

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

«Утверждаю»:

Директор МКОУ «Вяткинская ООШ»

 М.И. Кочкина

Приказ № 34 от «24» марта 2022г.



КОНЦЕПЦИЯ программы развития

Март 2022г.

1. Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вяткинская основная общеобразовательная школа»
Краткое наименование организации	МКОУ «Вяткинская ООШ»
Адрес организации	641914 Курганская область Каргапольский район село Вяткино улица Ленина дом 14
Телефон	8(35256)27625
Адрес электронной почты	vyatkino.skol@yandex.ru
Сайт организации	http://schkolavyatkino.ucoz.ru
Ф.И.О. директора	Кочкина Марина Ивановна
Учредитель	Отдел образования Администрации Каргапольского района
Лицензия	№ 112 от 21.03.2018г. серия 45 Л 01 № 0001067 Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 702 от 22.04.2013г. серия ОП № 010639 Свидетельство действительно по 22 апреля 2025 года
Устав	Устав, утвержден приказом Отдела образования Администрации Каргапольского района № 286 от 03.12.2020г., в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 25.12.2020г.
Дата создания	1910 год

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений. Программа включает систему действий, направленных на преодоление рисков высокой значимости, выявленных по результатам самодиагностики и отраженных в рисковом профиле школы.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие: 1) полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, 2) создание образовательного пространства, способного удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала всех субъектов образовательного процесса, 3) продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Приоритетная цель ОО: Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. Также школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Кадровое обеспечение учебного процесса

В настоящее время в МКОУ «Вяткинская ООШ» работают 17 педагогов, в том числе:

11 педагогов начального и общего образования, 6 педагогов дошкольного образования и 3 педагога - внешних совместителя.

Из 11 педагогов (без совместителей и педагогов дошкольных групп)

6 педагогов (55%) имеют высшее образование и 5 (45%) - среднее специальное,

8 педагогов (73%) имеют высшую квалификационную категорию,

1 педагог (9%) имеет первую квалификационную категорию,

2 педагога (18%) не имеют категории.

Характеристика педагогических кадров в динамике за три года

Учебный год	Ко-во педагогов	Молодых специалистов	Образование		Категория				Неспециалисты
			Высшее	Среднее специальное	Выс.	1	СЗД	Не имеют	
2019 – 2020	12	2	8	4	8	1	1	2	4
2020 – 2021	11	1	6	5	8	1	0	2	8
2021 – 2022	11	1	6	5	8	1	0	2	9

Исходя из анализа характеристики педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что наблюдается снижение количества педагогов в школе в целом и педагогов с высшим образованием в частности. Кроме своей специальности, 9 педагогов (82%) ведут уроки не по своей специальности по причине дефицита педагогических кадров.

Контингент обучающихся

В 2021 - 2022 учебном году 105 обучающихся занимаются в одну смену.

Количество обучающихся по классам в 2021 – 2022уч.г.

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
12	14	12	11	9	12	14	9	12	105

В 2021 – 2022 учебном году открыто 9 классов-комплектов, из них 2 класса с малой наполняемостью, т.е. менее 10 человек.

Категории детей	2018-19	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся в школе	98	102	100
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	1
– начальная школа	1	0	1
– основная школа	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	4	4
Количество инвалидов	2	2	2
Состоящих на учете в КДН	1	2	2
Находящихся в СОП	5(3 семьи)	13(3 семьи)	6(4 семьи)
Состоящих на ВШУ	8	4	2
Проживающих в приемных семьях	3(3 семьи)	3(3 семьи)	3(3 семьи)
Опекаемые	1	1	2

Образовательные результаты

Параметры статистики	2018-19	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на конец года	98	102	100
Условно переведённых	1	1	2
Оставлены на повторное обучение	1	0	1
Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	0	1	0
Количество отличников	1	1	0
Количество ударников	33	38	48
Успеваемость (%)	99	100	98,8

Качество (%)	41	43,8	55,8
Всего пропущено уроков	4319	3221	3226
По болезни	2729	1827	2608
По уважительным причинам	1178	754	357
По неуважительным причинам	412	640	261
Количество уроков, пропущенных в расчете на 1 ученика	44	31,6	32,26

Статистика итогов образовательной деятельности за три года свидетельствует о повышении количества ударников, следовательно, и увеличение качества обученности школьников на 14,8%. Успеваемость остаётся на прежнем уровне.

Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования

Учебный год	Начальное общее		Основное общее	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2018-2019	98,1	50	100	33,3
2019-2020	100	60,6	100	37,2
2020-2021	96,8	64,5	100	50,9

Наблюдается повышение качества успеваемости на уровнях начального и основного общего образования.

