют географическое положение стран. Проводят описание стран, их краткая комплексная характеристика
59	Страны Южной Европы. Италия	1	Работают с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объясняют особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценивают вклад населения страны в развитие мировой цивилизации
60	Страны Юго-Западной Азии. Практическая работа №20. Группировка	1	Объясняют историко-культурные особенности стран региона. Характеризуют их географическое положение.

	стран Юго-Западной Азии по различным признакам		Выявляют своеобразие природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеризуют этнический и религиозный состава населения стран. Работают с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран региона
61	Страны Центральной Азии	1	Объясняют влияние географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определяют основные природные богатства стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявляют особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам.
62	Страны Восточной Азии. Китай. Практическая работа № 21. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	1	Объясняют особенности географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеризуют компоненты природы и природных богатств Китая. Оценивают степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеризуют населения страны. Работают с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценивают вклад Китая в развитие мировой цивилизации
63	Япония	1	Дают характеристику географического положения Японии. Дают определение своеобразия природы и природных богатств. Дают объяснение роли моря в жизни населения. Характеризуют население, основных видов его хозяйственной деятельности.
64	Страны Южной Азии. Индия Практическая работа №22. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	1	Объясняют историко-культурные особенности региона. Характеризуют географическое положения Индии. Выявляют своеобразие природы отдельных частей страны. Устанавливают главные природные богатства и их размещения. Дают характеристику этнического и религиозного состава населения. Работают с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности.
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	Работают с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Дают характеристику Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности
Географическая оболочка — наш дом (3ч)			
66	Закономерности географической оболочки	1	Дают характеристику основных свойств географической оболочки
67	Взаимодействие природы и общества Практическая работа №23. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практическая работа №24. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды	1	Характеризуют основные виды природных богатств, объясняют их использование человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Приводят примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивают состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывают необходимость охраны природы
68	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником, атласом и контурной картой

География России. Природа. 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

№	Тема урока	Часы	Основные виды учебной деятельности
Что изучает физическая география России (1 ч)			
1.	Что изучает физическая география России	1	Знакомятся с учебником, атласом, интернет-ресурсами
Наша Родина на карте мира (6 ч)			
2.	Географическое положение России Практическая работа 1. Характеристика географического положения России	1	Сопоставляют карты атласа. Работают с различными источниками географической информации. Обозначают границы России на контурной карте
3.	Моря, омывающие берега России	1	Характеризуют моря. Обозначают на контурной карте

			береговой линии России
4.	Россия на карте часовых поясов Практическая работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России	1	Решают задачи на определение местного и поясного времени
5.	Как осваивали и изучали территорию России	1	Собирают информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
6.	Современное административно-территориальное устройство России	1	Анализируют политико-административные карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Работают с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготавливают презентации
Общая характеристика природы России (18ч)			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)			
8.	Особенности рельефа России	1	Обозначают на контурной карте основных форм рельефа России
9.	Геологическое строение территории России	1	Анализируют и сопоставляют физическую и тектоническую карты.
10.	Минеральные ресурсы России Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	1	Дают характеристику размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объясняют особенности размещения полезных ископаемых
11.	Развитие форм рельефа	1	Характеризуют современные процессы, формирующие рельеф. Объясняют взаимосвязи всех компонентов природы
Климат и климатические ресурсы (4 ч)			
12.	От чего зависит климат нашей страны	1	Проводят анализ климатических карт и диаграмм
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	1	Характеризуют разные типы климата
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	1	Характеризуют стихийные явления и их последствий для человека (1— 2 явления, типичных для своего края). Работают с контурной картой
15.	Климат родного края	1	Характеризуют климат родного края
Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)			
16.	Разнообразие внутренних вод России	1	Делают характеристику реки. Объясняют влияние климата на реки
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	Производят обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	Оценивают роль воды в жизни человека. Объясняют эстетическую и оздоровительную роли водных ландшафтов
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)			
19.	Образование почв и их разнообразие	1	Анализируют текст и рисунки учебника. Составляют конспект урока
20.	Закономерности распространения почв. Практическая работа 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	1	Выявляют зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
21.	Почвенные ресурсы России	1	Характеризуют основные типы почв. Оценивают почвенные ресурсы страны
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)			