Динамика успеваемости обучающихся по итогам ГИА за три года

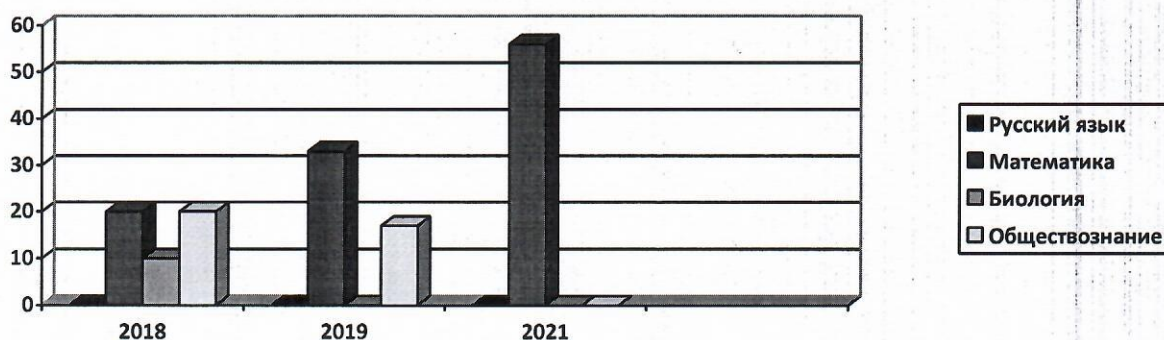
Показатели	2018	2019	2021	Динамика
Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «3», «4», «5»	100	100	100	=
Качество ОГЭ по русскому языку	50	50	55,6	+
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,6	3,5	3,7	+
Доля обучающихся сдавших ОГЭ по математике на «3», «4», «5»	100	100	100	=
Качество ОГЭ по математике	40	16,7	0	-
Средний балл ОГЭ по математике	3,4	3,2	3	-
Число экзаменов, сданных по выбору	2	2	0	
Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по биологии на «3», «4», «5»	100	100	-	=
Качество ОГЭ по биологии	0	0	-	=
Средний балл ОГЭ по биологии	3	3	-	=
Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по обществознанию на «3», «4», «5»	100	100	-	=
Качество ОГЭ по обществознанию	10	0	-	-
Средний балл ОГЭ по обществознанию	3,1	3	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	10 чел./ 100%	6 чел./ 100%	9 чел./ 100%	=

Результаты ГИА за три года

	2018		2019		2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	100	40	100	16,7	100	0
Русский язык	100	50	100	50	100	55,6
Обществознание	100	10	100	0	-	-
Биология	100	0	100	0	-	-

В 2021 году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору (по биологии) проводилась внутренняя контрольная работа.

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ (в основной период)



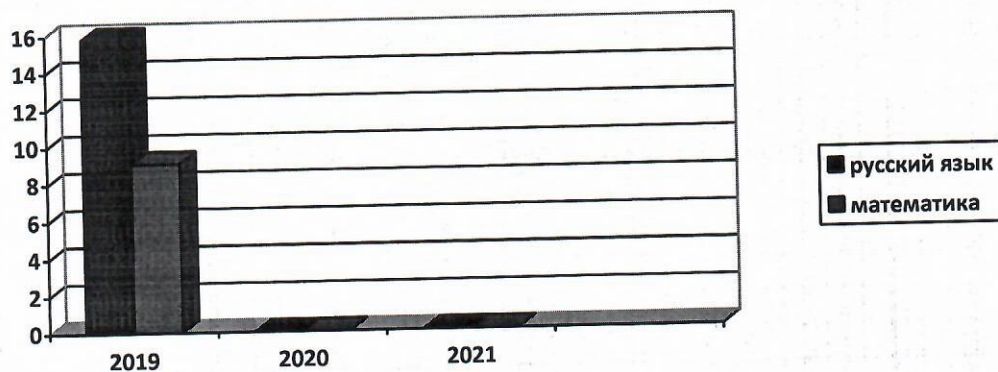
Исходя из анализа результатов ГИА за последние три года наблюдается ежегодное снижение качества по учебному предмету математика и увеличение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ (в основной период). Также наблюдаются низкие результаты сдачи экзаменов по биологии (0% качества) и снижение результатов по обществознанию (с 10% до 0% качества).

Результаты ВПР за три года

Показатели	2019	2020 (осень)	2021	Динамика
Начальное общее (4 класс)				
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «3», «4», «5»	100	100	100	=
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «2»	0	0	0	=
<i>Средний балл ВПР по русскому языку</i>	3,5	3,7	3,4	-
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «3», «4», «5»	100	100	100	=
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «2»	0	0	0	=
<i>Средний балл ВПР по математике</i>	3,8	3,8	3,4	-
Основное общее				
5 класс				
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «3», «4», «5»	87,5	100	100	+
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «2»	12,5	0	0	+
<i>Средний балл ВПР по русскому языку</i>	3,4	3,5	3,9	+
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «3», «4», «5»	100	100	100	=
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «2»	0	0	0	=
<i>Средний балл ВПР по математике</i>	3,9	3,6	4,4	+
6 класс				
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «3», «4», «5»	80	100	100	+
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «2»	20	0	0	+
<i>Средний балл ВПР по русскому языку</i>	3,2	3,4	3,5	+
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «3», «4», «5»	90,9	100	100	+
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «2»	9,1	0	0	+
<i>Средний балл ВПР по математике</i>	3,3	3,2	3,5	+
7 класс				
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «3», «4», «5»	-	100	100	=
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «2»	-	0	0	=
<i>Средний балл ВПР по русскому языку</i>	-	3,2	3,2	=
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «3», «4», «5»	-	100	100	=
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «2»	-	0	0	=
<i>Средний балл ВПР по математике</i>	-	3,7	3,6	-
8 класс				
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «3», «4», «5»	-	-	100	

«5»	-	-	0	
Доля обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «2»	-	-	3,5	
Средний балл ВПР по русскому языку	-	-	100	
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «3», «4», «5»	-	-	0	
Доля обучающихся, сдавших ВПР по математике на «2»	-	-	3,1	
Средний балл ВПР по математике				

Доля неудовлетворительных отметок ВПР



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предметам

Год	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
2019	Русский язык	3	32	0
	Математика	2	28	5
2020 (осень)	Русский язык	7	39	0
	Математика	14	27	5
2021	Русский язык	10	37	4
	Математика	11	36	3

Исходя из анализа результатов ВПР за последние три года наблюдается снижение среднего балла по русскому языку (4 класс) и математике (4, 7 классы). В 2020 и 2021гг значительно увеличилось несоответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предметам.

Материально-технические условия

Образовательный процесс МКОУ «Вяткинская ООШ» организован в типовом двухэтажном здании (сдано в эксплуатацию в 1973 году, общая площадь 1045,9 кв.) по адресу с. Вяткино ул.Ленина д.14. Для проведения уроков технологии есть здание мастерской (сдано в эксплуатацию в 1960 году, общая площадь 137,1 кв.м.). Имеется земельный участок, площадь которого – 7985 кв.м, территория огорожена, благоустроена, частично озеленена, разделена на зоны: физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона и зона отдыха. Водопровод, канализация и система отопления – централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН. В 2017г. проведён капитальный ремонт школы.

Помещения школы

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	10
Кабинет химии	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Административный кабинет	2
Спортивная раздевалка	2
Душевая	2
Мастерская	1
Лыжная база	1
Лаборантская	1
Раздевалка	1

Столовая, пищеблок	1
Туалет	3

Первый этаж школы оборудован техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование и технические средства обучения

	Количество
ПК	2
Ноутбуки	3
Принтеры	1
Мультимедийные проекторы	3
Сканеры	0
Проекционные экраны	2

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося - 0,05 единиц.

Уровень оснащения школы не в полной мере соответствует современным требованиям. Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказываются на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

Организация образовательного процесса в школе не в полном объеме отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных элективных курсов в школе немного, непостоянно проводятся дополнительные занятия-консультации для неуспевающих учеников.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения образовательных программ, реализуемых школой, особенности социального окружения, контингента обучающихся. На основе чего выделены проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание педагогическому коллективу:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

На основании выявленных рисков были поставлены следующие цели и задачи развития школы:

Цель: создание условий для получения качественного образования для всех категорий обучающихся и получения положительной динамики образовательных результатов школы.

Задачи:

1. Повысить уровень оснащения школы.
2. Создать систему работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
3. Уменьшить кадровый дефицит за счёт привлечения специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.
4. Повысить учебную мотивацию обучающихся через внеурочную деятельность.

Мероприятия по достижению целей развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Оснащение школы материально-техническими средствами за счет участия в проекте «Цифровая образовательная среда»	2022-2024гг.	Директор
2	Подключение учебных кабинетов к сети Интернет	2022-2024гг.	Директор, ответственный за ИКТ
3	Оснащение кабинетов учебными наглядными	2022-2024гг.	Директор

	материалами в соответствии с требованиями ФГОС		
4	Проведение паспортизации учебных кабинетов	апрель-май 2022 г.	Заведующие учебными кабинетами
5	Вовлечение обучающихся в участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Сириус», «Проектория»	2022-2024гг	Зам.директора по УВР
6	Изучение и использование в работе современных педагогических технологий	2022-2023гг	Администрация, педагоги школы
7	Участие педагогов в семинарах, мастер-классах по обобщению опытом	2022-2024гг	Администрация, педагоги школы
8	Организация учителями – предметниками индивидуальной работы со слабыми учениками	2022-2024гг	Администрация школы, Педагоги школы
9	Проведение регулярных мероприятий с педагогическим работниками, классными руководителями и обучающимися по предупреждению неуспеваемости	2022-2024гг	Зам. директора по УВР
10	Организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении.	2022-2024гг	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

- 1) Пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций
- 2) Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов путём привлечения молодых специалистов и профессиональной переподготовки учителей
- 3) Повышение качества преподавания через освоение педагогами новых педагогических технологий и повышение квалификации
- 4) Повышение учебной мотивации обучающихся через внеурочную деятельность
- 5) Создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении
- 6) Повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и села