22.	Растительный и животный мир России. Практическая работа 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	1	Анализируют карты атласа. Объясняют приспособления животных и растений к условиям окружающей среды
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Практическая работа 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	1	Обозначают на контурной карте основные ООПТ России
24.	Природно-ресурсный потенциал России	1	Оценивают природные условия и ресурсы России. Подготавливают и защищают презентации, проекта
25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	Работают с картами атласа, интернет-ресурсами.
Природные комплексы России (36 ч)			
Природное районирование (6 ч)			
26.	Разнообразие природных комплексов России	1	Повторяют и систематизируют ранее усвоенных знаний и умений
27.	Моря как крупные природные комплексы	1	Дают характеристик ПК Белого моря
28.	Природные зоны России	1	Дают характеристику одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
29.	Разнообразие лесов России	1	Обозначают на контурной карте природных зон России. Делают сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов
30.	Безлесные зоны на юге России Практическая работа 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	1	Проводят сравнительную характеристику
31.	Высотная поясность	1	Составляют схемы высотной поясности для разных гор нашей страны
Природа регионов России (30 ч)			
32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	Характеризуют регион по плану и картам. Устанавливают межпредметные связи с историей
33.	Особенности природы Русской равнины	1	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Характеризуют природные зоны
35.	Памятники природы равнины Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	1	Обозначают на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливают презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	Проводят комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначают на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов
37.	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	1	Характеризуют географическое положение Кавказа. Обозначают на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	Сопоставляют и анализируют различные источники географической информации. Обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых
39.	Особенности природы высокогорий	1	Строят вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначают высотные пояса
40.	Природные комплексы Северного Кавказа Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа	1	Характеризуют один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
41.	Природные ресурсы. Население Северного	1	Составляют схемы или таблицы «Природные ресурсы

	Кавказа		Кавказа»
42.	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	Обозначают на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
43.	Природные ресурсы	1	Составляют таблицу «Природные ресурсы Урала»
44.	Своеобразие природы Урала Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	1	Дают сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
45.	Природные уникалы	1	Характеризуют ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
46.	Экологические проблемы Урала	1	Оценивают экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1	Сравнивают географическое положение Западно-Сибирской и Русской равнин
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	Характеризуют климат региона с использованием учебника и атласа. Объясняют причины его суровости
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Характеризуют природные зоны. Сравнивают природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объясняют различия.
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	Делают характеристику природных ресурсов региона
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	Проводят «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы
52.	История освоения Восточной Сибири	1	Подготавливают доклад, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	Подготавливают географическое эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России
54.	Природные районы Восточной Сибири	1	Выявляют главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначают на контурной карте национальные парков и заповедники региона
55.	Жемчужина Сибири — Байкал	1	Составляют конспект урока «Черты уникальности Байкала»
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составляют таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
57.	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	Обозначают на контурной карте береговую линию региона, основных гор и равнин
58.	Особенности природы Дальнего Востока	1	Дают сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1	Составляют географический образ Дальнего Востока. Делают сравнительную характеристику природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Оценивают природные ресурсы Дальнего Востока. Производят прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» Практическая работа 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Практическая работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества	1	Производят подготовку доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнивают природные условия и ресурсов европейской и азиатской частей страны
Раздел III. Человек и природа (7 ч)			
62.	Влияние природных условий на жизнь и	1	Объясняют географию природных стихийных явлений —

	здоровье человека Практическая работа 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России		землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны
63.	Воздействие человека на природу	1	Выявляют причины возникновения антропогенных ландшафтов
64.	Рациональное природопользование Практическая работа 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	1	Осознают ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края
65.	Россия на экологической карте.	1	Оценивают роль географического прогноза в жизни и деятельности человека
66.	Экология и здоровье человека Практическая работа 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России	1	Ведут контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.
67.	География для природы и общества	1	Выявляют причины экологического кризиса в наши дни.
68.	Итоговая контрольная работа	1	

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

№п/п	Тема урока	Часы	Основные виды учебной деятельности.
Раздел I Хозяйство России (20 ч)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)			
1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия и термины: <i>структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы, географическое районирование, географический район;</i> -приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; -анализировать по графику изменение занятости населения по сферам хозяйства; - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; -сравнивать природное и хозяйственное районирование.
2	Этапы развития хозяйства. <i>Практическая работа № 1 Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России»</i>	1	
3	Географическое районирование России <i>Практическая работа №2 Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны.</i>	1	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17ч.)			
4	Сельское хозяйство. Растениеводство.	2	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия и термины: <i>сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения,</i> - читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; - выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства, влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; -анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК;
5	Животноводство. Зональная специализация с/х	1	
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	
7	Лесной комплекс	1	
8	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №3 Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК</i>	1	
9	Нефтяная и газовая промышленность	1	
10	Электроэнергетика	1	
11	Металлургический комплекс	1	
12	Машиностроительный комплекс. Военно - промышленный комплекс.(ВПК)	2	
13	Химическая промышленность. <i>Практическая работа №4 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1	
14	Транспорт. <i>Практическая работа №5 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России</i>	1	
15	Информационная инфраструктура.	1	
16	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	
17	Территориальное (географическое)	1	

	разделение труда		
18	Проверочная работа по разделу «Хозяйство России»	1	
Раздел II Районы России (46 ч) Тема 1. Европейская часть России (26 ч.)			
19	Восточно-Европейская равнина	1	<p>объяснять понятия: <i>база индустриализации, инновационный центр, анклав, портовое хозяйство;</i></p> <p>- называть и показывать на карте основные географические объекты Европейской части России;</p> <p>- выявлять специфику ГП Европейского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;</p> <p>- обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;</p> <p>-оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;</p> <p>-устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;</p> <p>- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;</p> <p>- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;</p> <p>-составлять описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации;</p> <p>-составлять туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года, используя разные источники информации</p> <p>- называть культурно-исторические достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других городов Европейской части России;</p> <p>- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга</p>
20	Волга	1	
21	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>Практическая работа №6 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1	
22	Центральный район: особенности населения.	1	
23	Хозяйство Центрального района <i>Практическая работа №7 Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей</i>	1	
24	Москва-столица России. Города Центрального района.	2	
25	Центрально-Черноземный район	1	
26	Волго-Вятский район	1	
27	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1	
28	Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.	1	
29	Санкт-Петербург — “вторая столица” России. Города на старых водных торговых путях <i>Практическая работа №8 Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.</i>	1	
30	Калининградская область	1	
31	Европейский Север: географическое положение и природа	1	
32	Этапы развития хозяйства Европейского Севера	1	
33	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	
34	Поволжье. Географическое положение и природа	1	
35	Население и хозяйство Поволжья	1	
36	Северный Кавказ. Природные условия <i>Практическая работа №9 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</i>	1	
37	Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа	1	
38	Южные моря России.	1	
39	Крым	1	
40	Уральский район. Географическое положение и природа	1	
41	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	
42	Города Урала. Проблемы района	1	
43	Обобщение и коррекция знаний по теме “Европейская часть России”. Тестовый контроль	1	
Тема 2. Азиатская часть России (18 ч.)			
44	Природа Сибири	1	<p>называть и показывать на карте основные географические объекты Азиатской части России;</p> <p>- выявлять специфику ГП Азиатского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;</p>
45	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	
46	Арктические моря	1	
47	Население Сибири	2	
48	Хозяйственное освоение Сибири	1	
49	Западная Сибирь. Природные условия и	1	

	ресурсы		- обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;
50	Западная Сибирь. Хозяйство района	1	
51	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	-оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;
52	Байкал	1	-устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;
53	Восточная Сибирь. Хозяйство района	1	
54	Дальний Восток. Формирование территории	1	- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;
55	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	1	- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;
56	Моря Тихого океана <i>Практическая работа № 10 Сравнительная характеристика морей Дальнего Востока.</i>	1	-устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;
57	Дальний Восток. Население района.	1	
58	Дальний Восток . Хозяйство района.	1	-анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;
59	Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”. Тестовый контроль	1	
60	Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России	1	
Тема 3 Россия в мире (4ч.)			
61	Россия в мире. <i>Практическая работа №11 Выявления уровня экономического и социального развития России</i>	2	составлять простой и сложный план воспроизведения материала;
62	Проверочная работа по разделу II «Районы России»	1	
63	Итоговая контрольная работа.	1	